

**和歌山市
子供の生活実態調査
結果報告書**

**令和6年3月
和歌山市**

目 次

1	調査の概要	1
(1)	調査の目的	1
(2)	調査対象	1
(3)	調査票の方法と回収状況	1
(4)	世帯区分について	2
(5)	家庭の経済的困難の状況に注目した分析	4
(6)	実態調査の基本的な分析軸	7
2	子供調査の結果	8
(1)	回答者のことについて	8
(2)	回答者のもっているものについて	9
(3)	回答者の家族や友だちのことについて	20
(4)	回答者のふだんの生活について	29
(5)	ふだんの生活のことについて	70
(6)	学校のことや勉強のことについて	87
(7)	回答者がふだん考えていることについて	103
3	保護者調査の結果	140
(1)	回答者のこと、回答者の世帯のことについて	140
(2)	お子さんのことについて	154
(3)	回答者とお子さんの健康状態について	158
(4)	回答者の最近の気持ちについて	162
(5)	お子さんとのかかわりについて	169
(6)	回答者の世帯での生活について	196
(7)	回答者自身のことについて	212
(8)	回答者を含む、世帯の保護者のみなさんについて	219
(9)	公的支援の利用状況について	239
4	地域ブロック別の分析	268
(1)	家庭の経済状況	268
(2)	授業の理解度	269
(3)	学習時間	269
(4)	朝食	270
(5)	地域の子ども会への参加	270
(6)	経済的な理由で塾や習い事ができなかったこと	271
(7)	保護者の進学希望	271
5	調査結果の総括	272
(1)	教育についての総括	276
(2)	生活習慣についての総括	278
(3)	保護者の状況についての総括	280

「子供」「子ども」「こども」の表記：報告書では以下により表記することとします。

- 1 一般的に使用する場合、原則「子供」と表記。（調査実施段階の表記に統一）
- 2 「子ども・子育て支援法」や「認定こども園」など、法律等で表記が規定されている場合、規定に基づき表記。

1 調査の概要

(1) 調査の目的

和歌山県が、子供の生活実態や学習環境、支援制度の利用状況やニーズを把握するとともに、各施策や支援制度についての検証を行い、和歌山県の子供の貧困対策をより効果的に推進していくことを目的として子供の生活実態調査を実施したことに合わせ、同様の目的の下、特に和歌山市における実情を把握し、子ども・子育て支援事業計画への反映をはじめとして、今後の和歌山市の取り組みを検討する上での基礎資料とするために、県の調査から和歌山市のデータのみを抽出して集計・分析を行いました。

(2) 調査対象

和歌山県の調査では、県内の小中学校に在籍し、県内に居住する小学5年生と中学2年生の全数が対象となっています。本報告書では、その中から和歌山市に居住すると回答したサンプルを抽出しています。

(3) 調査票の方法と回収状況

本調査は、和歌山県内の小中学校を通じて調査票を配付し、各家庭で子供と保護者がそれぞれ記入の後、学校を通じた回収または郵送による回収を実施しています。

和歌山市では、公立小学校・中学校では学校を通じた回収、それ以外の小学校・中学校では郵送回収を実施しており、回収状況は以下のとおりです。

■和歌山県子供の生活実態調査における和歌山市の配布・回収状況

学年	学校種別	配付数	子供		保護者		備考
			回収数	回収率	回収数	回収率	
小学5年生	市立小学校	2,848	1,755	61.6	1,739	61.1	義務教育学校を含む
	国立小学校	198	-	-	-	-	一部各種学校を含む 盲・ろう学校を含む
	私立小学校						
	支援学校小学部						
	不明	-	340	-	338	-	
	合計	3,046	2,095	68.8	2,077	68.2	
中学2年生	市立中学校	2,331	1,261	54.1	1,219	52.3	義務教育学校を含む
	県立中学校	1,020	-	-	-	-	一部各種学校を含む 盲・ろう学校を含む
	国立中学校						
	私立中学校						
	支援学校中学部	-	416	-	410	-	
	不明						
	合計	3,351	1,677	50.0	1,629	48.6	

※不明: 郵送又は Web 回収分であり、学校種別が不明

(4) 世帯区分について

子供の生活実態調査の主な目的は、家庭の経済状況が子供や家族の生活にどのような影響を及ぼしているかを明らかにした上で、効果的な支援を行うための課題を示すことです。特に経済的に厳しい状況の世帯を区分し、その状況を明らかにすることが課題となります。そこで、本報告書の全体を通じ、全体の結果を示すとともに、回答者を世帯の経済状況に基づいて次のように区分し、その回答状況を併せて示すこととします。

国の国民生活基礎調査では、1人当たりの「等価可処分所得」が中央値の2分の1である線を「貧困線」とし、貧困線を下回る収入しかない世帯を「相対的貧困世帯」としています。本報告書では、同様の考え方を本調査の和歌山市分の調査結果に当てはめて、世帯の経済状態を区分しています。

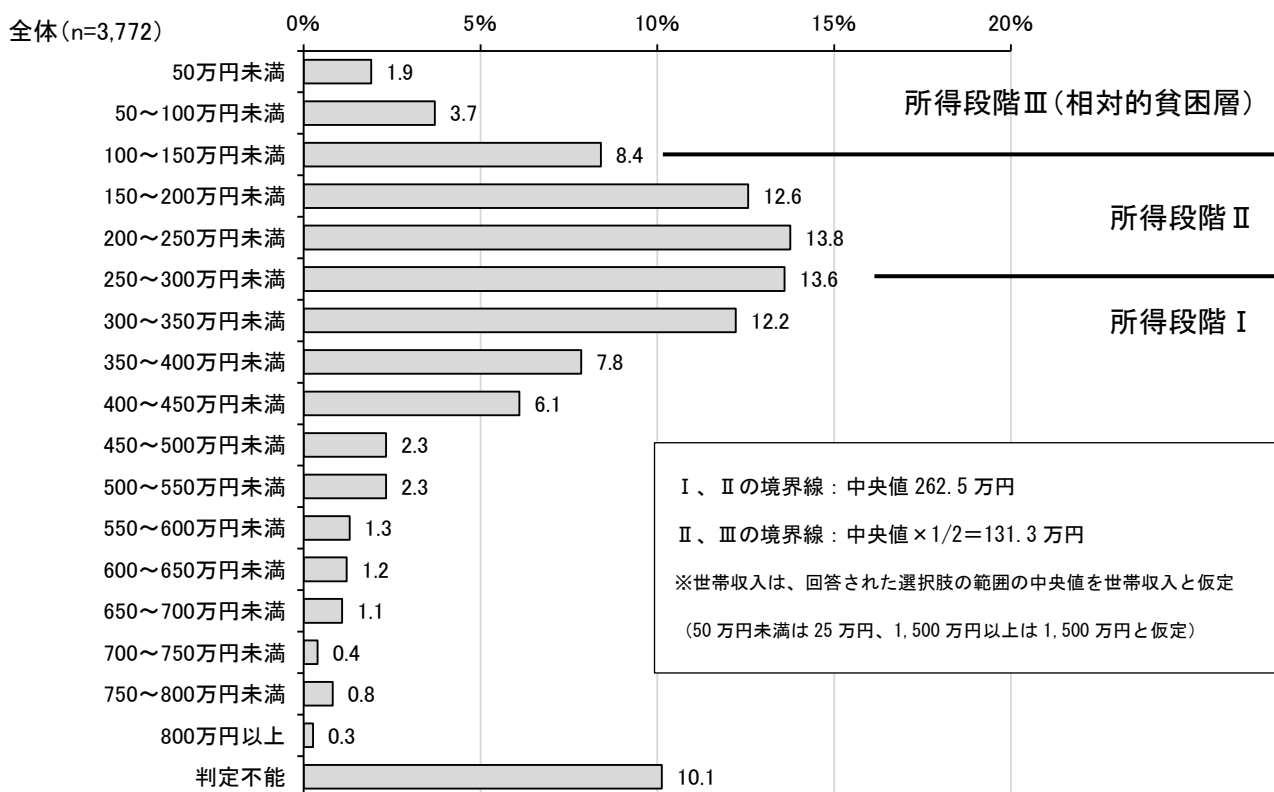
①世帯人員一人当たりの等価可処分所得の算出

世帯収入（保護者調査問31）に関する質問において、回答された選択肢の範囲の中央値を世帯収入と仮定（50万円未満は50万円、1,500万円以上は1,500万円と仮定）します。

等価可処分所得とは、世帯の可処分所得を世帯人員の平方根で除した数値として定義されています。世帯人員ではなく世帯人員の平方根で除するのは、世帯人数が増加するほど生活の効率が上がる（例えば世帯人員が倍になっても家財を倍にする必要はない）と考えられるからです。

上記の世帯収入は手取り収入を尋ねているため、この金額を世帯人員（保護者調査問5）の平方根で除した数値が、1人当たりの等価可処分所得となります。和歌山市全体の等価可処分所得の分布は以下のとおりです。

■等価可処分所得の分布



②本調査の所得分布に基づく貧困世帯

本調査において、和歌山市における等価可処分所得の中央値は 262.5 万円でした。中央値の半分は 131.3 万円となり、これが本調査における、和歌山市の貧困線となります。中央値以上を所得段階Ⅰ、中央値未満で貧困線以上を所得段階Ⅱ、貧困線未満を所得段階Ⅲ（相対的貧困世帯）としました。それぞれの世帯区分の割合は以下のとおりです。

	所得範囲	件数	%	%（除判定不能）
小学5年生	全体	2,095	100.0	100.0
所得段階Ⅰ （中央値以上）	262.5 万円以上	964	46.0	51.0
所得段階Ⅱ （中央値未満、中央値の半分以上）	262.5 万円未満 131.3 万円以上	697	33.3	36.9
所得段階Ⅲ （中央値の半分未満、相対的貧困世帯）	131.3 万円未満	230	11.0	12.2
判定不能	-	204	9.7	-
中学2年生	全体	1,677	100.0	100.0
所得段階Ⅰ （中央値以上）	262.5 万円以上	825	49.2	55.0
所得段階Ⅱ （中央値未満、中央値の半分以上）	262.5 万円未満 131.3 万円以上	486	29.0	32.4
所得段階Ⅲ （中央値の半分未満、相対的貧困世帯）	131.3 万円未満	188	11.2	12.5
判定不能	-	178	10.6	-

（５）家庭の経済的困難の状況に注目した分析

所得段階は世帯収入と世帯人員に注目した区分ですが、これだけでは経済的な困難の実情を十分に把握できない可能性があります。そこで調査結果に基づき、実際に経済的に困窮している状況があるかどうか注目した分析軸を設定します。具体的には、①生活必需品の購入困難経験、②料金等の支払い困難経験、③生活必需品の非所有、の３つの観点から、家庭の経済的困難の実情を反映した世帯類型を設定します。

①生活必需品の購入困難経験

経済的な理由で、生活に必要な食料または衣料を購入できなかった経験（保護者票（27）（28））が、「よくあった」「ときどきあった」世帯を「生活必需品の購入困難経験あり」とします。

(27) あなたの世帯では、過去１年の間に、お金が足りなくて世帯の方が必要とする食料を買えないことがありましたか。（ひとつだけ○）

1 よくあった	2 ときどきあった	3 まれにあった	4 まったくなかった
---------	-----------	----------	------------

(28) あなたの世帯では、過去１年の間に、お金が足りなくて世帯の方が必要とする衣類を買えないことがありましたか。（ひとつだけ○）

1 よくあった	2 ときどきあった	3 まれにあった	4 まったくなかった
---------	-----------	----------	------------

■生活必需品の購入困難経験

	件数	%	%（除判定不能）
購入困難経験あり	216	5.7	5.9
購入困難経験なし	3,442	91.3	94.1
判定不能	114	3.0	-

②料金等の支払い困難経験

一般的な生活を送る上で支払う必要がある料金等について、以下８項目のいずれか１つ以上を経済的な理由で支払えないことがあった世帯を「料金等の支払い困難経験あり」とします（保護者票（29））。

(29) 過去１年の間に、経済的な理由で、以下の料金について、支払えないことがありましたか。どれもあてはまらない場合は、「9 あてはまるものはない」に○をつけてください。（あてはまるすべてに○）

1 電気料金	2 ガス料金	3 水道料金
4 電話料金	5 家賃	6 税金
7 公的年金、健康保険料	8 子供の学校で必要なお金	9 あてはまるものはない

■料金等の支払い困難経験

	件数	%	%（除判定不能）
支払い困難経験あり	266	7.1	7.3
支払い困難経験なし	3,399	90.1	92.7
判定不能	107	2.8	-

③生活必需品の非所有

以下1～13までの13項目について、いずれか1つ以上がないと回答したものを「生活必需品の非所有」とします。一般的な生活を送る上で、通常所有しているものについて、経済的な理由で所有していない世帯の状況（保護者票（30））は、以下のとおりです。

なお、パソコンと新聞の定期購読については、必ずしも生活必需品としてみなすことができないと考えられるため、非所有物の対象から除外しています。

(30) 次のもののうち、経済的理由のためにあなたの世帯にないものはありますか。どれもあてはまらない場合は、「16 あてはまるものはない」に○をつけてください。（あてはまるすべてに○）

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 子供の年齢に合った本 | 2 子供用のスポーツ用品・おもちゃ |
| 3 子供が自宅で宿題をすることができる場所 | 4 洗濯機 |
| 5 炊飯器 | 6 掃除機 |
| 7 暖房機器（エアコンを含む） | 8 冷房機器（エアコンを含む） |
| 9 電子レンジ | 10 電話（固定電話・携帯電話のどちらか） |
| 11 世帯専用のおふろ | 12 世帯人数分のベッドまたは布団 |
| 13 急な出費のための貯金（5万円以上） | 14 パソコン（タブレット含む） |
| 15 新聞の定期購読（インターネット含む） | 16 あてはまるものはない |

■生活必需品の非所有

	件数	%	%（除判定不能）
非所有あり	446	11.8	12.5
非所有なし	3,133	83.1	87.5
判定不能	193	5.1	-

④経済的困難世帯

上記の３つ（生活必需品の購入困難経験、料金等の支払い困難経験、生活必需品の非所有）のいずれか１つ以上が「あり」に該当する回答を「経済的困難世帯」と定義します。経済的困難世帯の状況は、以下のとおりです。

■経済的困難世帯

	件数	%	%（除判定不能）
経済的困難世帯	616	16.3	17.3
非経済的困難世帯	2,948	78.2	82.7
判定不能	208	5.5	-

なお、所得段階と経済的困難世帯との関係については、以下のとおりとなっています。最も経済的困難世帯の割合が高いのは所得段階Ⅲですが、所得段階Ⅰ及びⅡに経済的困難世帯が一定数含まれており、所得段階と経済的困難世帯が必ずしも一致していません。

■所得段階別に見た経済的困難世帯の割合

	経済的困難世帯		非経済的困難世帯		経済的困難判定不能	
	件数	%	件数	%	件数	%
所得段階Ⅰ	116	6.5	1,625	90.8	48	2.7
所得段階Ⅱ	254	21.5	899	76.0	30	2.5
所得段階Ⅲ	195	46.7	212	50.7	11	2.6
所得段階判定不能	51	13.4	212	55.5	119	31.2
合計	616	16.3	2,948	78.2	208	5.5

(6) 実態調査の基本的な分析軸

結果報告においては、ここまで示した等価可処分所得に基づく所得段階による分類に加え、経済的困難世帯を設定し、報告書の全体を通じて、それぞれの調査結果を示します。また、小学5年生と中学2年生では、回答の状況が異なることから、子供調査、保護者調査ともに、学年別に調査結果を示します。

子供調査と保護者調査では回収数が異なる（一部に子供のみ、保護者のみの回収がある）ため、それぞれの世帯区分別の件数と割合を以下に示します。

■基本的な分析軸となる世帯区分別の件数

	所得・経済状況	全体	小学5年生	中学2年生
所得段階Ⅰ	等価可処分所得が全体の中央値以上の世帯	1,789	964	825
所得段階Ⅱ	等価可処分所得が中央値未満、中央値の2分の1以上の世帯	1,183	697	486
所得段階Ⅲ	等価可処分所得が中央値の2分の1未満の世帯	418	230	188
経済的困難世帯	生活必需品の購入困難、料金等の支払い困難、生活必需品の非所有のいずれかに該当する世帯	(616)	(348)	(268)
合計	世帯区分ができなかった世帯を含む全数	3,772	2,095	1,677

■基本的な分析軸となる世帯区分別の割合

	所得・経済状況	全体	小学5年生	中学2年生
所得段階Ⅰ	等価可処分所得が全体の中央値以上の世帯	47.4	46.0	49.2
所得段階Ⅱ	等価可処分所得が中央値未満、中央値の2分の1以上の世帯	31.4	33.3	29.0
所得段階Ⅲ	等価可処分所得が中央値の2分の1未満の世帯	11.1	11.0	11.2
経済的困難世帯	生活必需品の購入困難、料金等の支払い困難、生活必需品の非所有のいずれかに該当する世帯	(16.3)	(16.6)	(16.0)
合計	世帯区分ができなかった世帯を含む全数	100.0	100.0	100.0

2 子供調査の結果

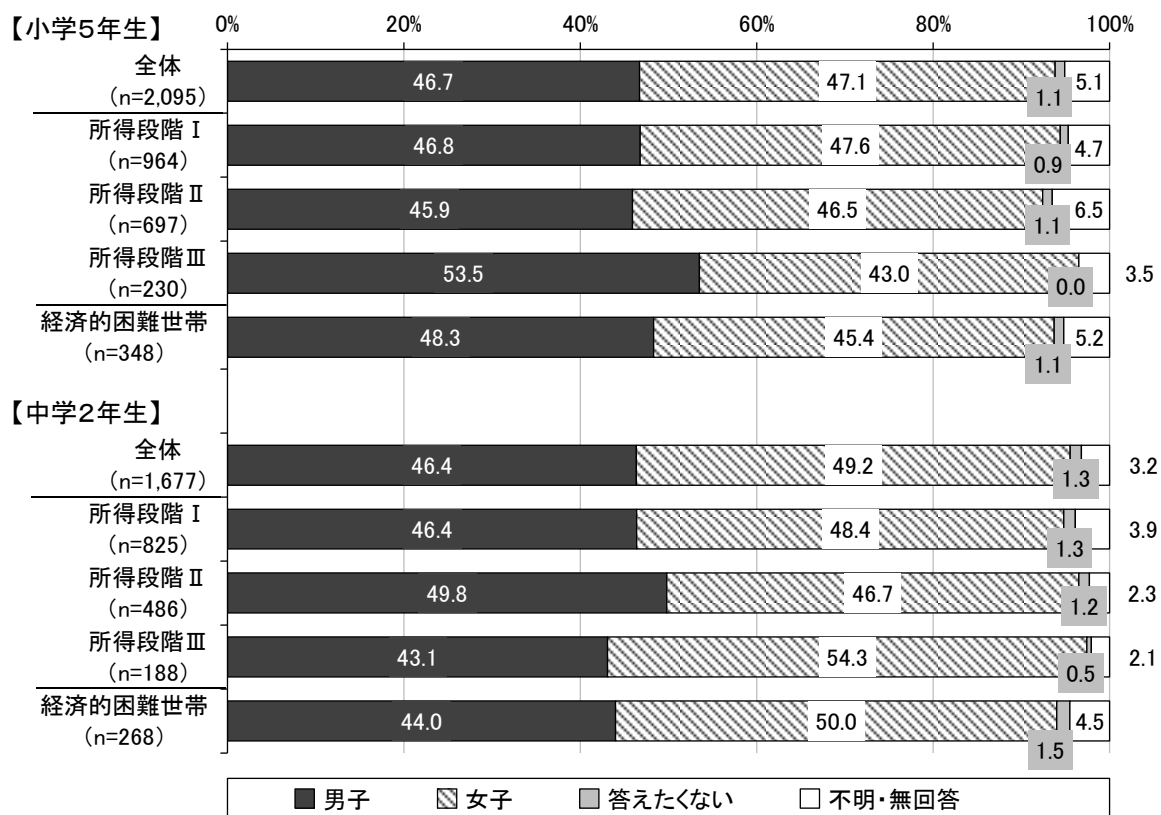
(1) 回答者のことについて

問1 あなたの性別を教えてください。(単数回答)

小学5年生についてみると、「男子」が46.7%、「女子」が47.1%、「答えたくない」が1.1%となっています。

中学2年生についてみると、「男子」が46.4%、「女子」が49.2%、「答えたくない」が1.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「男子」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「女子」が高くなっています。



(2) 回答者のもっているものについて

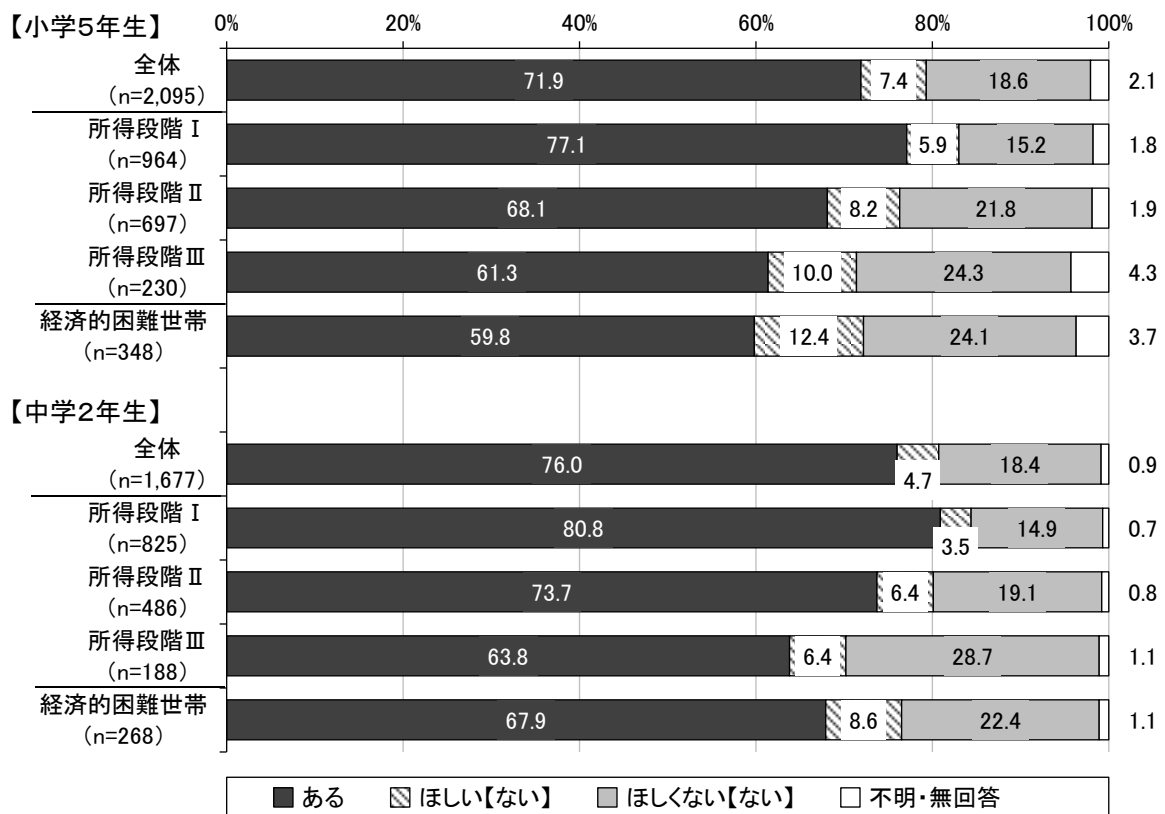
問3 あなたには、次のものの中に自分が使うことができるものがありますか。ある場合は「ある」を選んでください。ない場合は、それがほしいものであれば「ほしい」、いらないと思うものであれば「ほしくない」を選んでください。(単数回答)

A 自分だけの本(学校の教科書、雑誌や漫画はのぞく)

小学5年生についてみると、「ある」が71.9%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が18.6%、「ほしい【ない】」が7.4%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が76.0%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が18.4%、「ほしい【ない】」が4.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ある」が低くなっています。

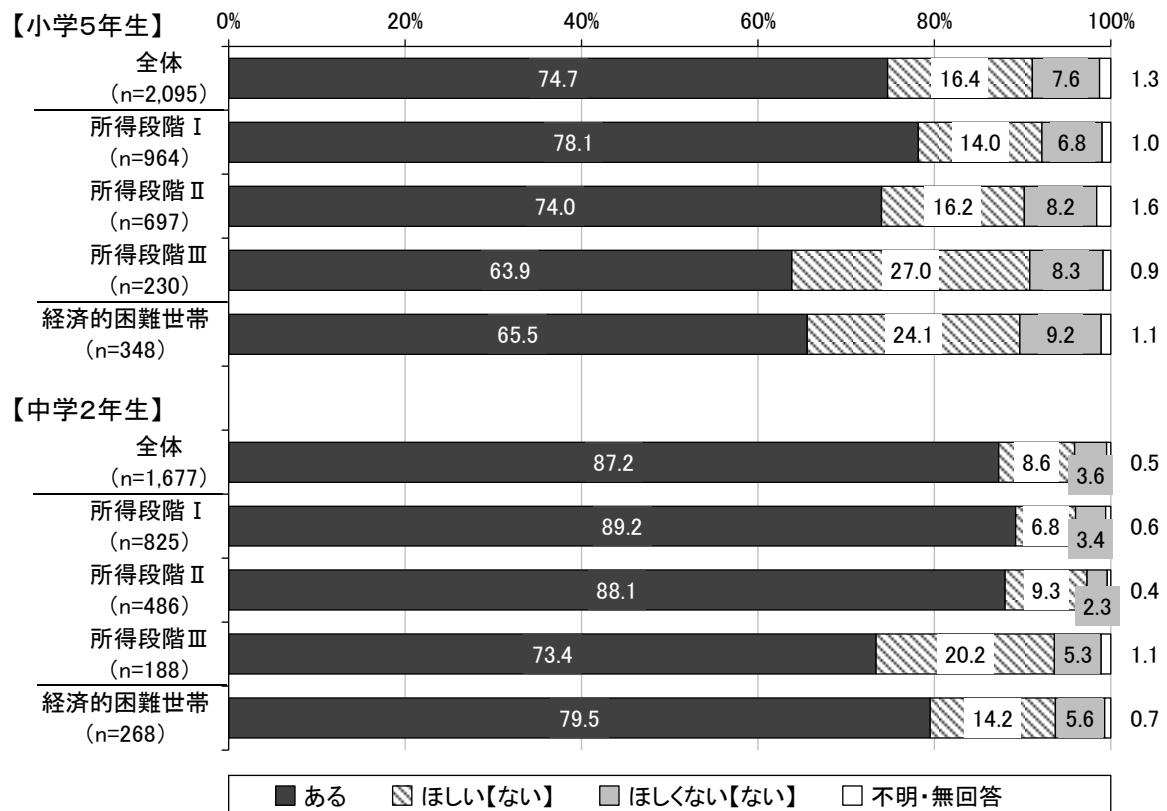


B 子供部屋（兄弟姉妹といっしょに使っている場合もふくむ）

小学5年生についてみると、「ある」が74.7%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が16.4%、「ほしくない【ない】」が7.6%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が87.2%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が8.6%、「ほしくない【ない】」が3.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ある」が低くなっています。

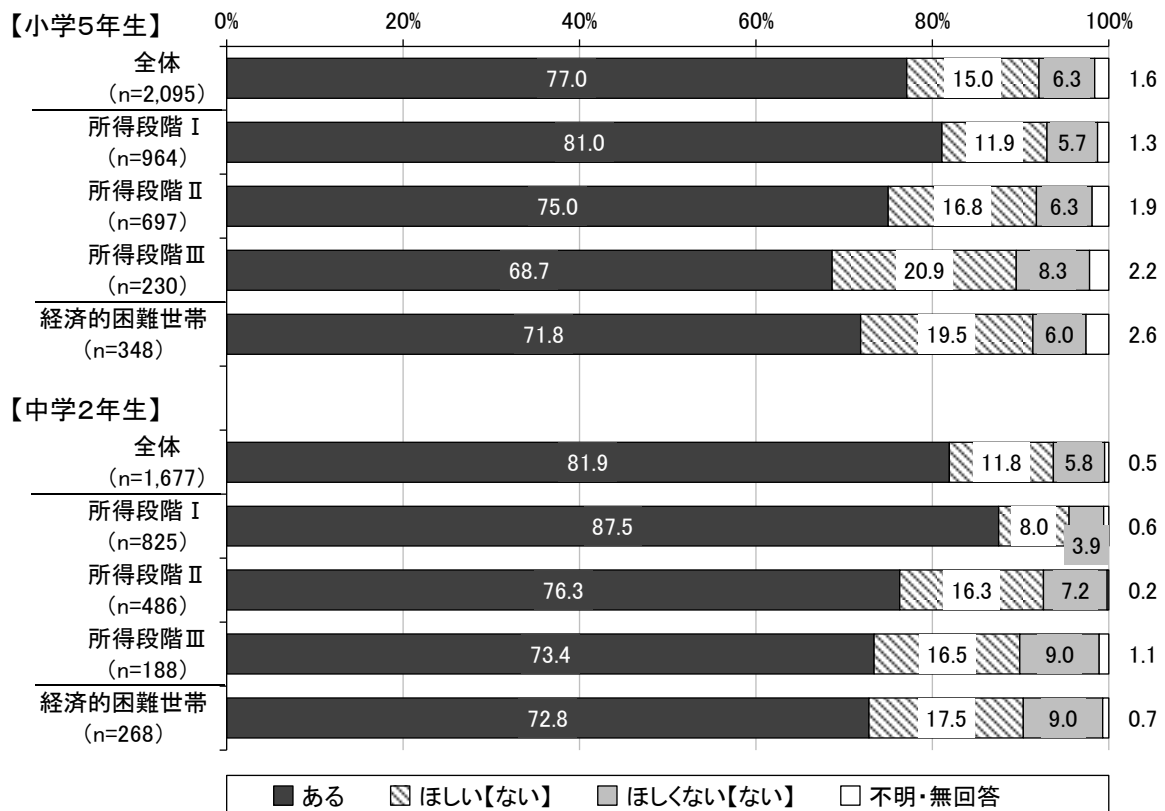


C (自宅で) インターネットにつながるパソコンやタブレット

小学5年生についてみると、「ある」が77.0%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が15.0%、「ほしくない【ない】」が6.3%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が81.9%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が11.8%、「ほしくない【ない】」が5.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「ある」が高くなっています。

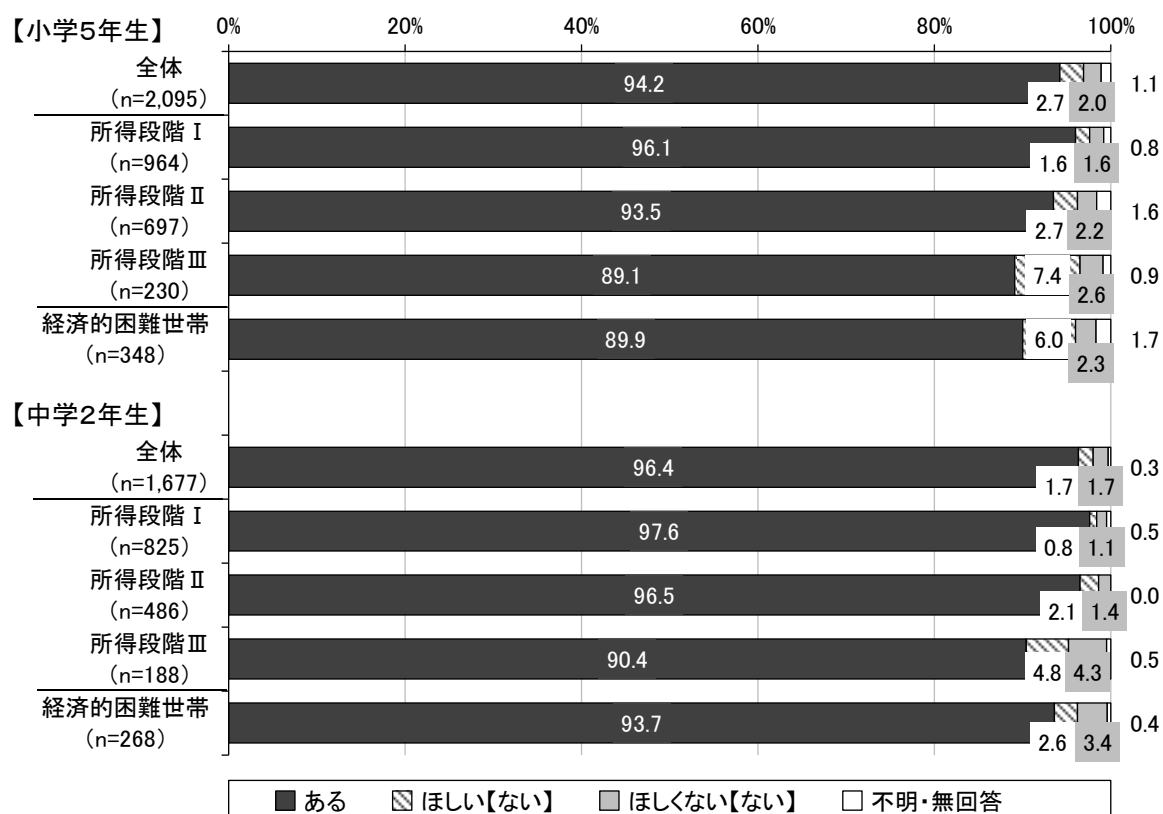


D 自宅で宿題をすることができる場所

小学5年生についてみると、「ある」が94.2%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が2.7%、「ほしくない【ない】」が2.0%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が96.4%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」「ほしくない【ない】」が1.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はありません。中学2年生では所得段階Ⅲで「ある」が低くなっています。

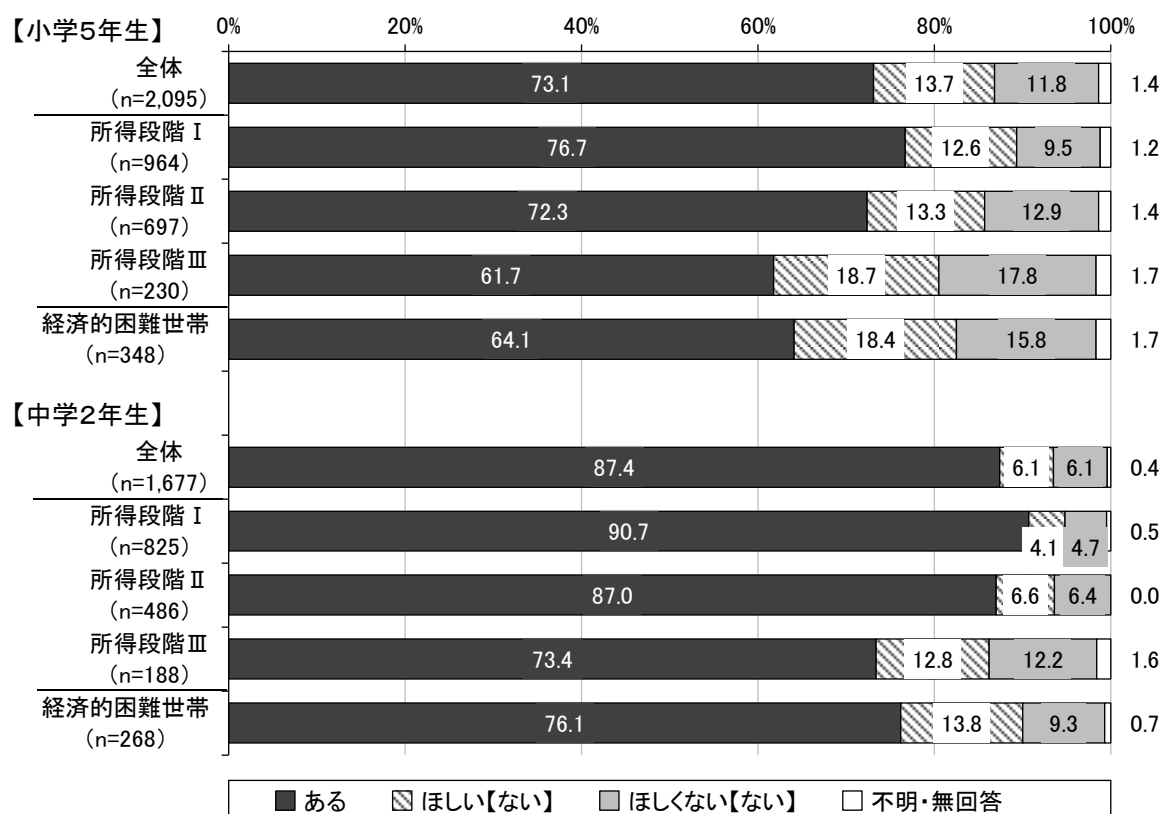


E 自分専用の勉強机

小学5年生についてみると、「ある」が73.1%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が13.7%、「ほしくない【ない】」が11.8%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が87.4%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」「ほしくない【ない】」が6.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ある」が低くなっています。

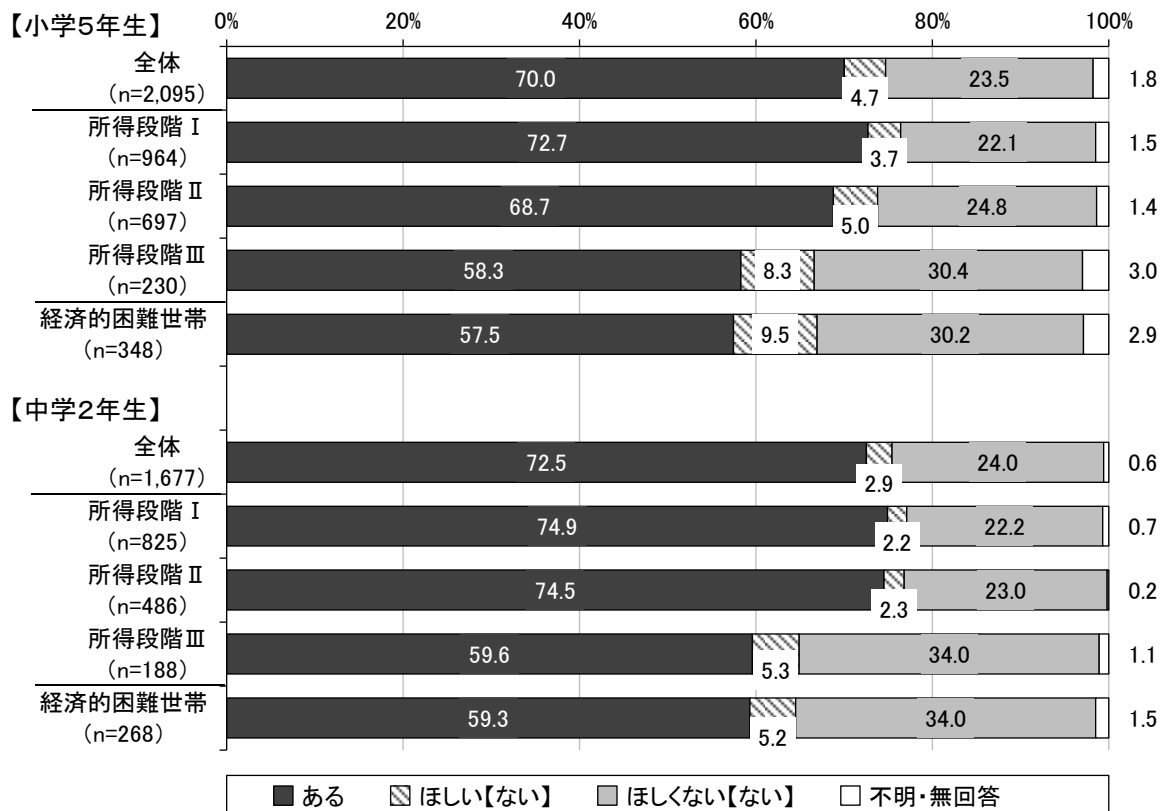


F スポーツ用品（野球のグローブやサッカーボールなど）

小学5年生についてみると、「ある」が70.0%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が23.5%、「ほしい【ない】」が4.7%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が72.5%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が24.0%、「ほしい【ない】」が2.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ある」が低くなっています。

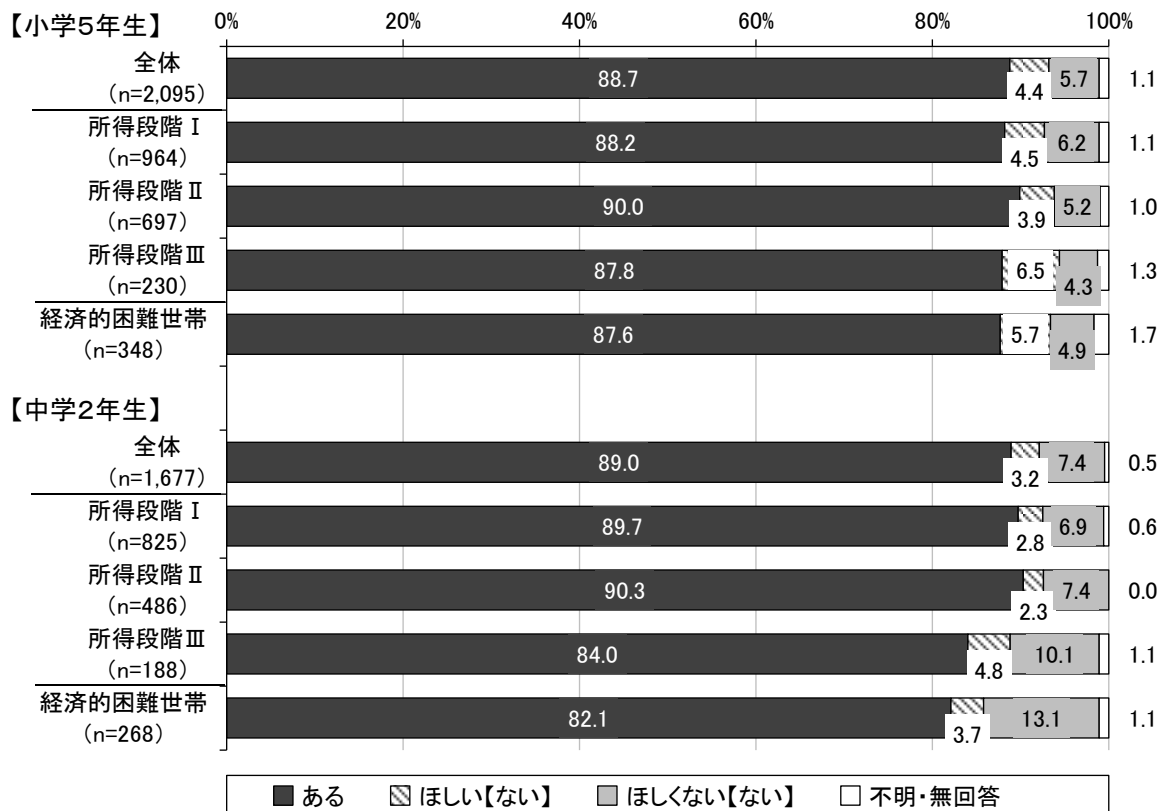


G ゲーム機

小学5年生についてみると、「ある」が88.7%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が5.7%、「ほしい【ない】」が4.4%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が89.0%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が7.4%、「ほしい【ない】」が3.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ある」が低くなっています。

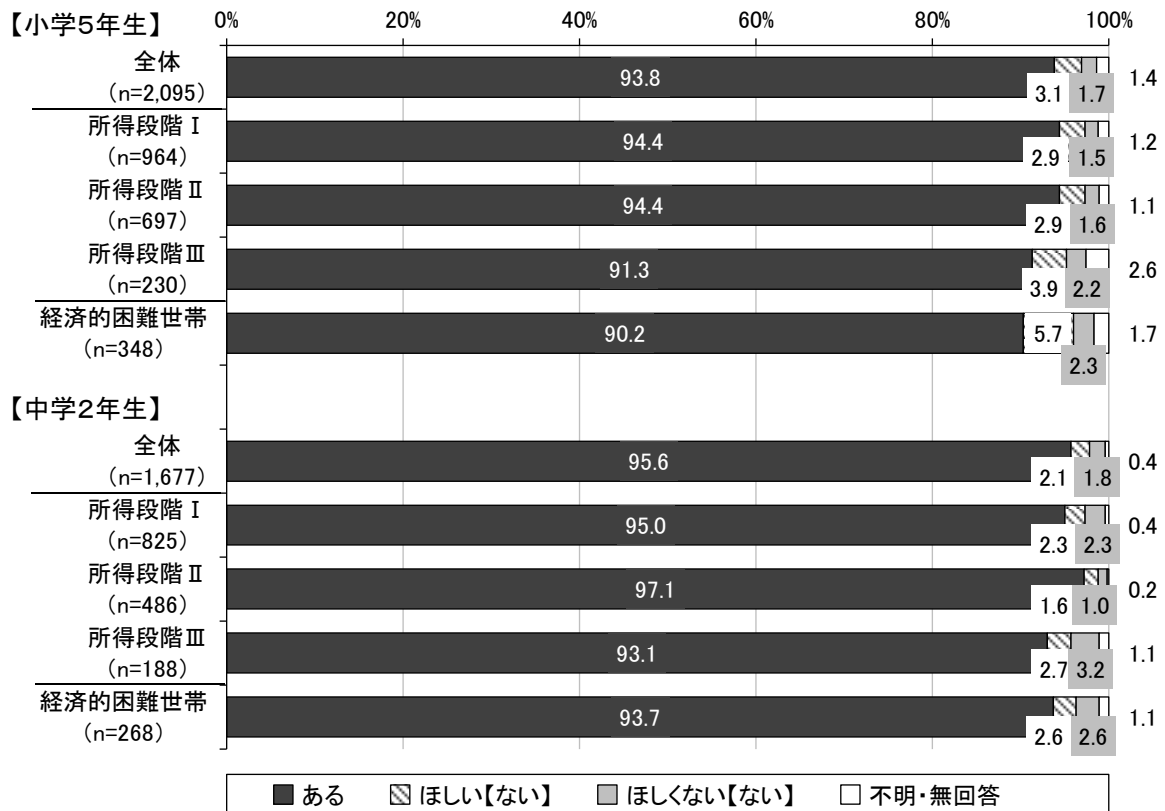


H 自転車

小学5年生についてみると、「ある」が93.8%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が3.1%、「ほしくない【ない】」が1.7%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が95.6%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が2.1%、「ほしくない【ない】」が1.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

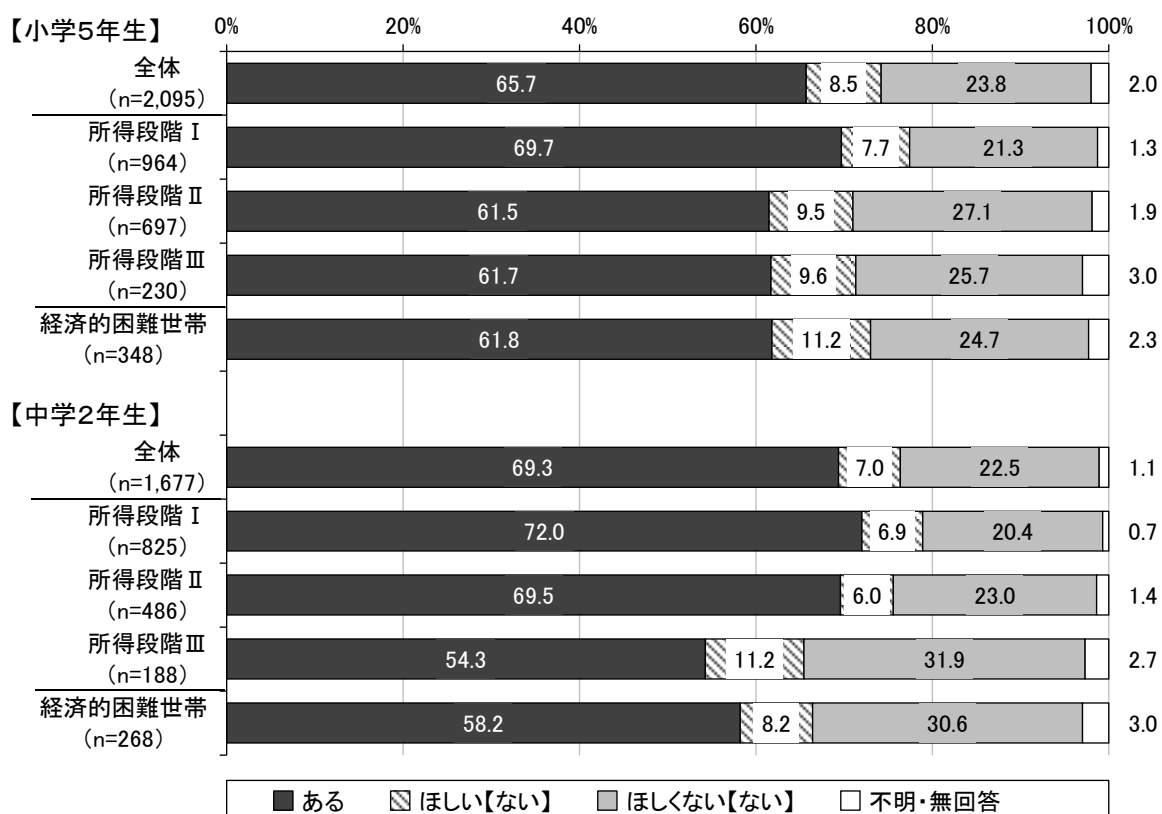


I 友だちと同じような服

小学5年生についてみると、「ある」が65.7%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が23.8%、「ほしい【ない】」が8.5%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が69.3%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が22.5%、「ほしい【ない】」が7.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「ある」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ある」が低くなっています。

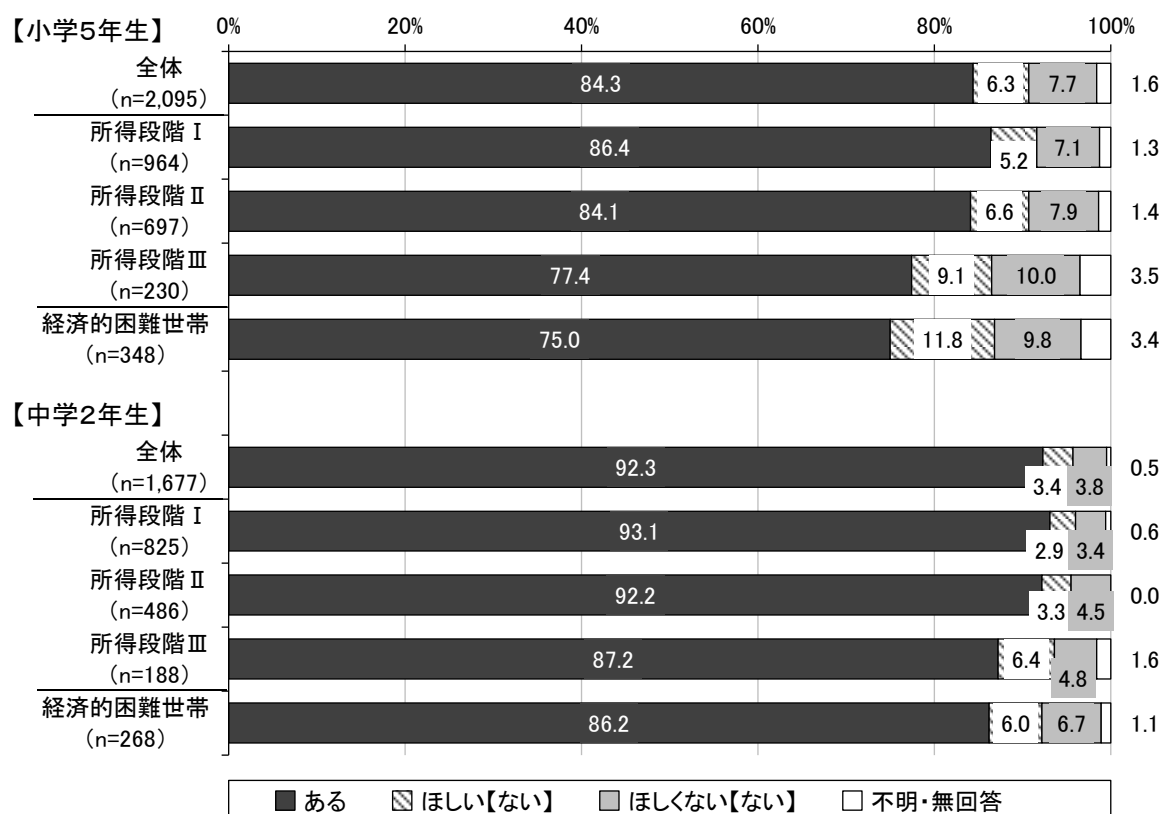


Ｊ ２足以上のサイズのあった靴

小学5年生についてみると、「ある」が84.3%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が7.7%、「ほしい【ない】」が6.3%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が92.3%と最も高く、次いで「ほしくない【ない】」が3.8%、「ほしい【ない】」が3.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ある」が低くなっています。

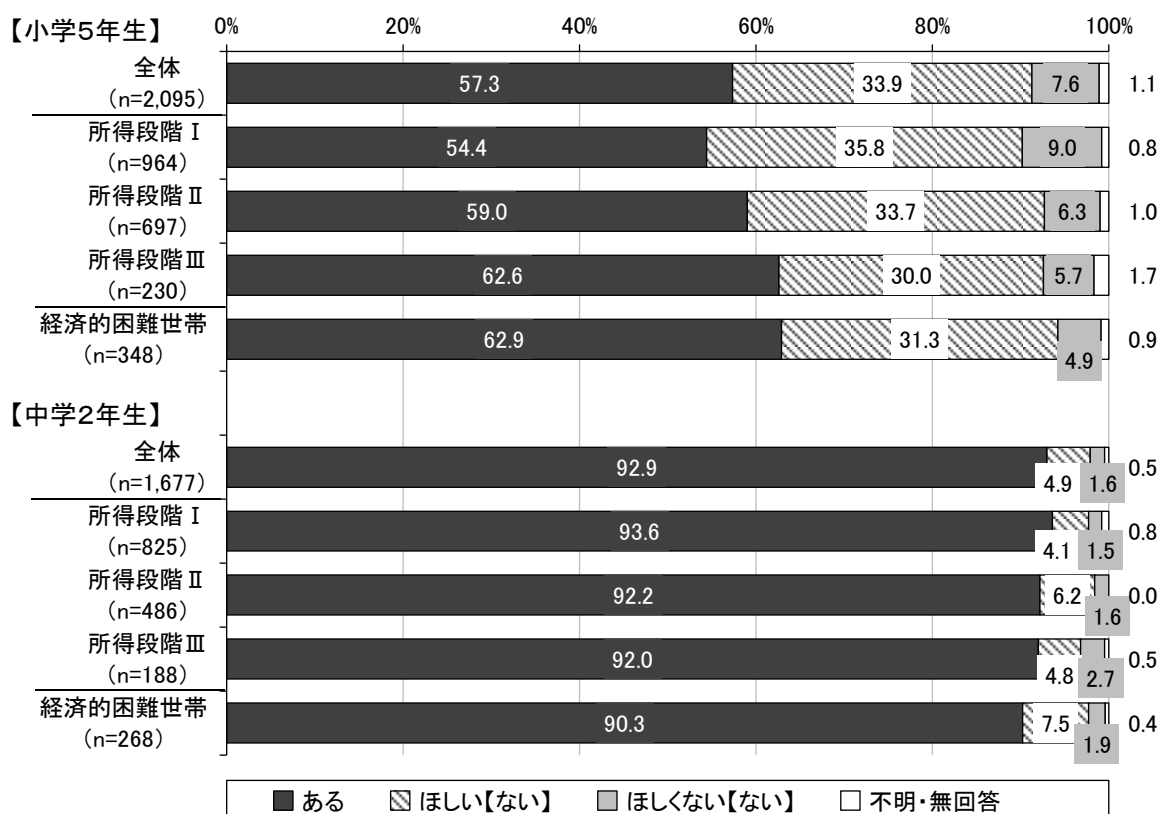


K けいたい電話、スマートフォン

小学5年生についてみると、「ある」が57.3%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が33.9%、「ほしくない【ない】」が7.6%となっています。

中学2年生についてみると、「ある」が92.9%と最も高く、次いで「ほしい【ない】」が4.9%、「ほしくない【ない】」が1.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「ある」がやや低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。



(3) 回答者の家族や友だちのことについて

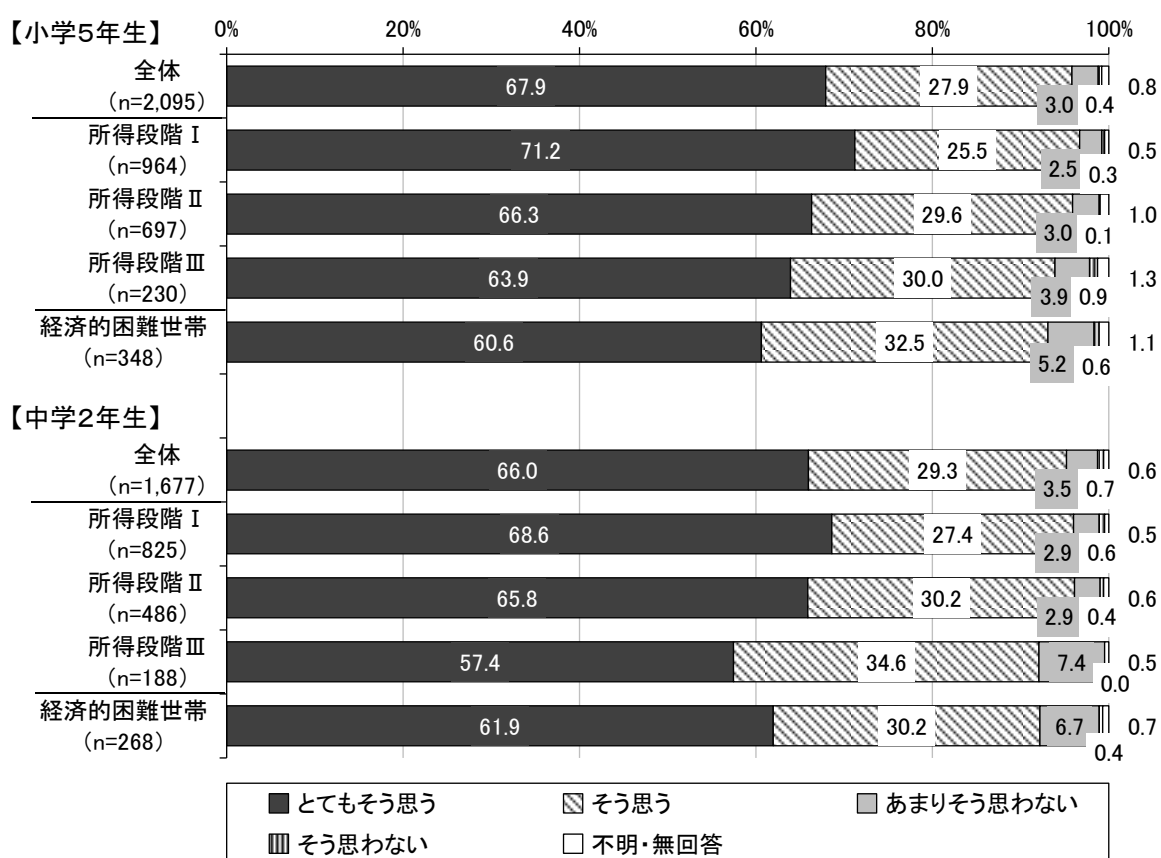
問4 あなたの家族はあなたに対していつもどのようにしていますか。もっとも近いと思うものを選んでください。(単数回答)

A いっしょに楽しい時間を過ごしている

小学5年生についてみると、「とてもそう思う」が67.9%と最も高く、次いで「そう思う」が27.9%、「あまりそう思わない」が3.0%となっています。

中学2年生についてみると、「とてもそう思う」が66.0%と最も高く、次いで「そう思う」が29.3%、「あまりそう思わない」が3.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「とてもそう思う」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「とてもそう思う」が低くなっています。

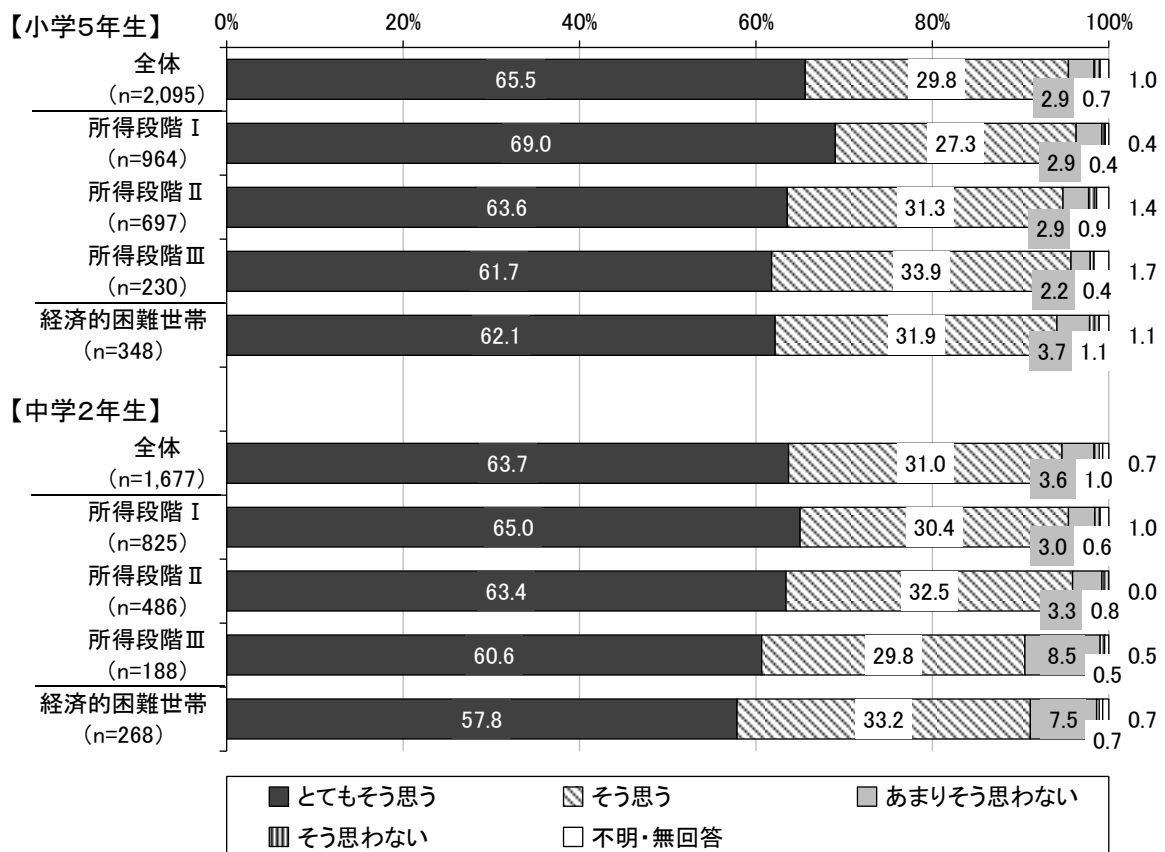


B 自分がよろこぶことをしてくれる

小学5年生についてみると、「とてもそう思う」が65.5%と最も高く、次いで「そう思う」が29.8%、「あまりそう思わない」が2.9%となっています。

中学2年生についてみると、「とてもそう思う」が63.7%と最も高く、次いで「そう思う」が31.0%、「あまりそう思わない」が3.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「とてもそう思う」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「とてもそう思う」と「そう思う」の合計が低くなっています。

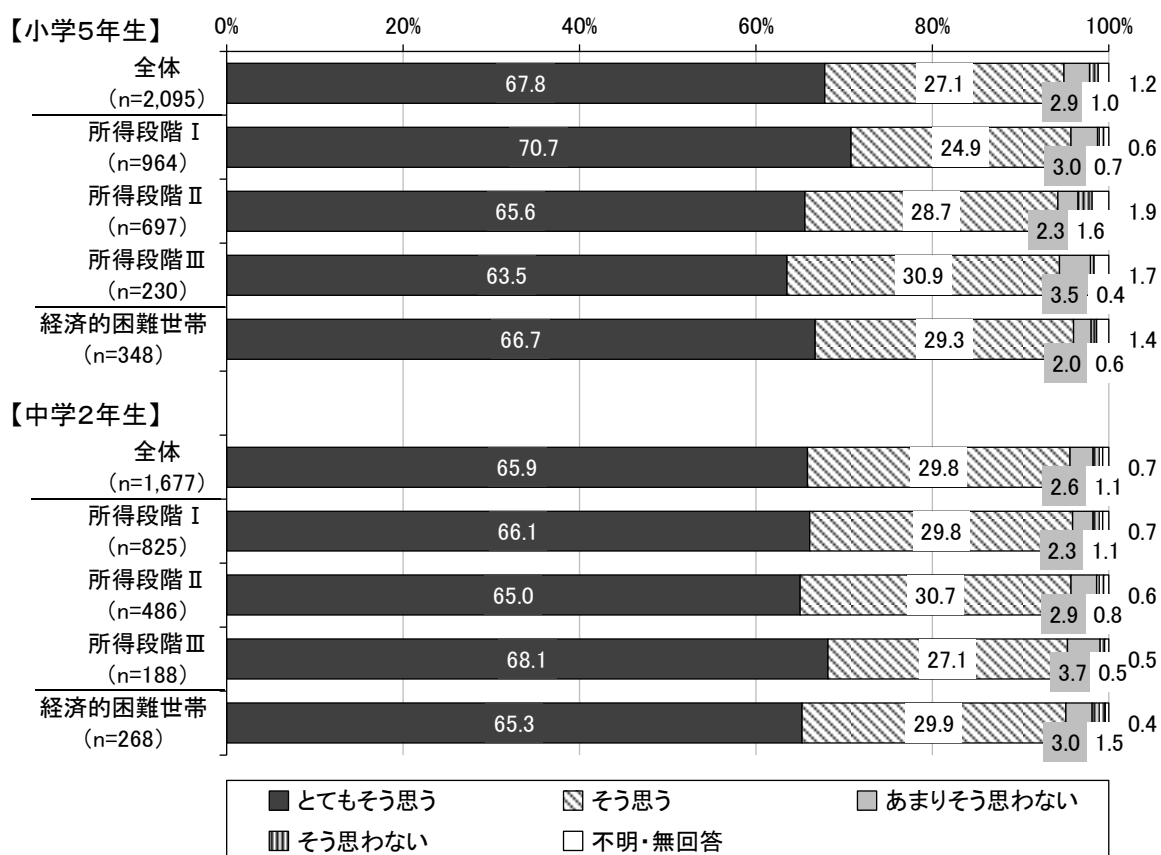


C 悪いことをするとしかられる

小学5年生についてみると、「とてもそう思う」が67.8%と最も高く、次いで「そう思う」が27.1%、「あまりそう思わない」が2.9%となっています。

中学2年生についてみると、「とてもそう思う」が65.9%と最も高く、次いで「そう思う」が29.8%、「あまりそう思わない」が2.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「とてもそう思う」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

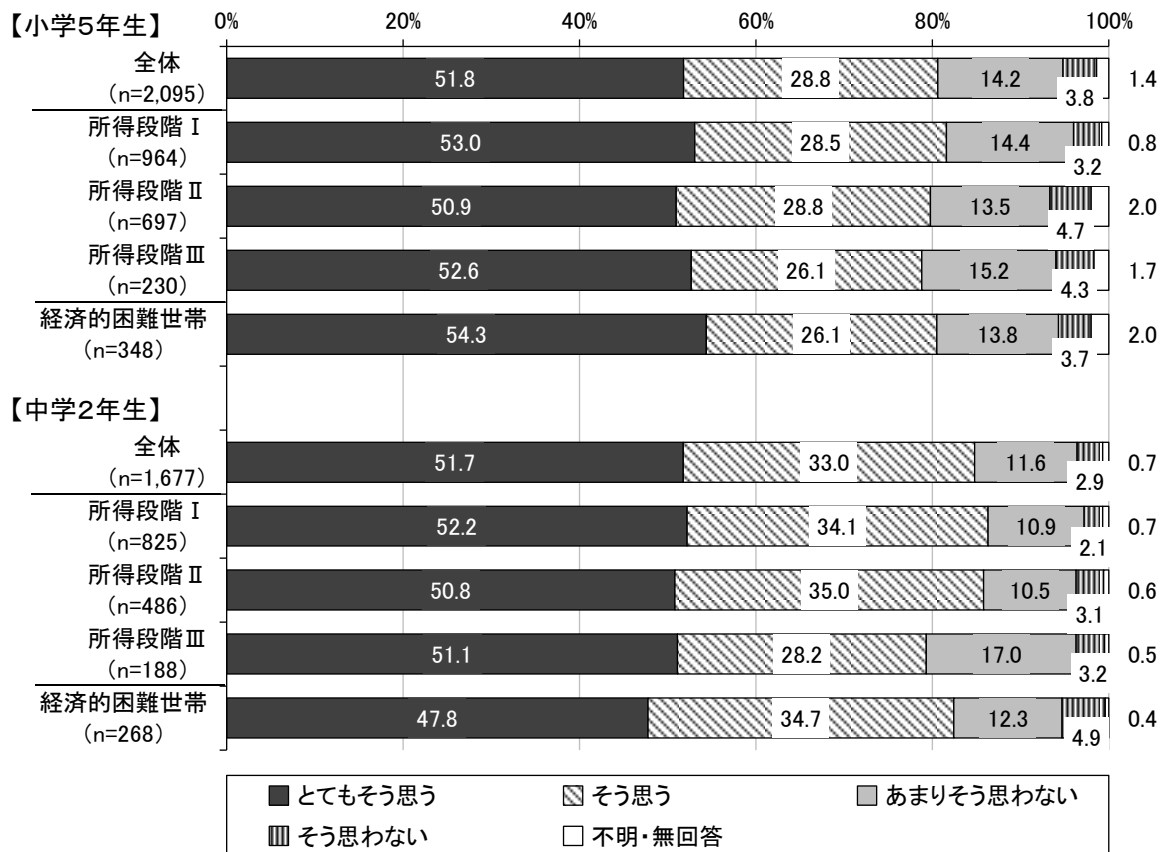


D やらなければいけないことを何度も言われる

小学5年生についてみると、「とてもそう思う」が51.8%と最も高く、次いで「そう思う」が28.8%、「あまりそう思わない」が14.2%となっています。

中学2年生についてみると、「とてもそう思う」が51.7%と最も高く、次いで「そう思う」が33.0%、「あまりそう思わない」が11.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「あまりそう思わない」が高く、「そう思う」が低くなっています。

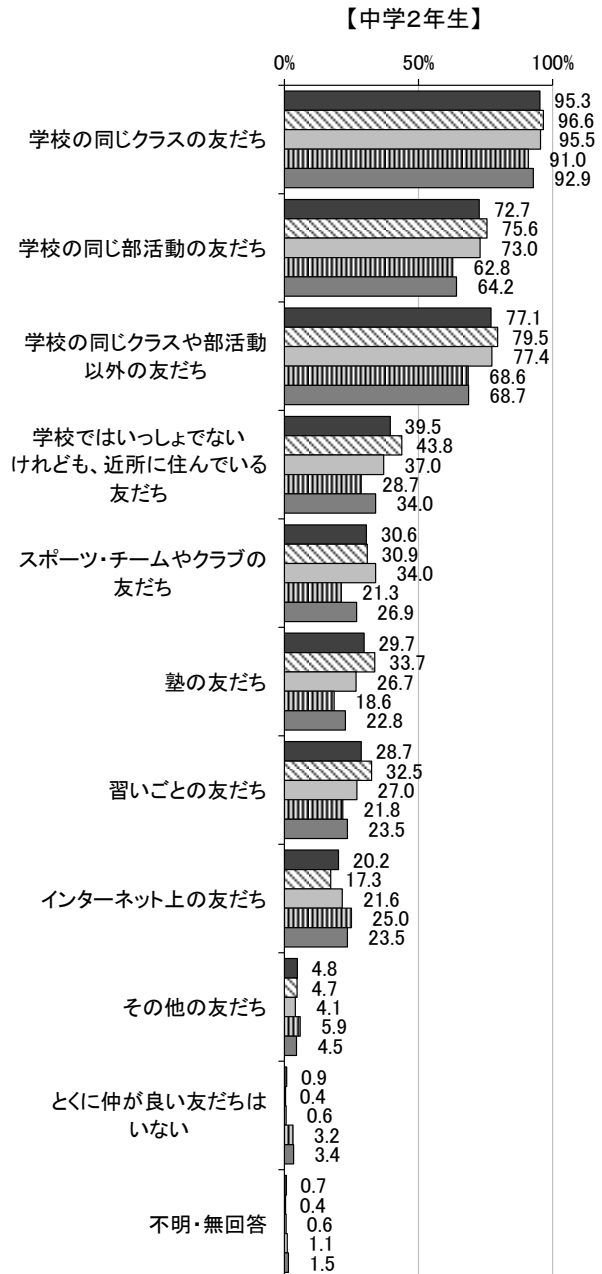
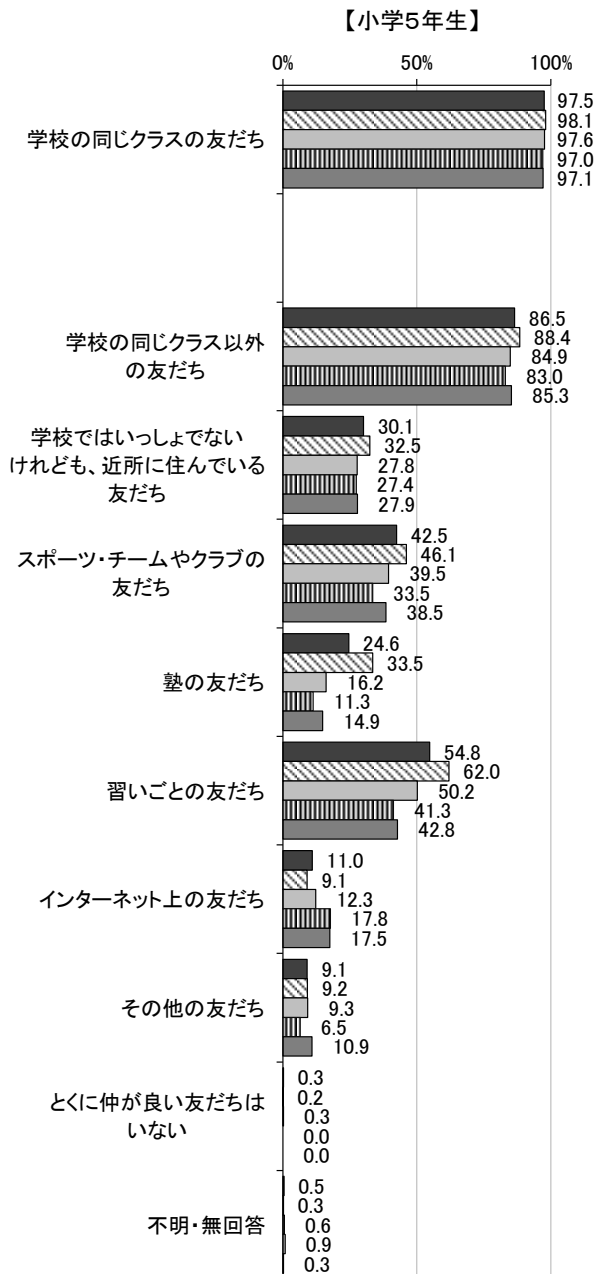


問5 あなたにはどんな友だちがいますか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「学校の同じクラスの友だち」が97.5%と最も高く、次いで「学校の同じクラス以外の友だち」が86.5%、「習いごとの友だち」が54.8%となっています。

中学2年生についてみると、「学校の同じクラスの友だち」が95.3%と最も高く、次いで「学校の同じクラスや部活動以外の友だち」が77.1%、「学校の同じ部活動の友だち」が72.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「インターネット上の友だち」が高く、「習いごとの友だち」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「スポーツ・チームやクラブの友だち」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「学校の同じ部活動の友だち」「学校の同じクラスや部活動以外の友だち」「学校ではいっしょでないけれども、近所に住んでいる友だち」「塾の友だち」「習いごとの友だち」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「スポーツ・チームやクラブの友だち」が低くなっています。



※「学校の同じ部活動の友だち」は中学生調査のみの選択肢

「学校の同じクラス以外の友だち」は中学生調査では「学校の同じクラスや部活動以外の友だち」

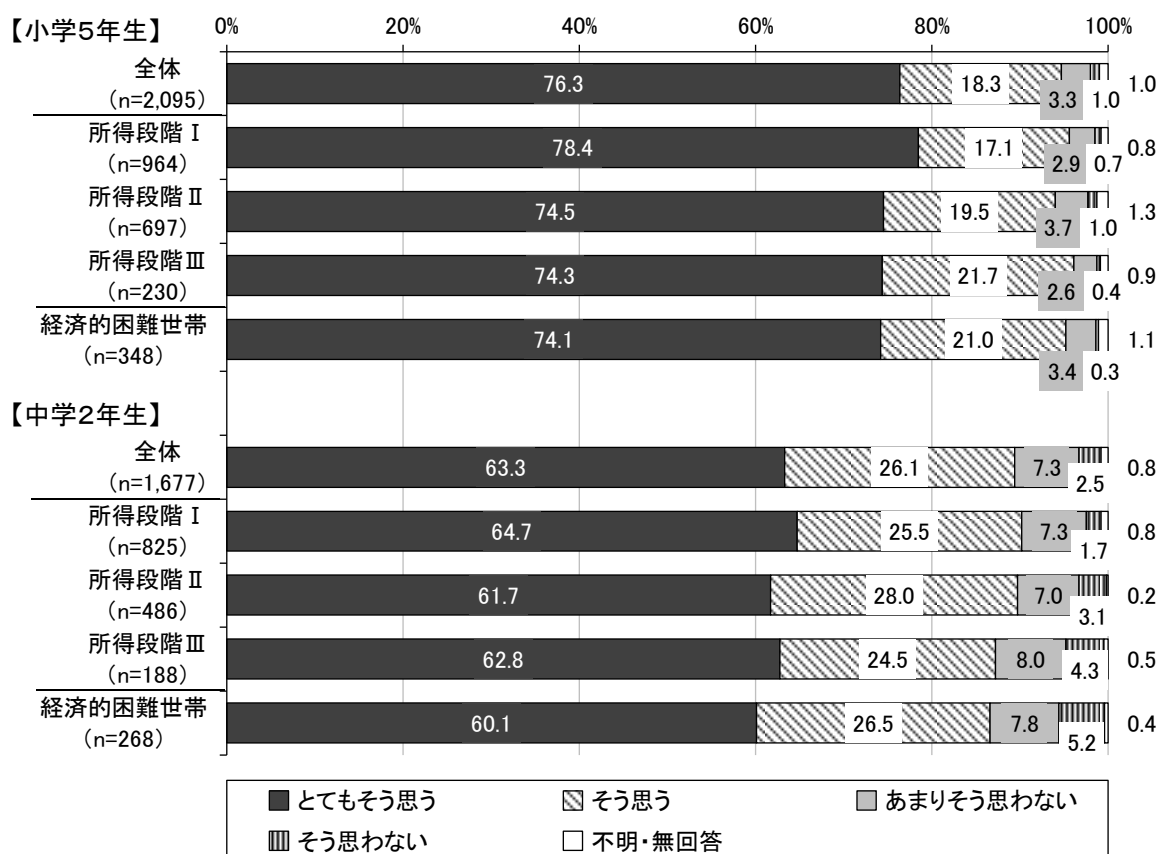
問6 あなたと友だちの関係について、どのように思いますか。もっとも近いものを選んでください。(単数回答)

A 友だちといっしょによく遊んでいる

小学5年生についてみると、「とてもそう思う」が76.3%と最も高く、次いで「そう思う」が18.3%、「あまりそう思わない」が3.3%となっています。

中学2年生についてみると、「とてもそう思う」が63.3%と最も高く、次いで「そう思う」が26.1%、「あまりそう思わない」が7.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

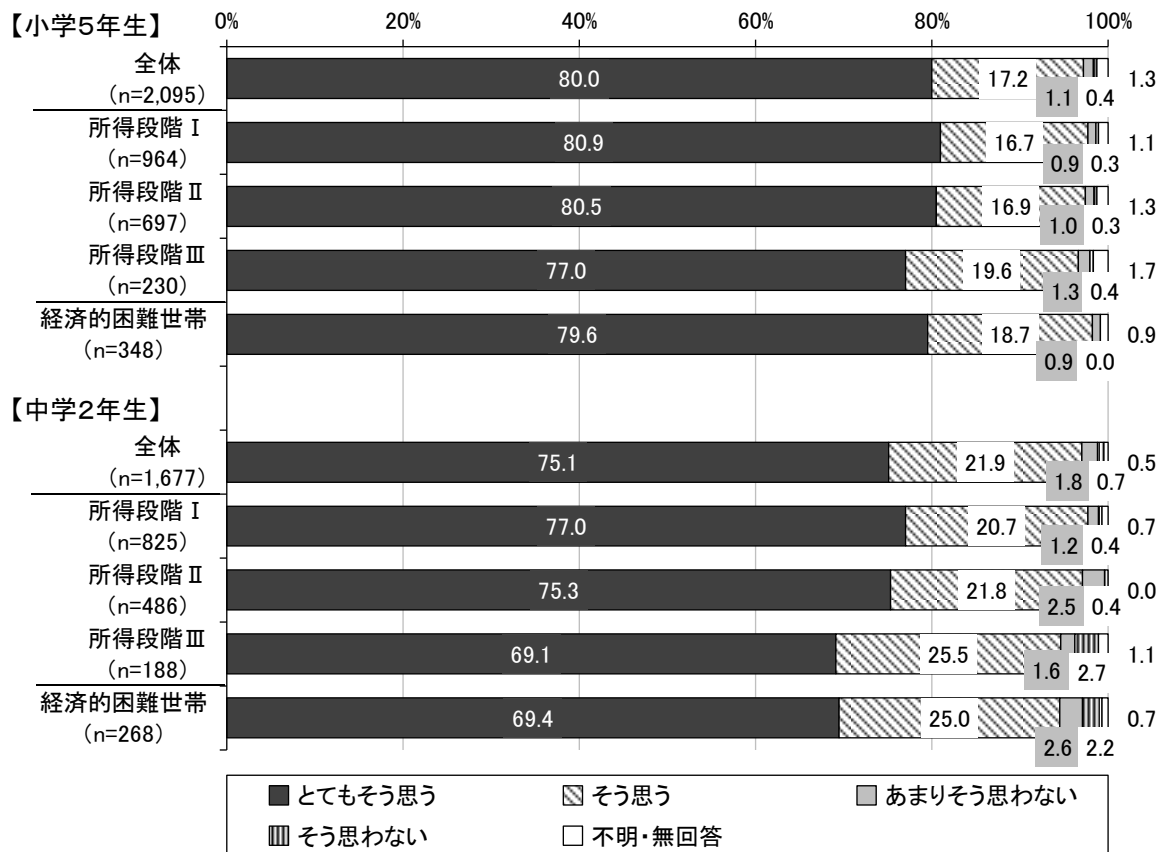


B 友だちと仲良くしている

小学5年生についてみると、「とてもそう思う」が80.0%と最も高く、次いで「そう思う」が17.2%、「あまりそう思わない」が1.1%となっています。

中学2年生についてみると、「とてもそう思う」が75.1%と最も高く、次いで「そう思う」が21.9%、「あまりそう思わない」が1.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「とてもそう思う」が低くなっています。

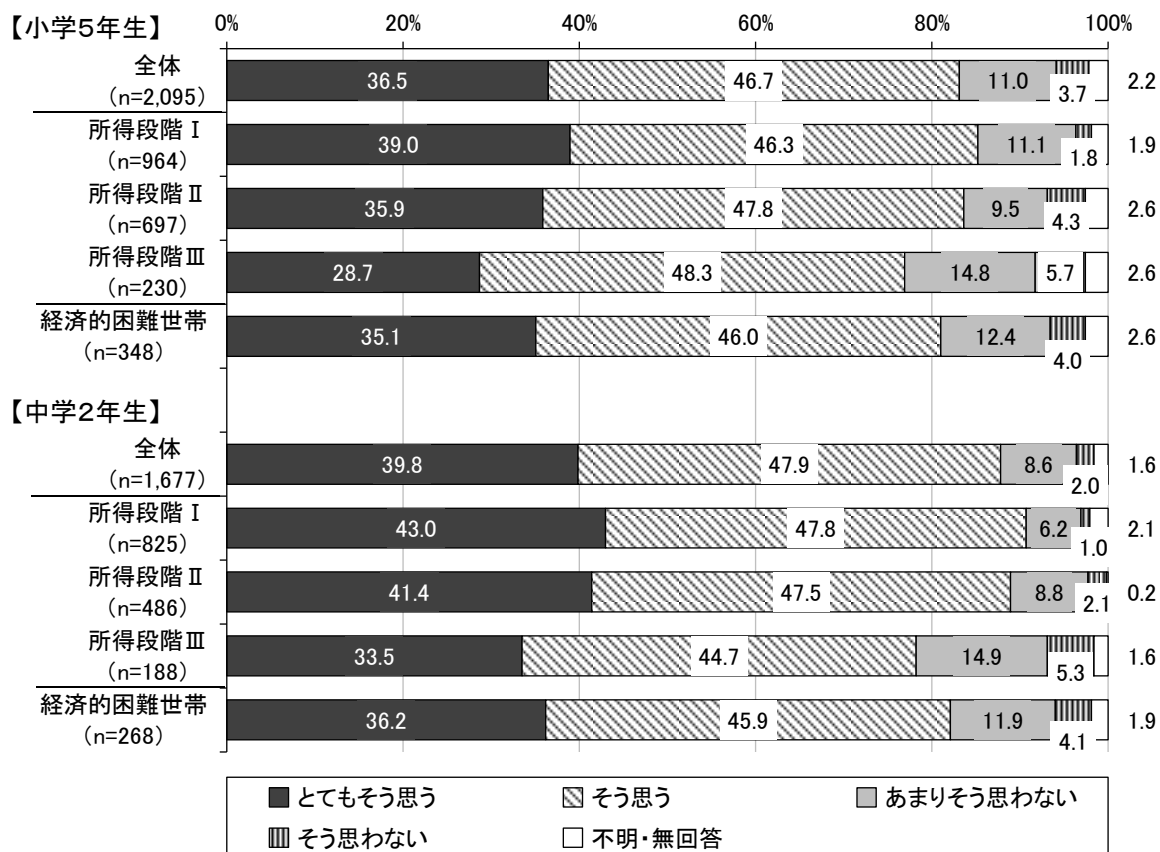


C 友だちに好かれている

小学5年生についてみると、「そう思う」が46.7%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が36.5%、「あまりそう思わない」が11.0%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が47.9%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が39.8%、「あまりそう思わない」が8.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「とてもそう思う」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「とてもそう思う」が低くなっています。



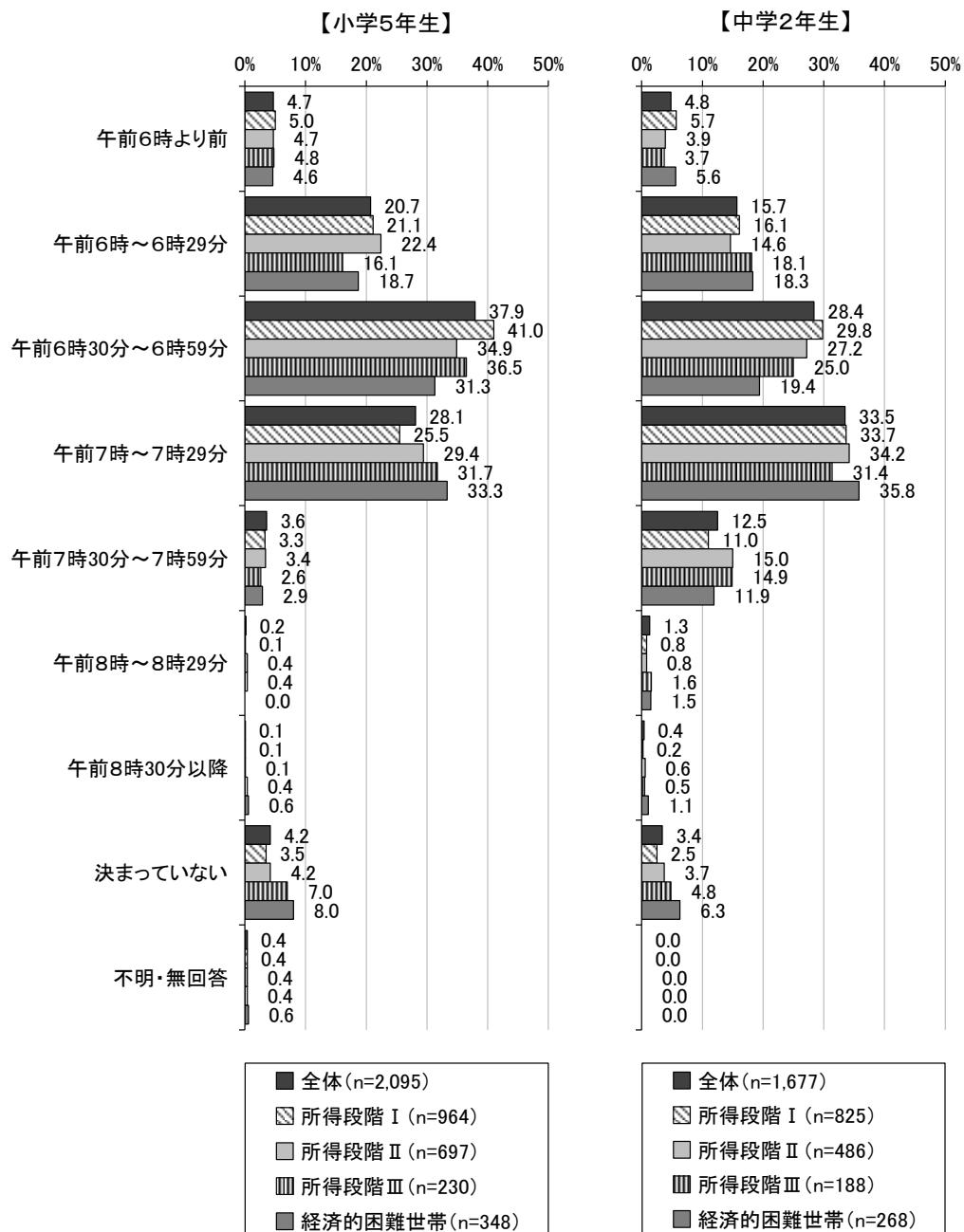
(4) 回答者のふだんの生活について

問7 あなたは、学校がある日はだいたい朝何時ごろに起きますか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「午前6時30分～6時59分」が37.9%と最も高く、次いで「午前7時～7時29分」が28.1%、「午前6時～6時29分」が20.7%となっています。

中学2年生についてみると、「午前7時～7時29分」が33.5%と最も高く、次いで「午前6時30分～6時59分」が28.4%、「午前6時～6時29分」が18.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「午前6時～6時29分」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「午前6時30分～6時59分」が低くなっています。

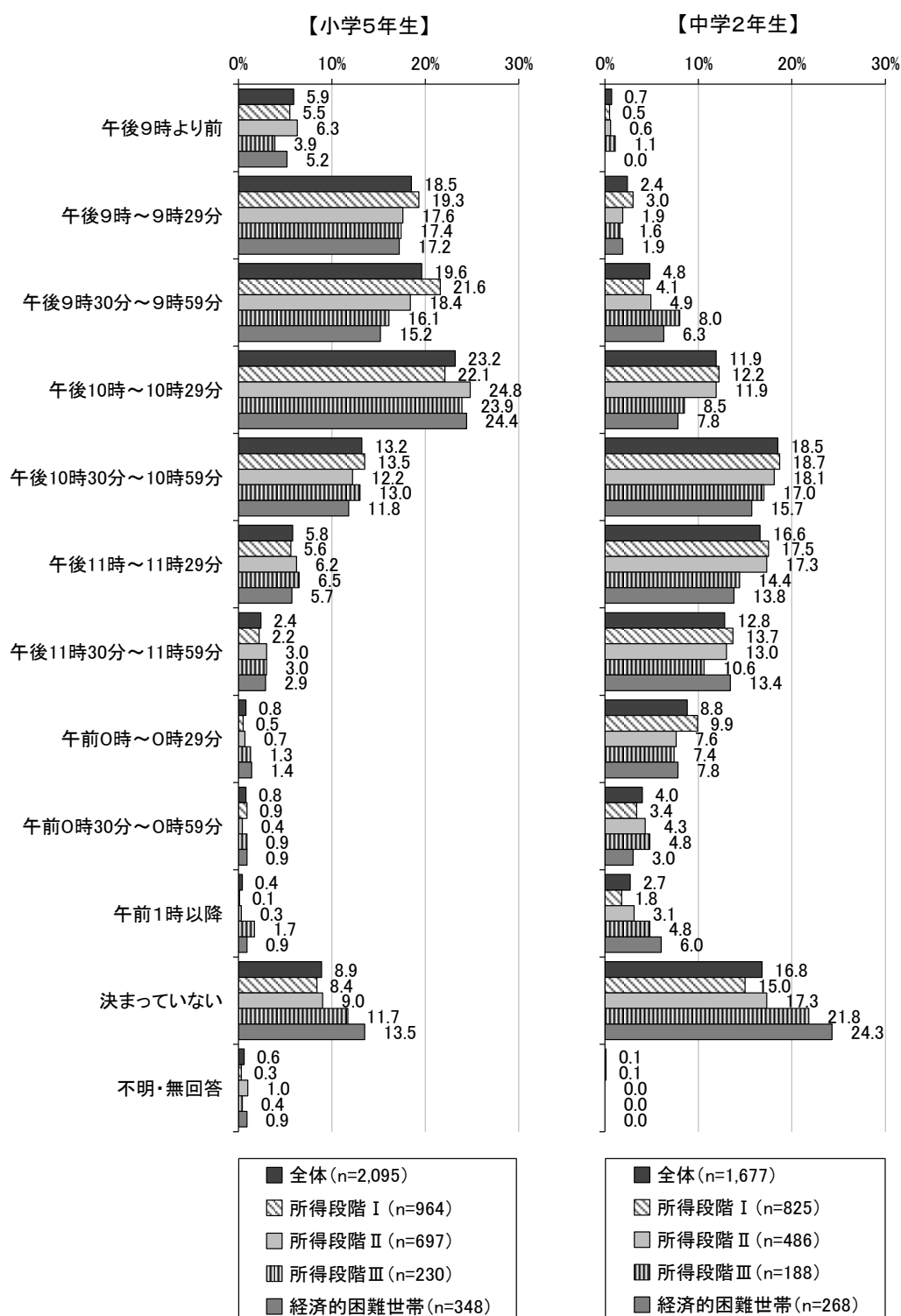


問8 あなたは、次の日に学校がある日は、だいたい何時ごろに寝ますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「午後10時～10時29分」が23.2%と最も高く、次いで「午後9時30分～9時59分」が19.6%、「午後9時～9時29分」が18.5%となっています。

中学2年生についてみると、「午後10時30分～10時59分」が18.5%と最も高く、次いで「決まっていない」が16.8%、「午後11時～11時29分」が16.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「決まっていない」がやや高くなっています。

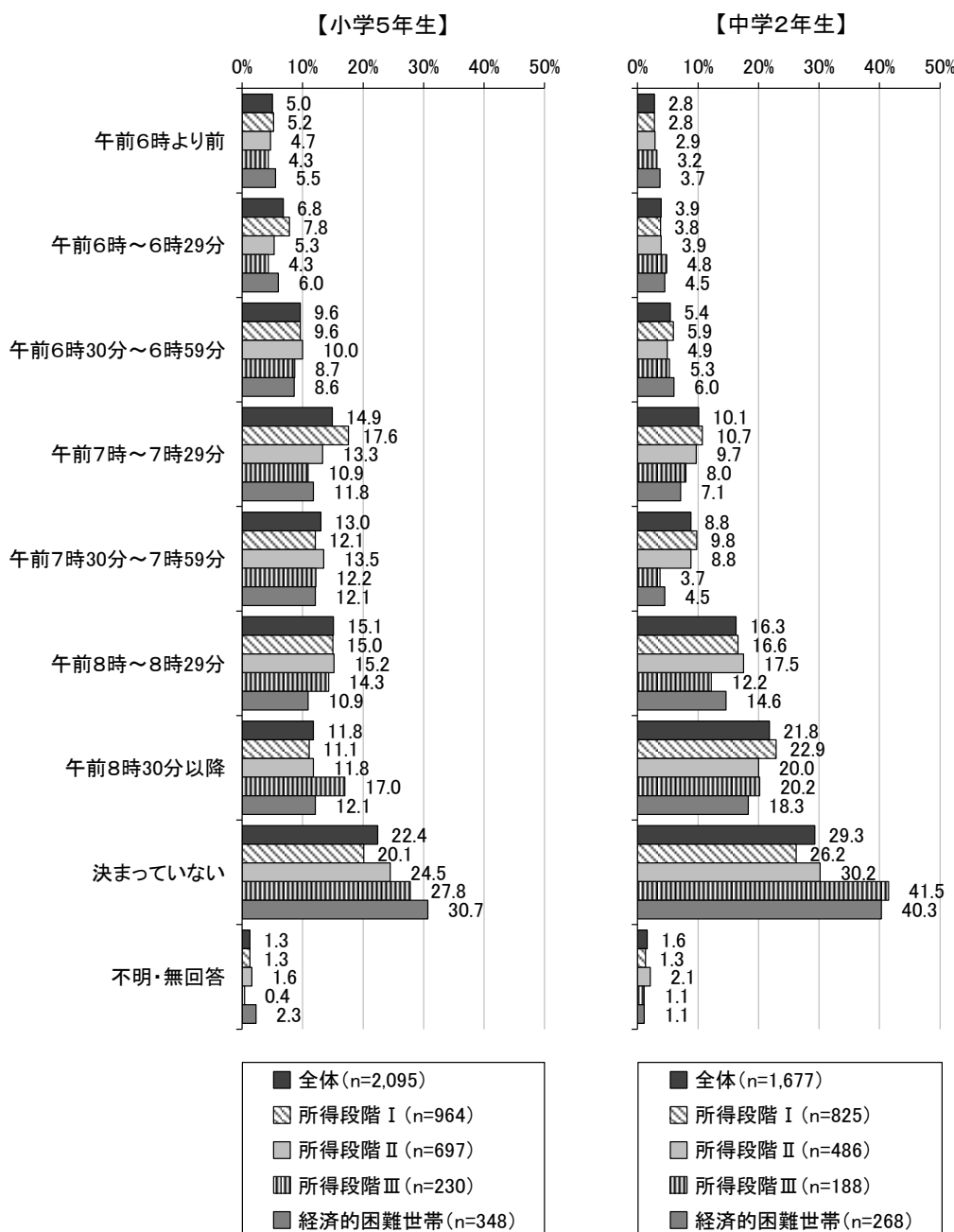


問9 あなたは、休日や夏休みなど学校がない日はだいたい朝何時ごろに起きますか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「決まっていない」が22.4%と最も高く、次いで「午前8時～8時29分」が15.1%、「午前7時～7時29分」が14.9%となっています。

中学2年生についてみると、「決まっていない」が29.3%と最も高く、次いで「午前8時30分以降」が21.8%、「午前8時～8時29分」が16.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「午前8時30分以降」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「決まっていない」が高くなっています。

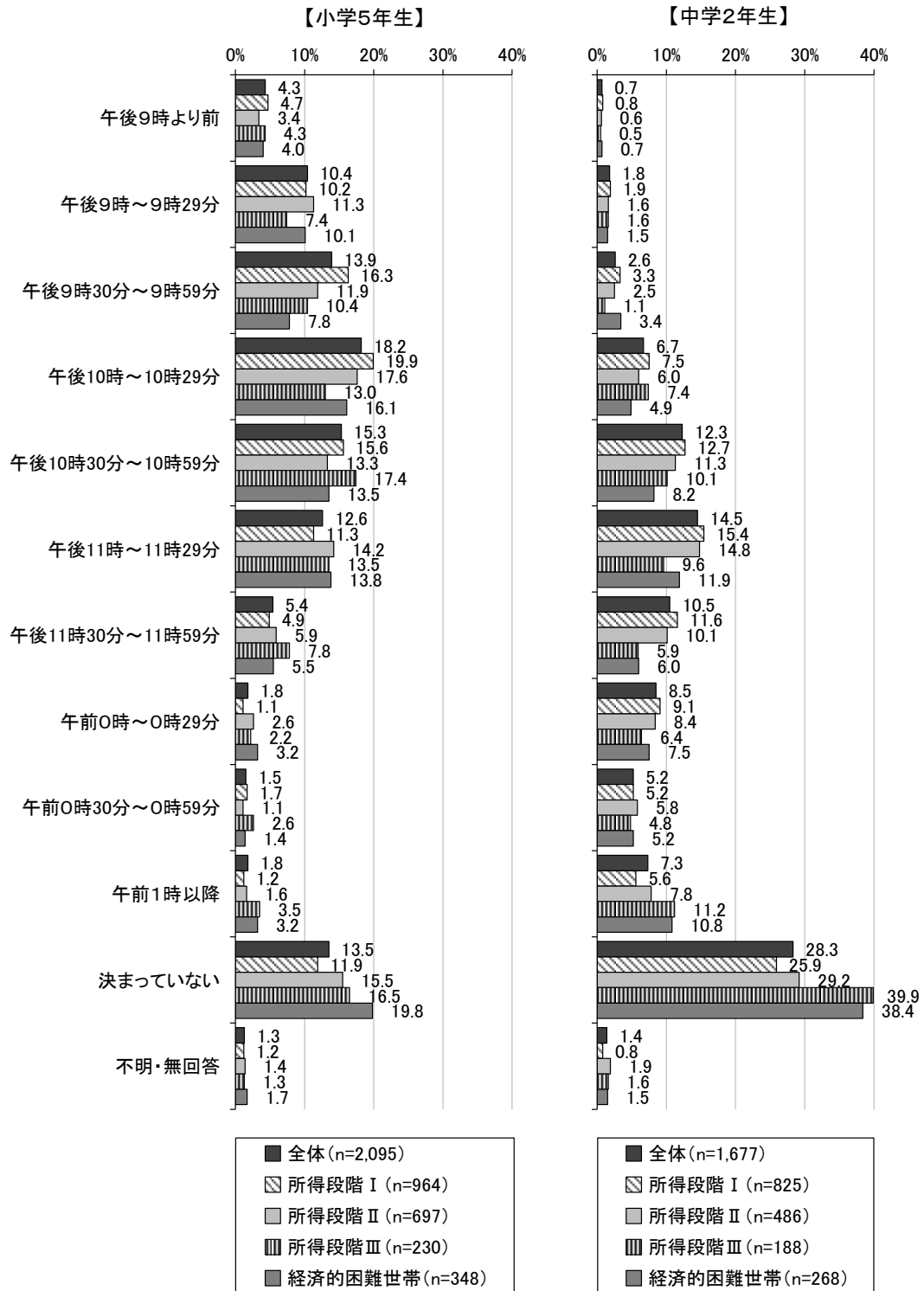


問 10 あなたは、休日や夏休みなどで、次の日に学校がない日は、だいたい何時ごろに寝ますか。
(単数回答)

小学5年生についてみると、「午後10時～10時29分」が18.2%と最も高く、次いで「午後10時30分～10時59分」が15.3%、「午後9時30分～9時59分」が13.9%となっています。

中学2年生についてみると、「決まっていない」が28.3%と最も高く、次いで「午後11時～11時29分」が14.5%、「午後10時30分～10時59分」が12.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「午後10時～10時29分」がやや低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「決まっていない」が高くなっています。



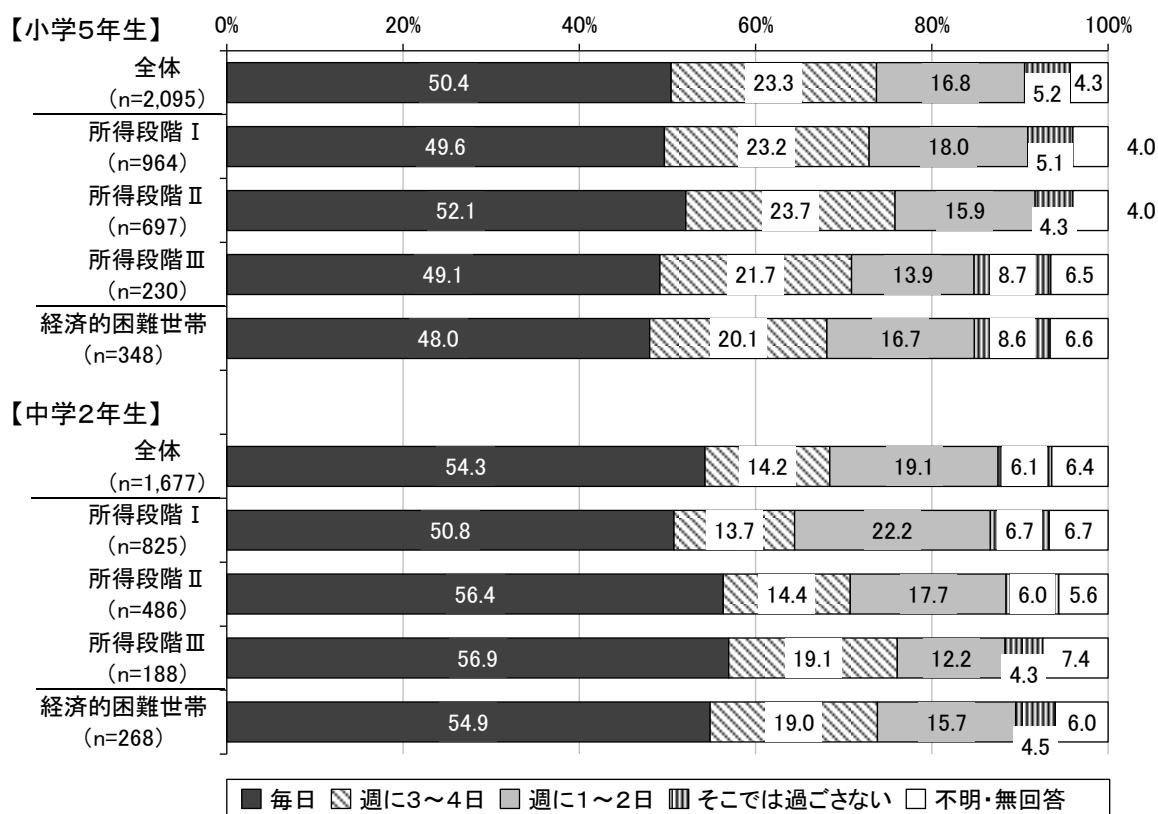
問 11 あなたは、平日（学校に行く日）の放課後（夕方6時くらいまで）どこで過ごしますか。1週間のうち、そこで過ごすおおよその日数を選んでください。（単数回答）

A 自分の家

小学5年生についてみると、「毎日」が50.4%と最も高く、次いで「週に3～4日」が23.3%、「週に1～2日」が16.8%となっています。

中学2年生についてみると、「毎日」が54.3%と最も高く、次いで「週に1～2日」が19.1%、「週に3～4日」が14.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅰで「毎日」が低くなっています。

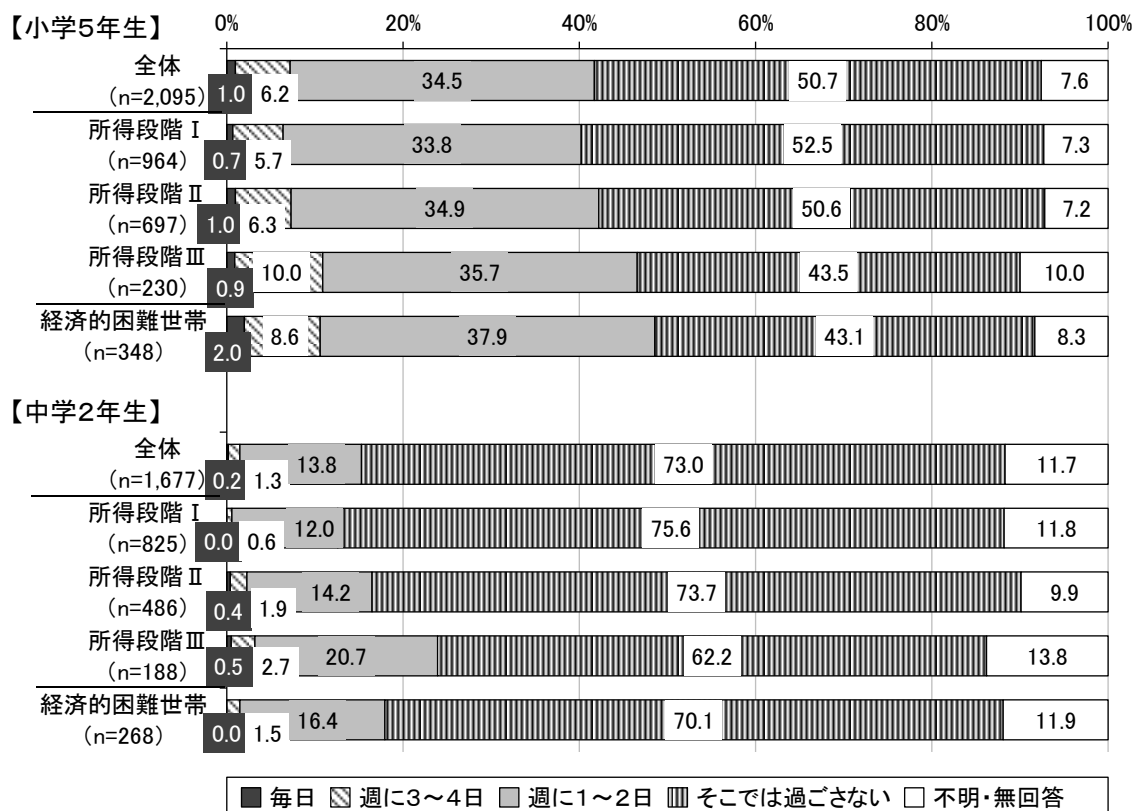


B 友だちの家

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が50.7%と最も高く、次いで「週に1～2日」が34.5%、「週に3～4日」が6.2%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が73.0%と最も高く、次いで「週に1～2日」が13.8%、「週に3～4日」が1.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そこでは過ごさない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「そこでは過ごさない」が低くなっています。

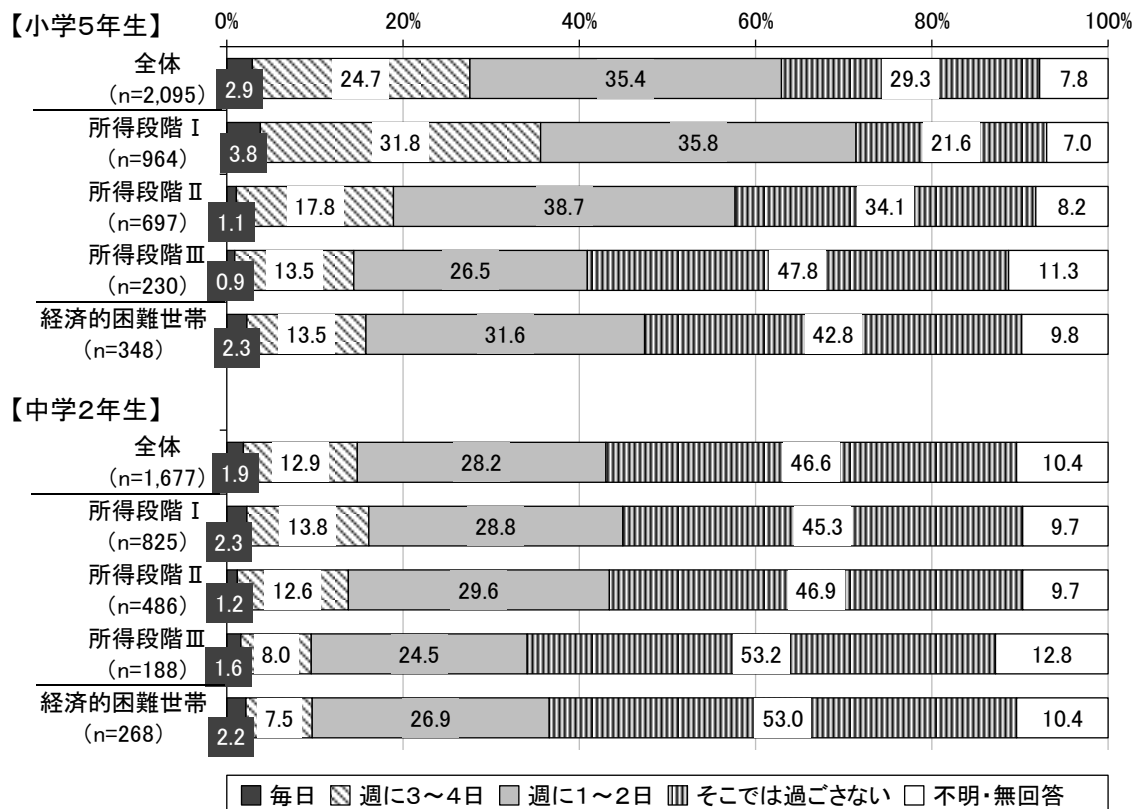


C 塾や習いごとをする場所

小学5年生についてみると、「週に1～2日」が35.4%と最も高く、次いで「そこでは過ごさない」が29.3%、「週に3～4日」が24.7%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が46.6%と最も高く、次いで「週に1～2日」が28.2%、「週に3～4日」が12.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そこでは過ごさない」が高くなっています。

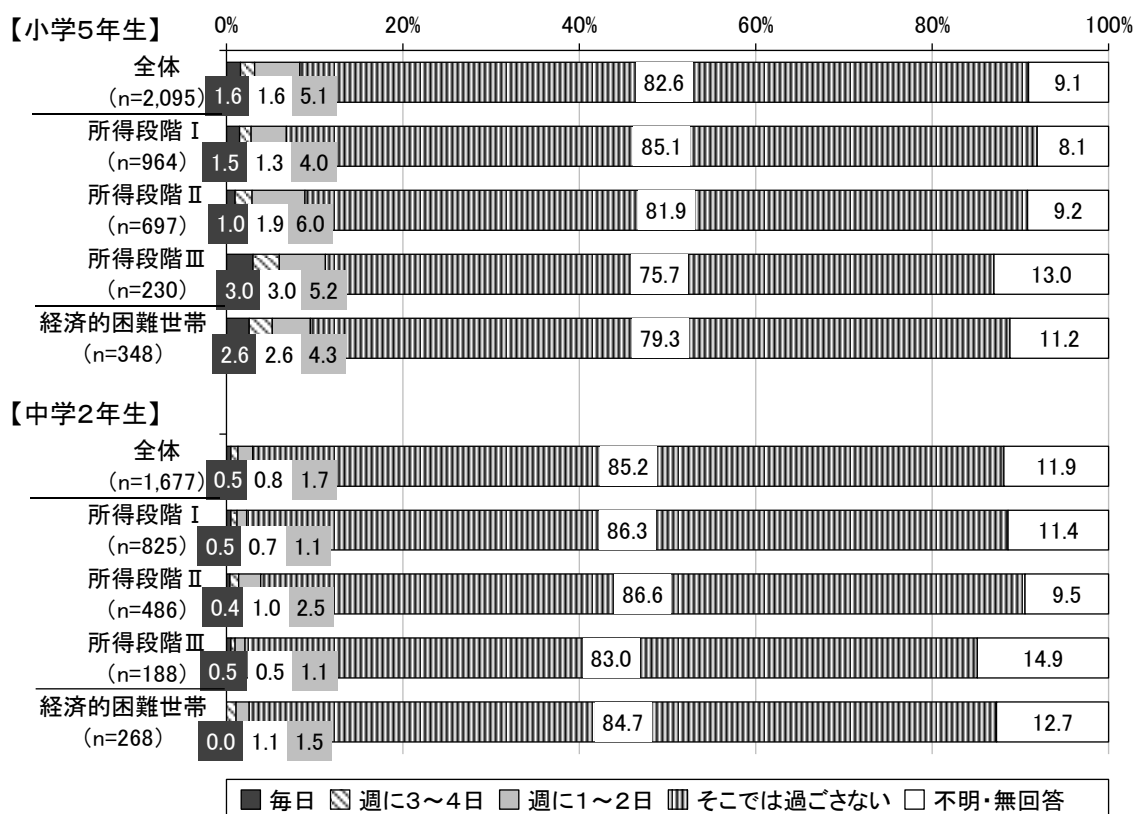


D 児童館・公民館・その他の施設（子ども会をふくむ）※

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が82.6%と最も高く、次いで「週に1～2日」が5.1%、「毎日」「週に3～4日」が1.6%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が85.2%と最も高く、次いで「週に1～2日」が1.7%、「週に3～4日」が0.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「そこでは過ごさない」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

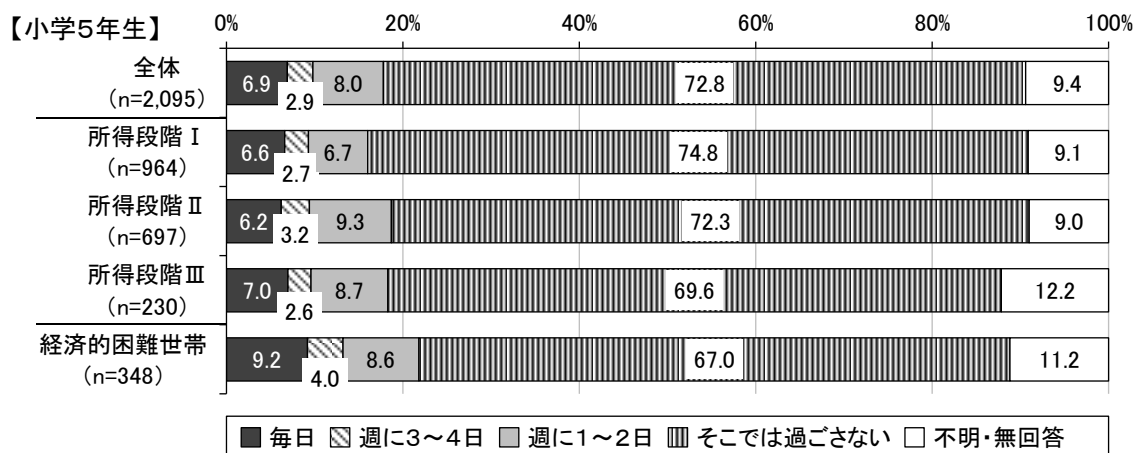


※小学生調査：D 児童館・公民館・その他の施設（放課後児童クラブ・子ども会をふくむ）

E① 小学生調査：学校（放課後児童クラブをふくむ）

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が72.8%と最も高く、次いで「週に1～2日」が8.0%、「毎日」が6.9%となっています。

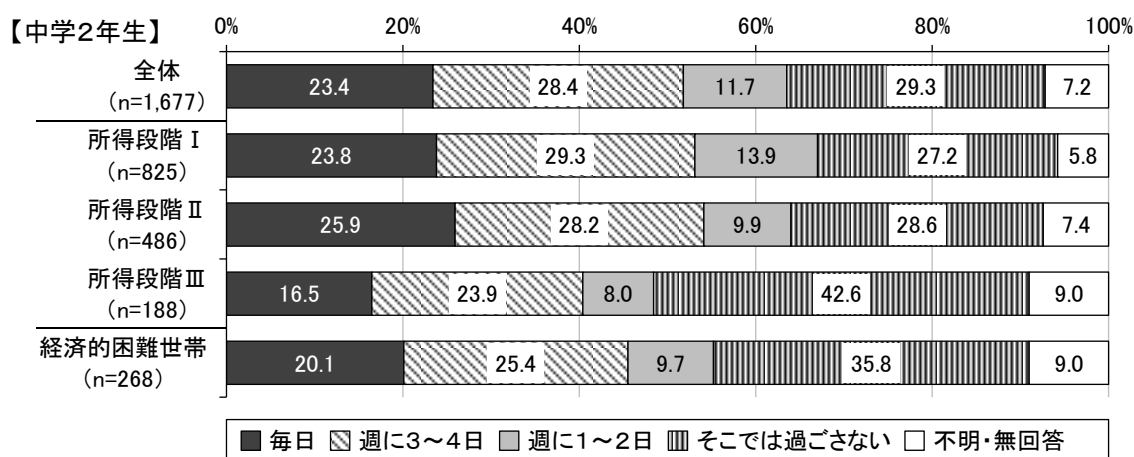
所得段階別にみると、大きな差はみられません。



E② 中学生調査：学校の部活動

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が29.3%と最も高く、次いで「週に3～4日」が28.4%、「毎日」が23.4%となっています。

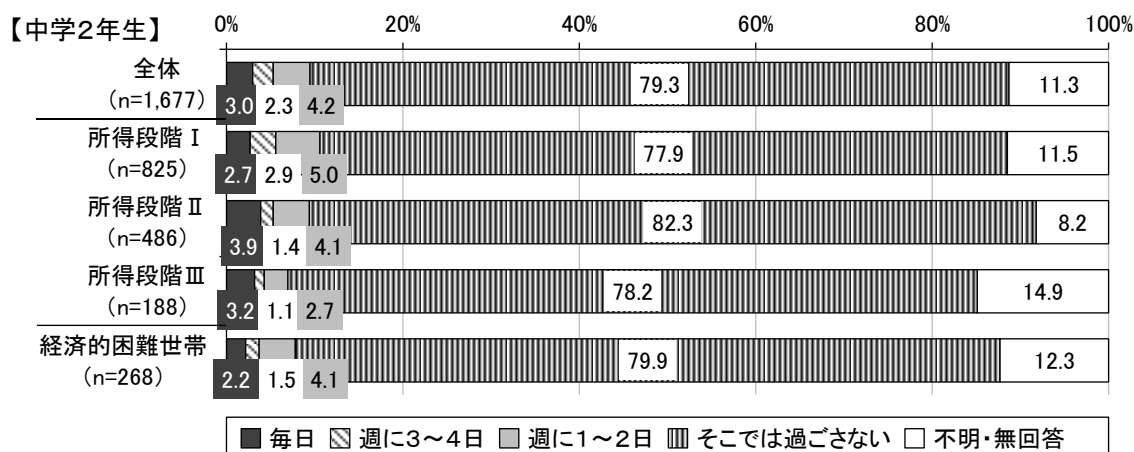
所得段階別にみると、所得段階Ⅲで「そこでは過ごさない」が高く、「毎日」が低くなっています。



F 中学生調査：部活動以外の学校

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が79.3%と最も高く、次いで「週に1～2日」が4.2%、「毎日」が3.0%となっています。

所得段階別にみると、大きな差はみられません。

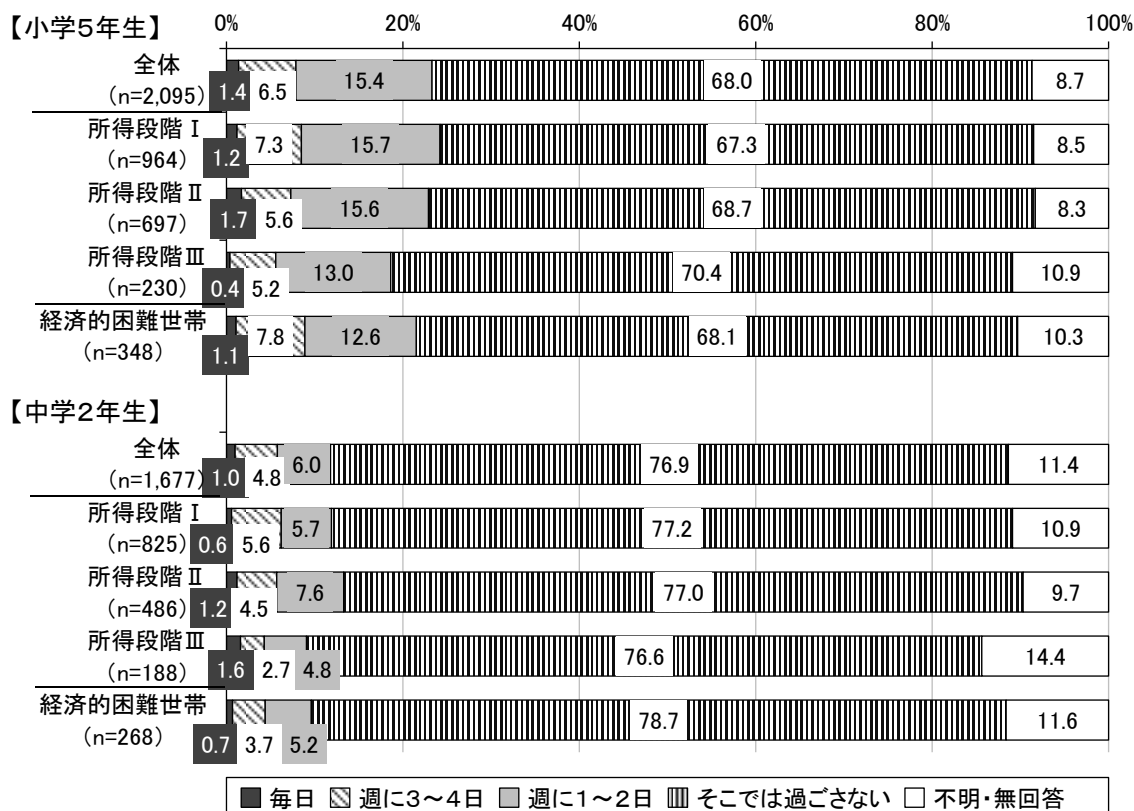


G スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が68.0%と最も高く、次いで「週に1～2日」が15.4%、「週に3～4日」が6.5%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が76.9%と最も高く、次いで「週に1～2日」が6.0%、「週に3～4日」が4.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

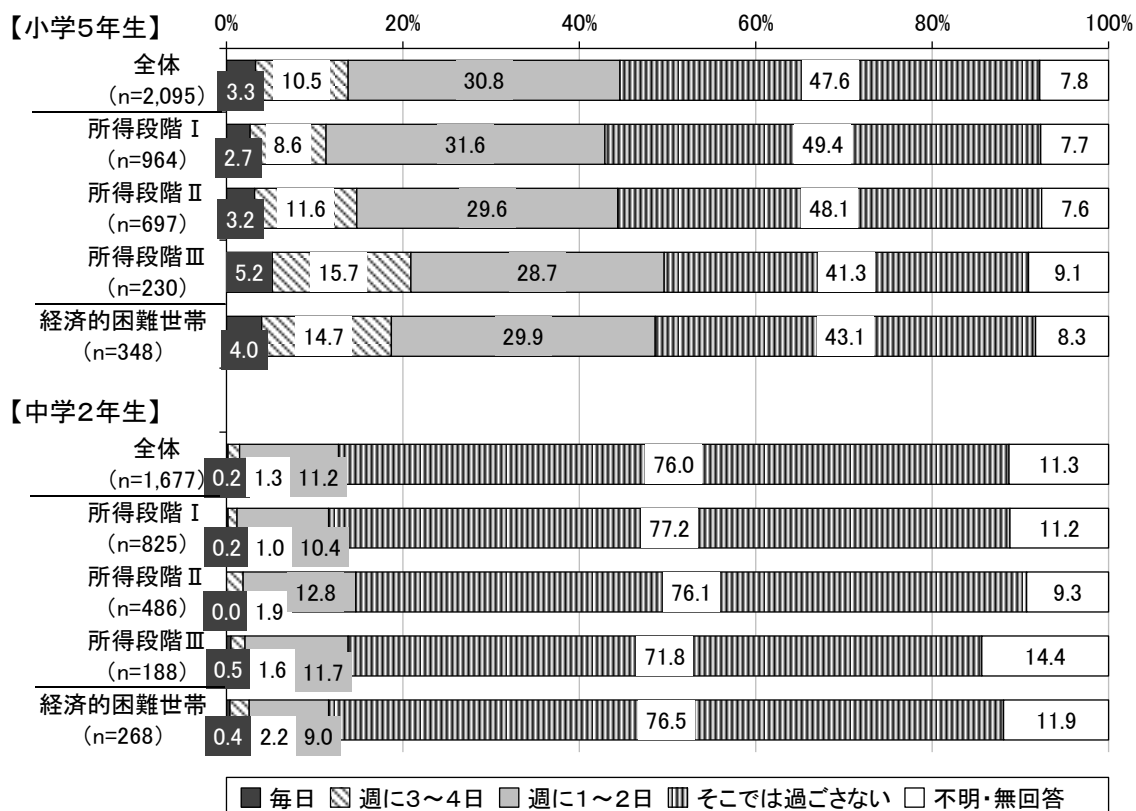


H 公園や広場

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が47.6%と最も高く、次いで「週に1～2日」が30.8%、「週に3～4日」が10.5%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が76.0%と最も高く、次いで「週に1～2日」が11.2%、「週に3～4日」が1.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「そこでは過ごさない」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

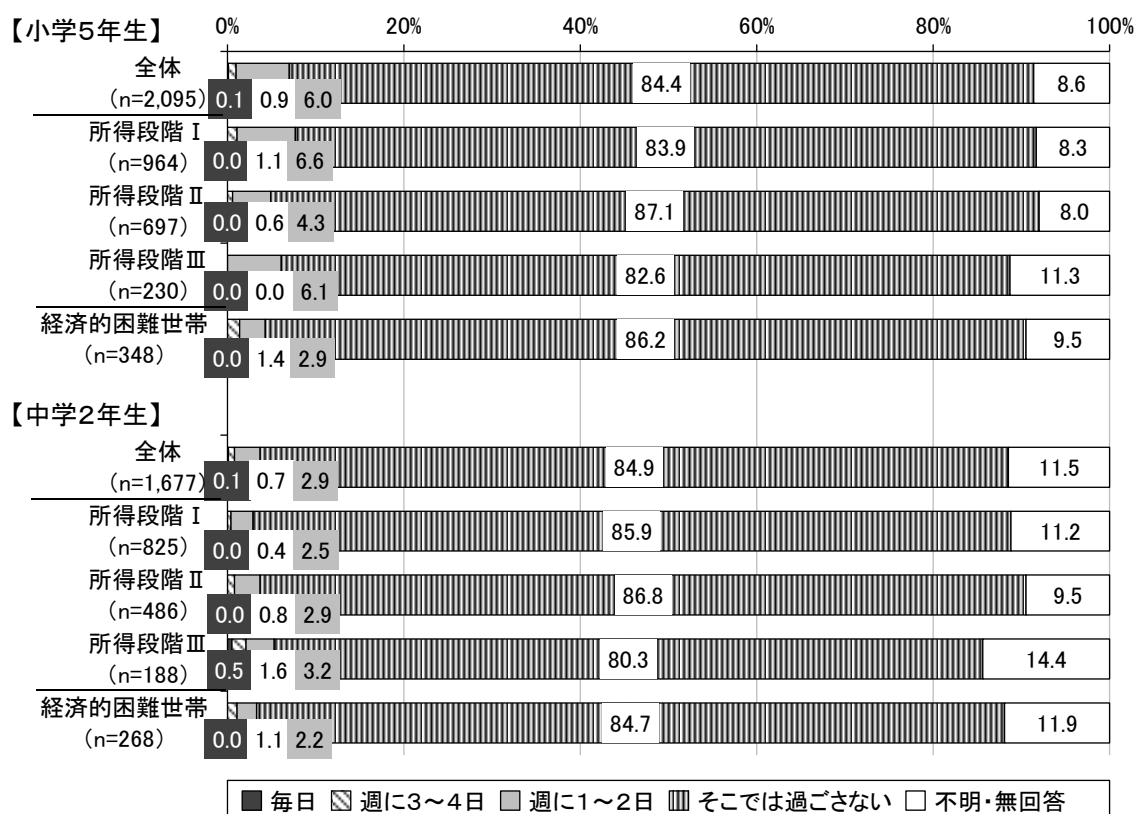


I 図書館

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が84.4%と最も高く、次いで「週に1～2日」6.0%、「週に3～4日」が0.9%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が84.9%と最も高く、次いで「週に1～2日」が2.9%、「週に3～4日」が0.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「そこでは過ごさない」が低くなっています。

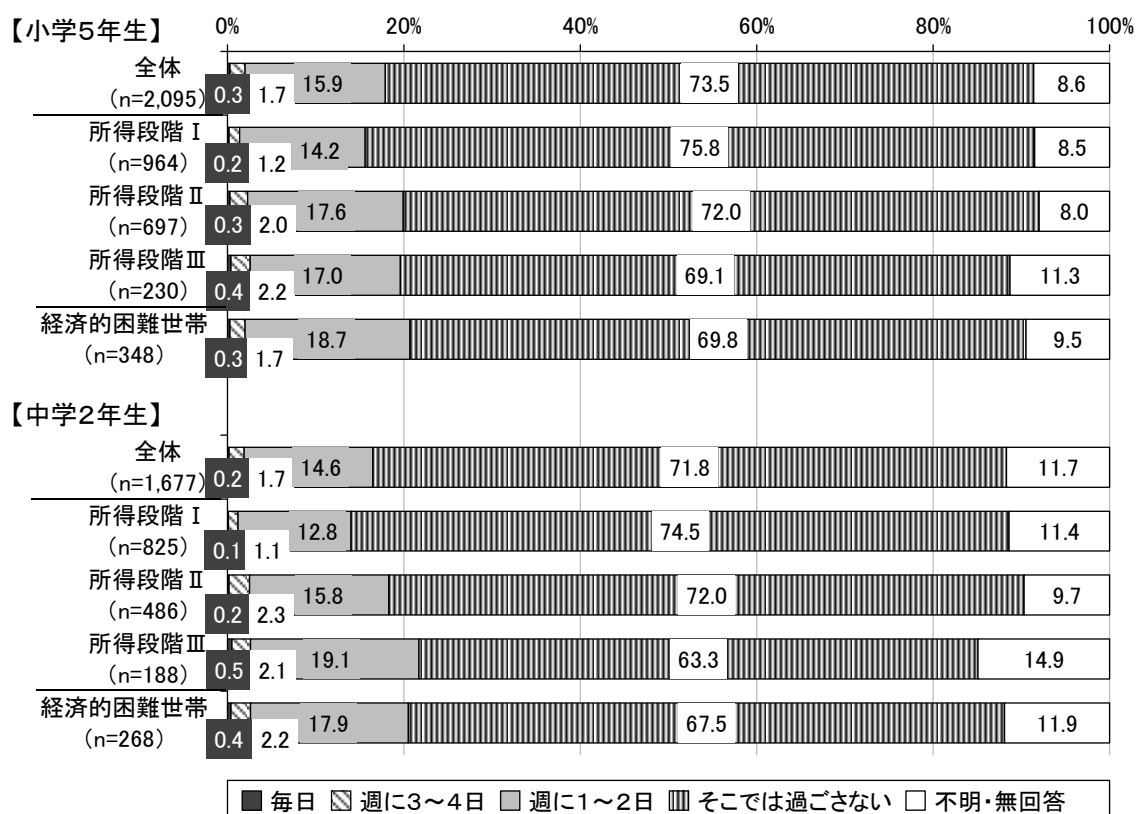


J 商店街やショッピングモール

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が73.5%と最も高く、次いで「週に1～2日」が15.9%、「週に3～4日」が1.7%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が71.8%と最も高く、次いで「週に1～2日」が14.6%、「週に3～4日」が1.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そこでは過ごさない」が低くなっています。

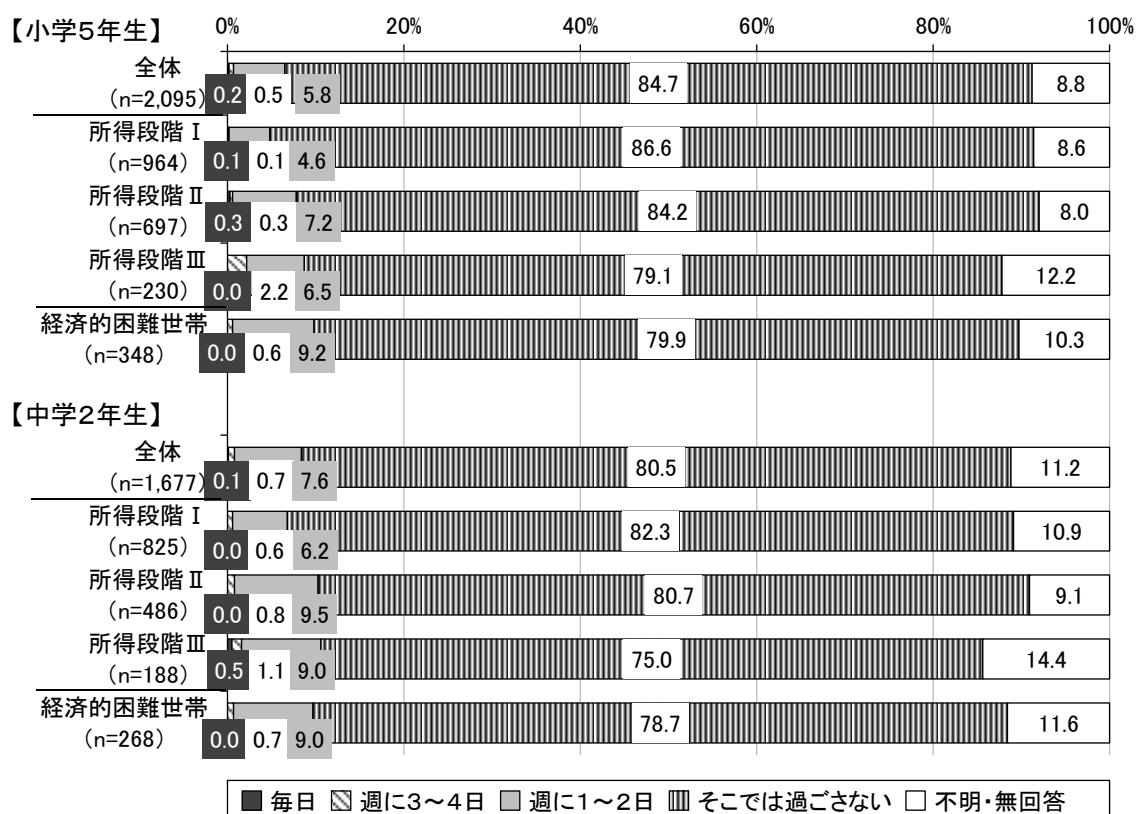


K ゲームセンター

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が84.7%と最も高く、次いで「週に1～2日」が5.8%、「週に3～4日」が0.5%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が80.5%と最も高く、次いで「週に1～2日」が7.6%、「週に3～4日」が0.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「そこでは過ごさない」が低くなっています。

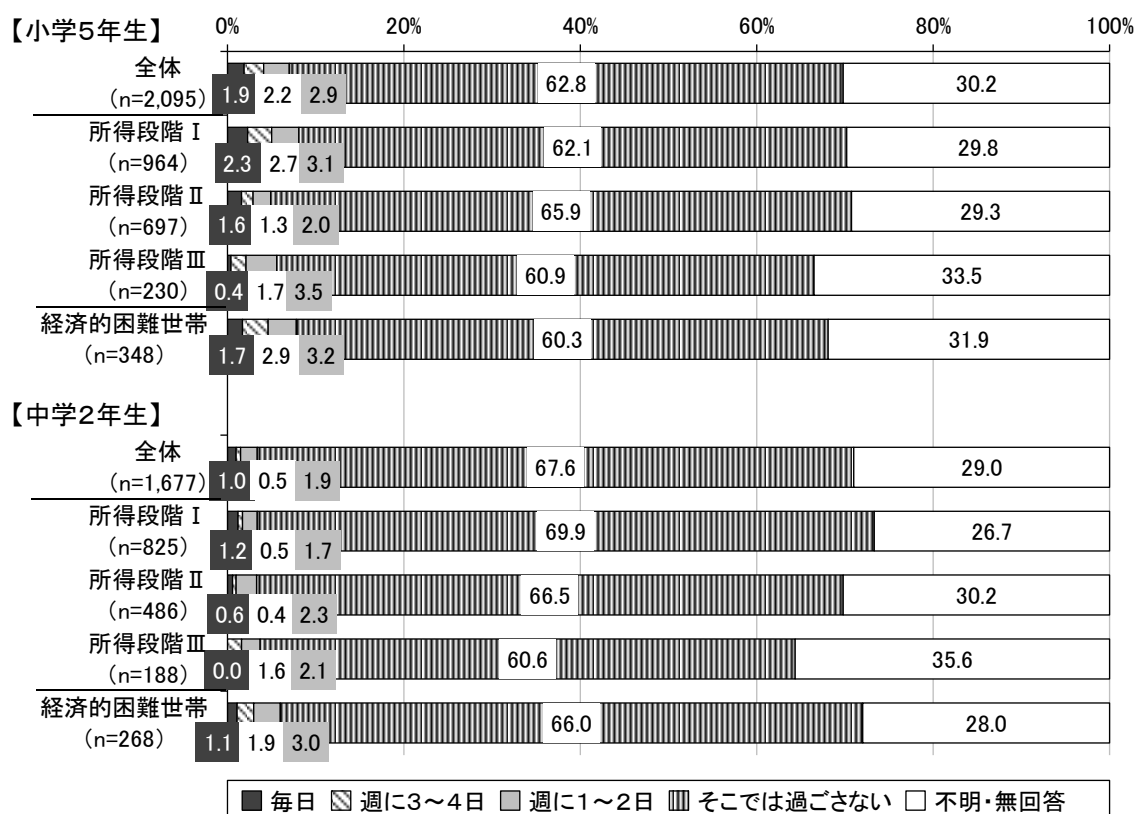


L その他

小学5年生についてみると、「そこでは過ごさない」が62.8%と最も高く、次いで「週に1～2日」が2.9%、「週に3～4日」が2.2%となっています。

中学2年生についてみると、「そこでは過ごさない」が67.6%と最も高く、次いで「週に1～2日」が1.9%、「毎日」が1.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「そこでは過ごさない」が低くなっています。

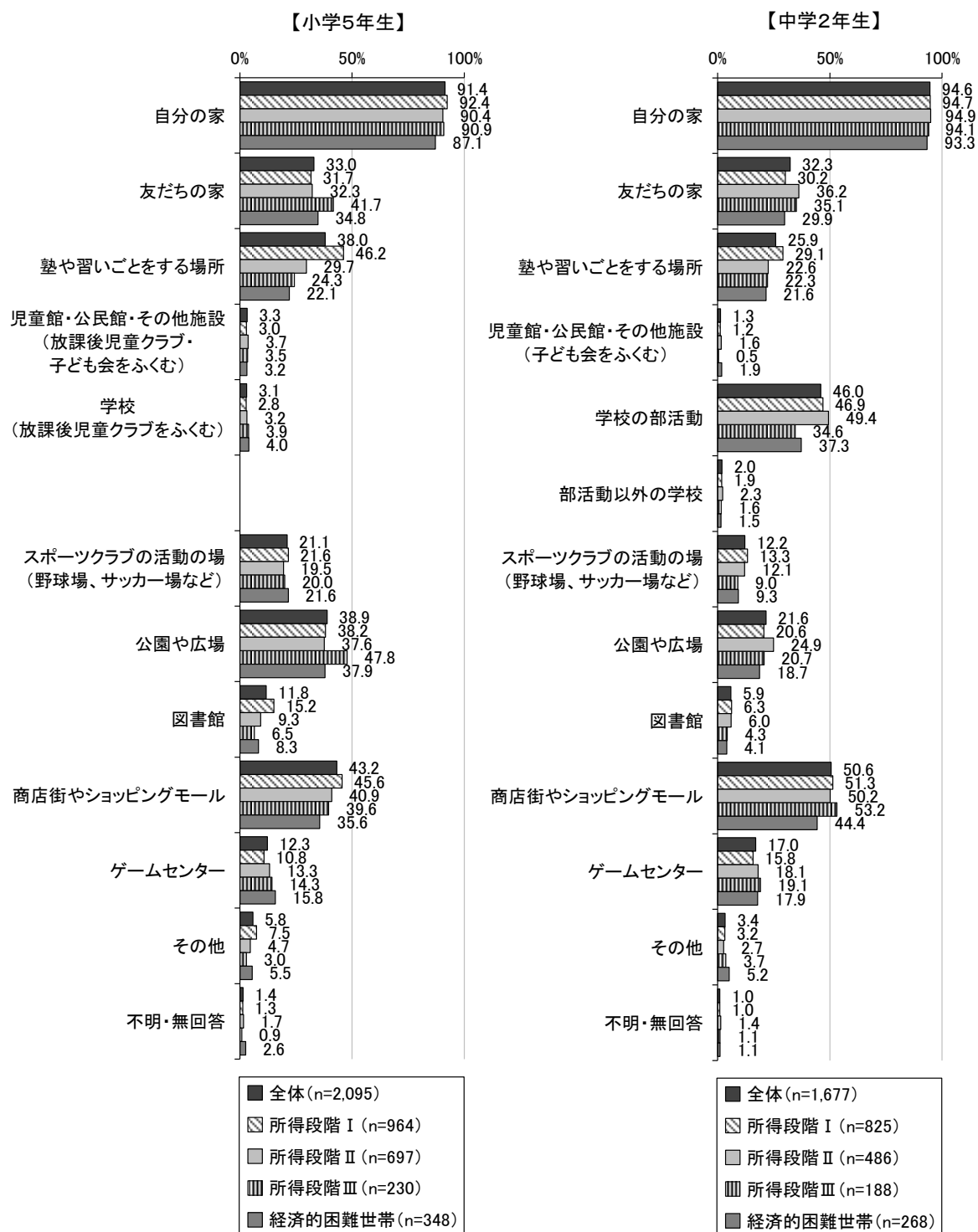


**問 12 あなたは、休日（学校がお休みの日）の昼間（外が明るい時間）は、どこで過ごしますか。
月に 1 回以上過ごすところすべてを選んでください。（複数回答）**

小学 5 年生についてみると、「自分の家」が 91.4%と最も高く、次いで「商店街やショッピングモール」が 43.2%、「公園や広場」が 38.9%となっています。

中学 2 年生についてみると、「自分の家」が 94.6%と最も高く、次いで「商店街やショッピングモール」が 50.6%、「学校の部活動」が 46.0%となっています。

所得段階別にみると、小学 5 年生では所得段階Ⅲで「友だちの家」「公園や広場」が高くなっています。中学 2 年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「学校の部活動」、経済的困難世帯で「商店街やショッピングモール」が低くなっています。



※「学校（放課後児童クラブをふくむ）」は小学生調査のみの選択肢

※「学校の部活動」「部活動以外の学校」は中学生調査のみの選択肢

「児童館・公民館・その他施設（放課後児童クラブ・子ども会をふくむ）」は中学生調査では「児童館・公民館・その他施設（子ども会をふくむ）」

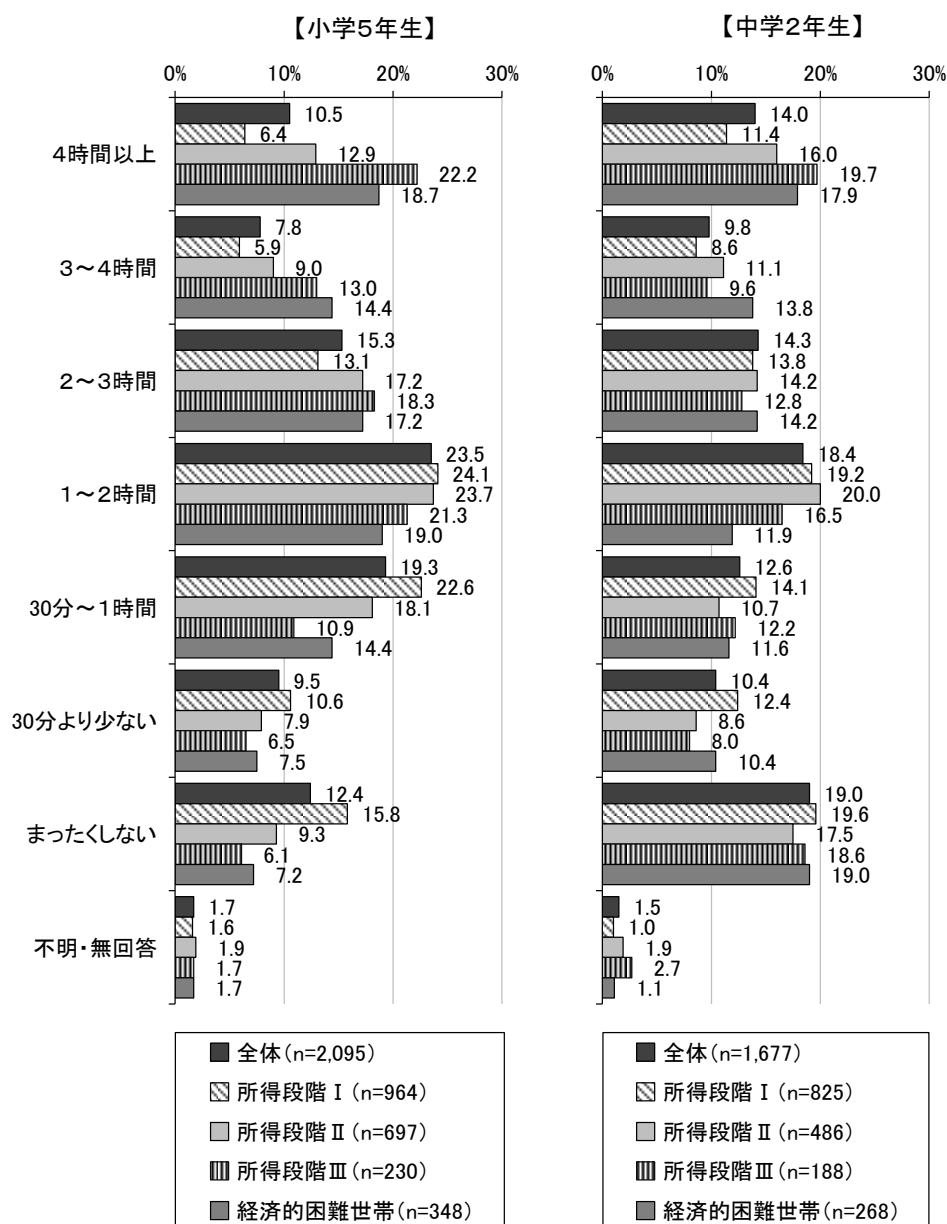
問 13 あなたはふだん（月曜日から金曜日）、次の活動を1日あたりどれくらいの時間しますか。
（単数回答）

A ゲーム機（コンピューターゲーム、けいたい式のゲームをふくむ）で遊ぶ

小学5年生についてみると、「1～2時間」が23.5%と最も高く、次いで「30分～1時間」が19.3%、「2～3時間」が15.3%となっています。

中学2年生についてみると、「まったくしない」が19.0%と最も高く、次いで「1～2時間」が18.4%、「2～3時間」が14.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「4時間以上」「3～4時間」が高く、「30分～1時間」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「1～2時間」が高く、「30分～1時間」が低くなっています。

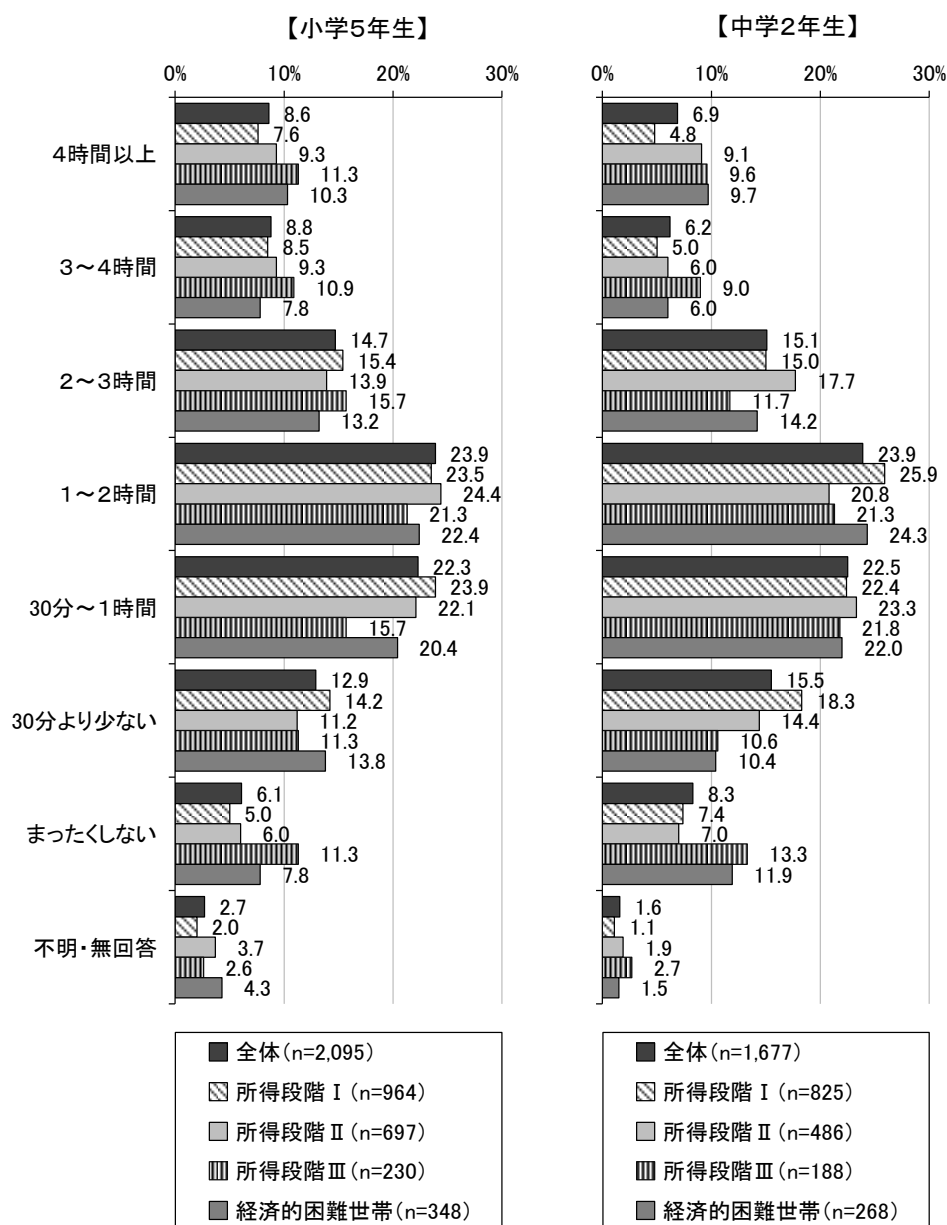


B テレビやビデオ・DVDを見る（勉強のために見る時間やゲームの時間はのぞく）

小学5年生についてみると、「1～2時間」が23.9%と最も高く、次いで「30分～1時間」が22.3%、「2～3時間」が14.7%となっています。

中学2年生についてみると、「1～2時間」が23.9%と最も高く、次いで「30分～1時間」が22.5%、「30分より少ない」が15.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「まったくしない」が高く、「30分～1時間」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「まったくしない」が高くなっています。

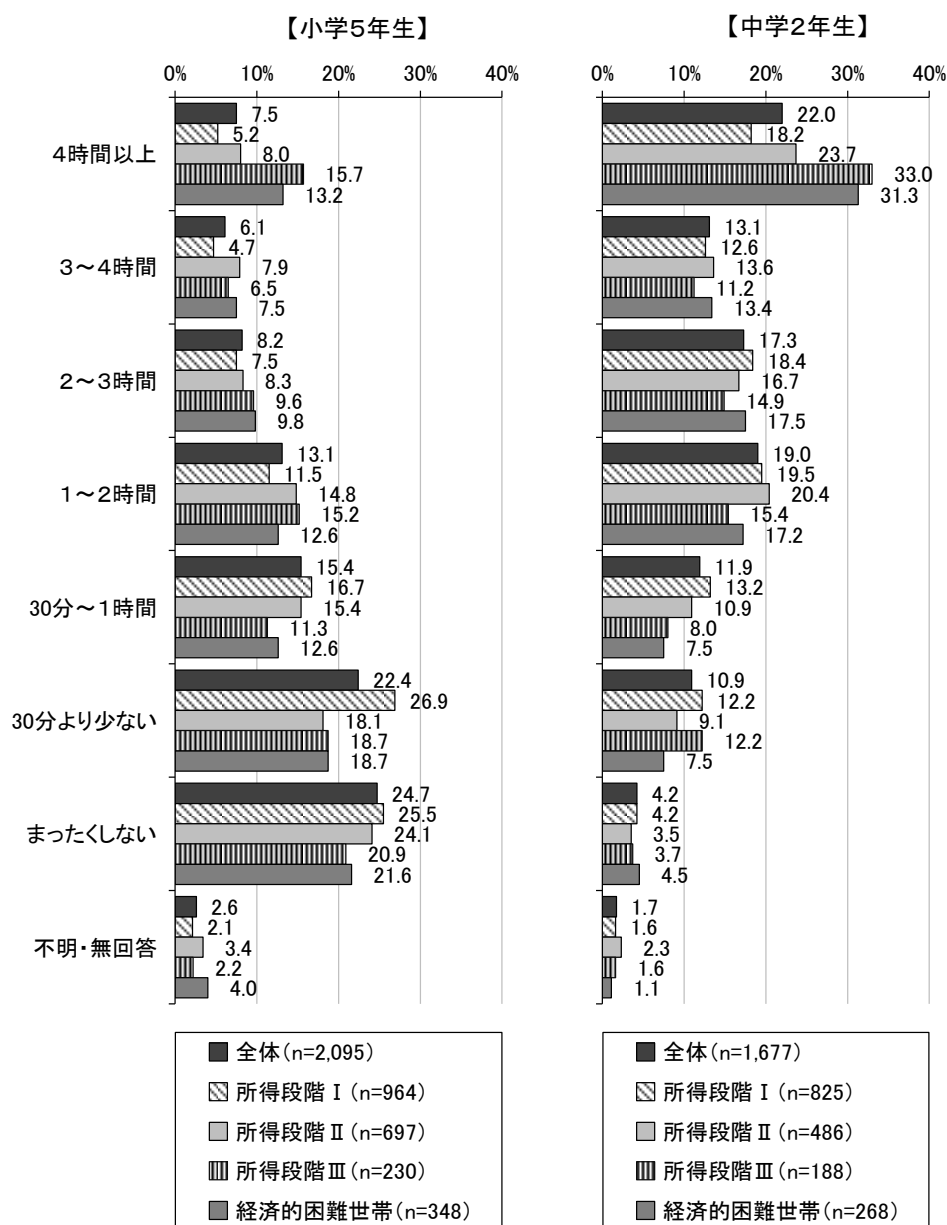


C 電話やメール、インターネットをする（けいたい電話、スマートフォン、パソコンなど）

小学5年生についてみると、「まったくしない」が24.7%と最も高く、次いで「30分より少ない」が22.4%、「30分～1時間」が15.4%となっています。

中学2年生についてみると、「4時間以上」が22.0%と最も高く、次いで「1～2時間」が19.0%、「2～3時間」が17.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「4時間以上」が高くなっています。



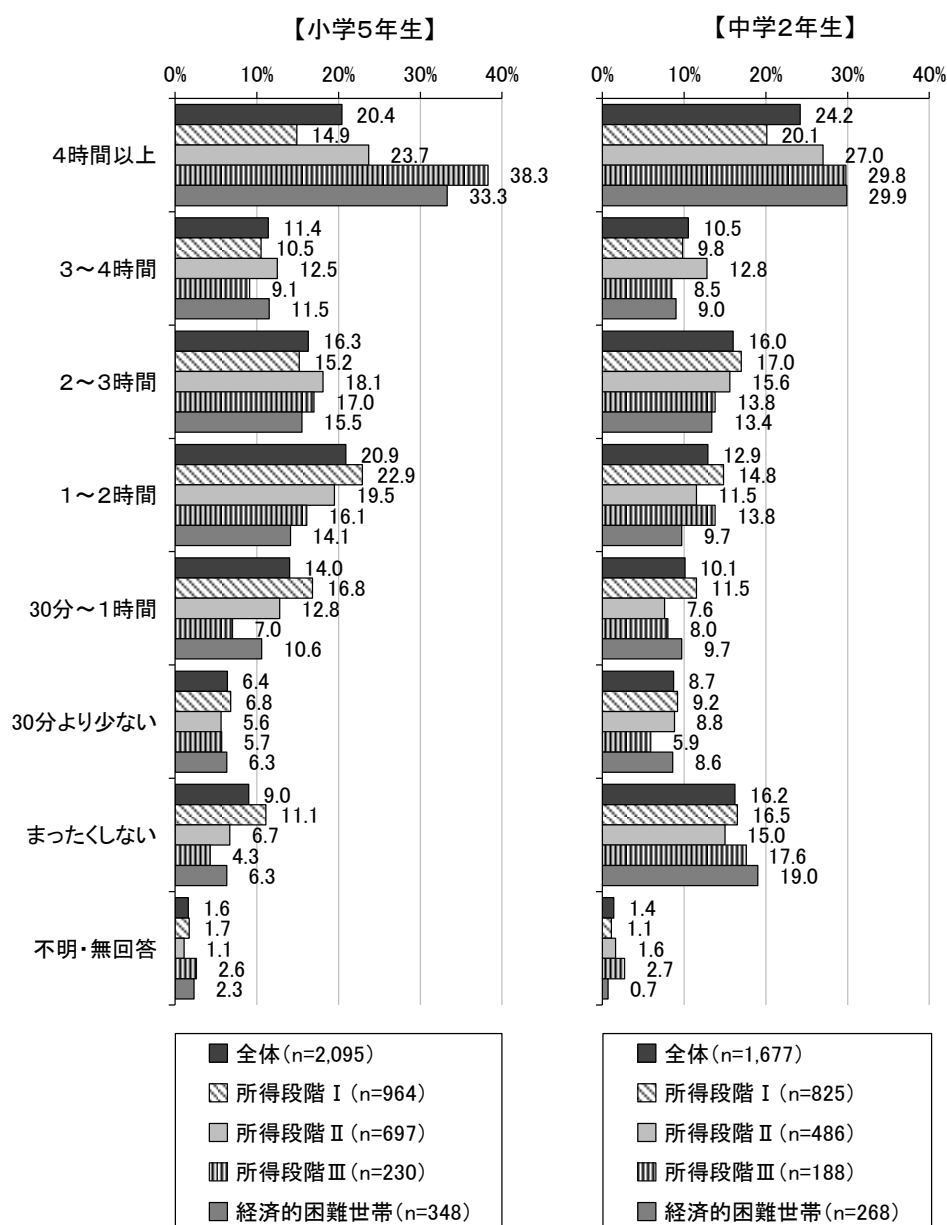
問 14 あなたは、休日や夏休みなど学校がない日には、次の活動を1日あたりどれくらいの時間しますか。(単数回答)

A ゲーム機(コンピューターゲーム、けいたい式のゲームをふくむ)で遊ぶ

小学5年生についてみると、「1～2時間」が20.9%と最も高く、次いで「4時間以上」が20.4%、「2～3時間」が16.3%となっています。

中学2年生についてみると、「4時間以上」が24.2%と最も高く、次いで「まったくしない」が16.2%、「2～3時間」が16.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「4時間以上」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅰで「4時間以上」が低くなっています。

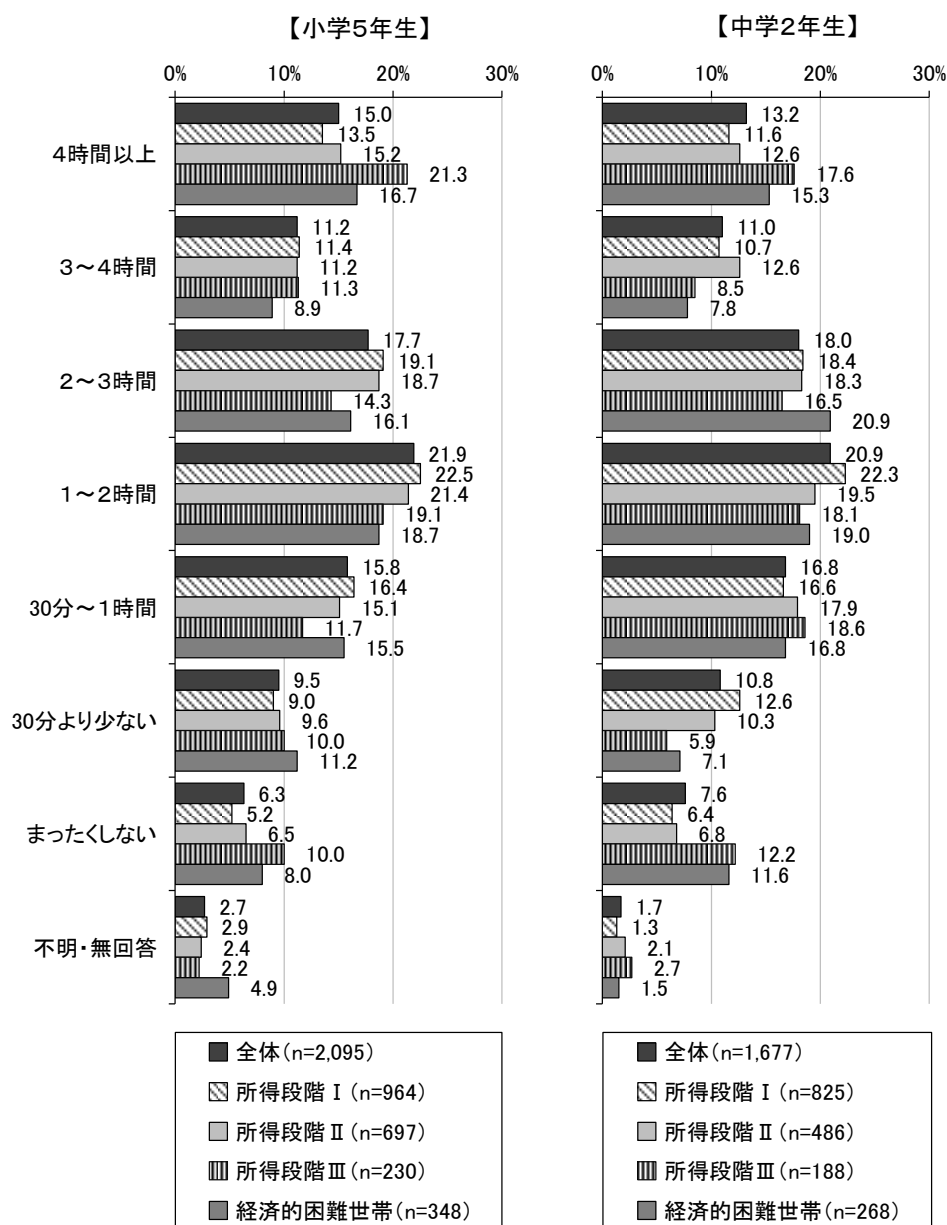


B テレビやビデオ・DVDを見る（勉強のために見る時間やゲームの時間はのぞく）

小学5年生についてみると、「1～2時間」が21.9%と最も高く、次いで「2～3時間」が17.7%、「30分～1時間」が15.8%となっています。

中学2年生についてみると、「1～2時間」が20.9%と最も高く、次いで「2～3時間」が18.0%、「30分～1時間」が16.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「4時間以上」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「4時間以上」「まったくしない」が高くなっています。

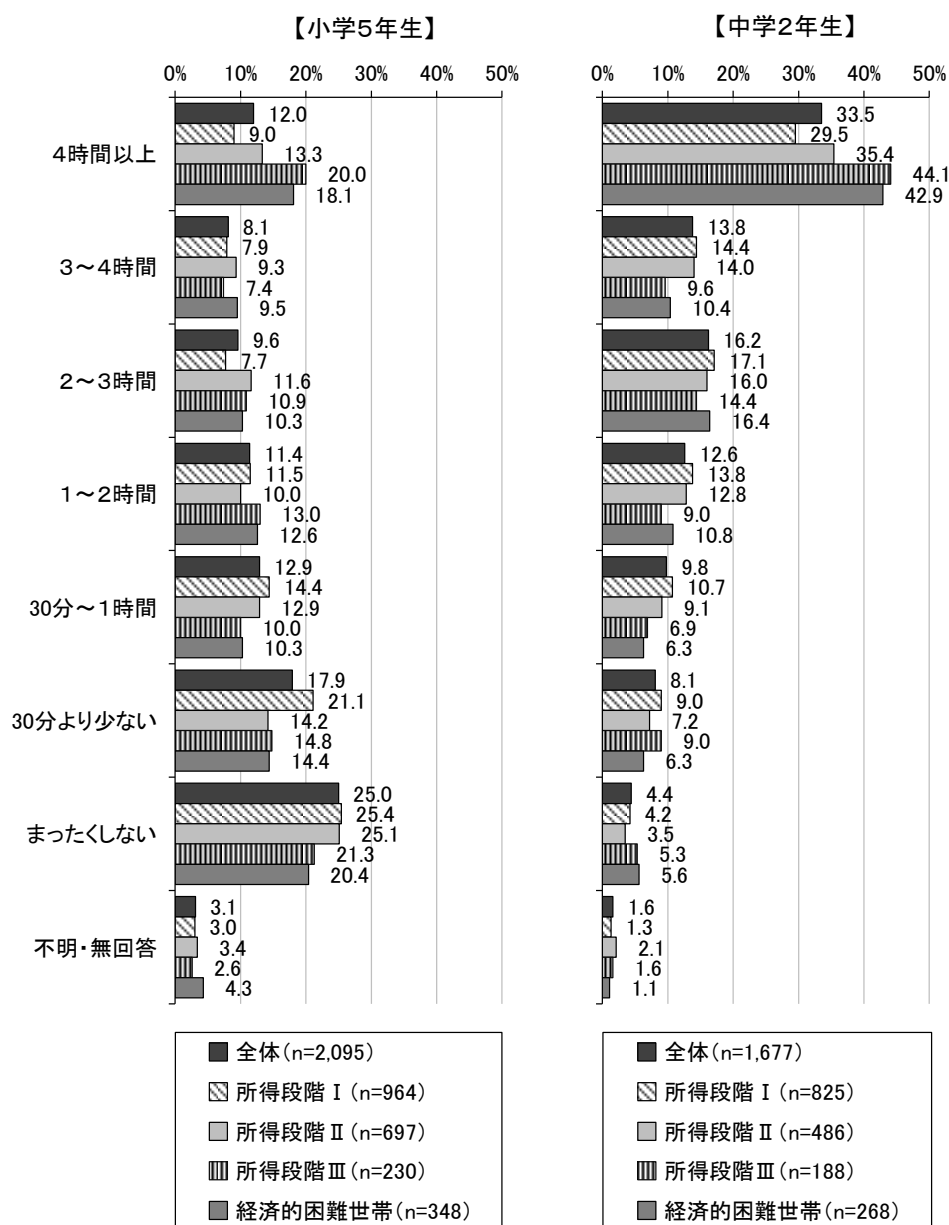


C 電話やメール、インターネットをする（けいたい電話、スマートフォン、パソコンなど）

小学5年生についてみると、「まったくしない」が25.0%と最も高く、次いで「30分より少ない」が17.9%、「30分～1時間」が12.9%となっています。

中学2年生についてみると、「4時間以上」が33.5%と最も高く、次いで「2～3時間」が16.2%、「3～4時間」が13.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学生2年生ともに所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「4時間以上」が高くなっています。



参考：ゲームやテレビ、インターネット等の平均利用時間の算出

それぞれの選択肢について、「30分より少ない」は30分、「4時間以上」は240分、それ以外は中央値となる時間（分）を設定し、それぞれの選択肢の回答件数と掛け合わせたうえ、得られた結果を合算した値を、不明・無回答を除いた回答者総数で割ることで、平均利用時間を算出しています。

A ゲーム機（コンピューターゲーム、けいたい式のゲームをふくむ）で遊ぶ

（単位：分）

	平日		休日など	
	小学5年生	中学2年生	小学5年生	中学2年生
全体	99.0	102.4	126.4	124.6
所得段階Ⅰ	83.8	94.3	112.8	116.9
所得段階Ⅱ	109.6	110.6	136.7	133.6
所得段階Ⅲ	136.4	112.2	159.9	131.4
経済的困難世帯	128.9	113.6	150.2	127.2

B テレビやビデオ・DVDを見る（勉強のために見る時間やゲームの時間はのぞく）

（単位：分）

	平日		休日など	
	小学5年生	中学2年生	小学5年生	中学2年生
全体	99.3	90.0	118.8	113.3
所得段階Ⅰ	97.2	84.5	118.8	110.8
所得段階Ⅱ	101.9	96.1	119.8	115.1
所得段階Ⅲ	105.8	94.2	124.6	114.2
経済的困難世帯	98.7	93.4	115.6	113.0

C 電話やメール、インターネットをする（けいたい電話、スマートフォン、パソコンなど）

（単位：分）

	平日		休日など	
	小学5年生	中学2年生	小学5年生	中学2年生
全体	70.5	134.2	84.3	154.3
所得段階Ⅰ	60.7	126.9	75.2	148.5
所得段階Ⅱ	76.6	139.4	91.3	159.4
所得段階Ⅲ	92.0	148.5	103.2	164.2
経済的困難世帯	88.3	152.5	103.7	165.9

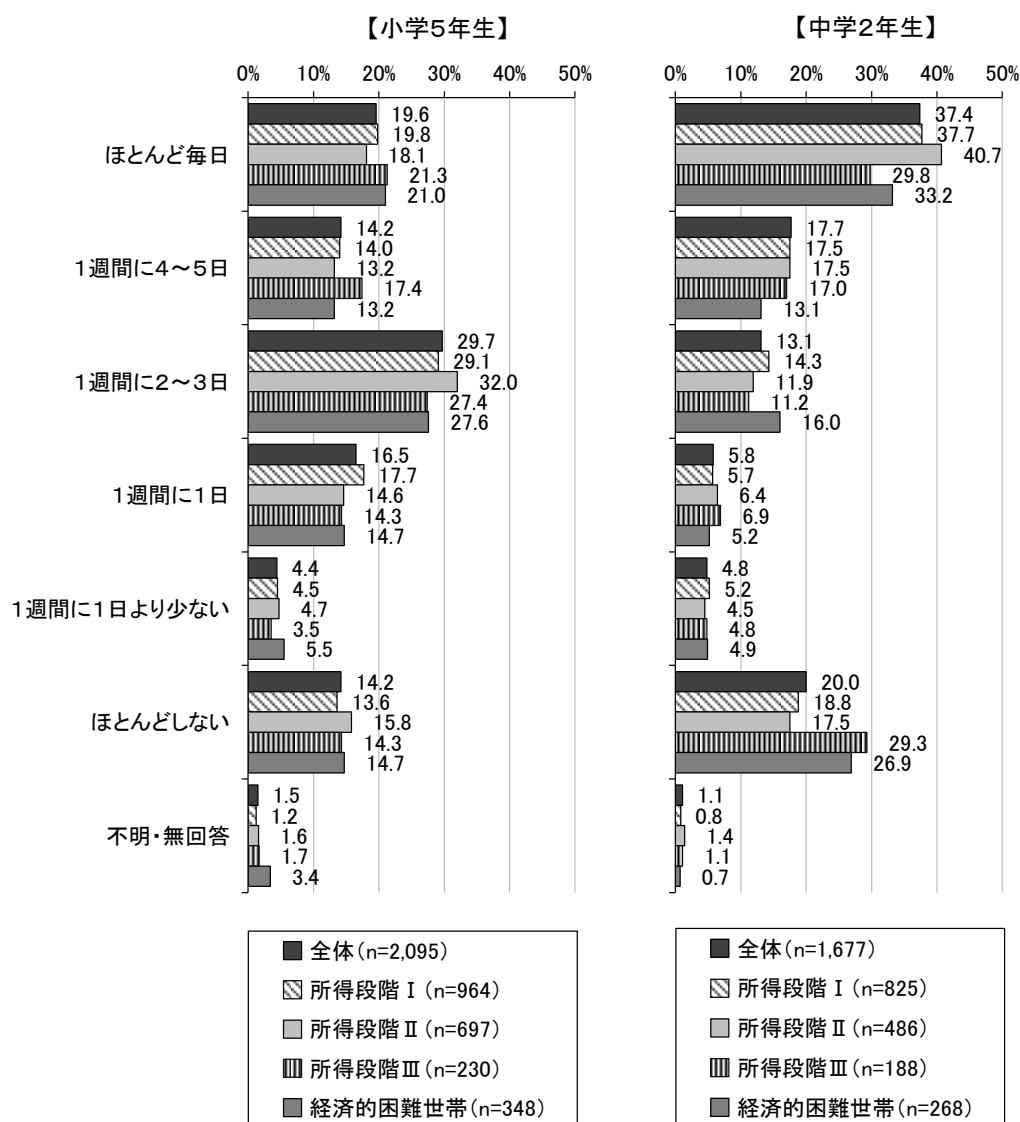
問 15 あなたはふだん、次の活動をどれくらいしますか。(単数回答)

A 30 分以上からだを動かす遊びや習いごと(例: ボール遊び、自転車、サッカー、野球、空手、剣道、体操、バレエ、水泳など)※中学生調査では「部活動」を含む

小学5年生についてみると、「1週間に2～3日」が29.7%と最も高く、次いで「ほとんど毎日」が19.6%、「1週間に1日」が16.5%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんど毎日」が37.4%と最も高く、次いで「ほとんどしない」が20.0%、「1週間に4～5日」が17.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ほとんどしない」が高く、所得段階Ⅲで「ほとんど毎日」が低くなっています。

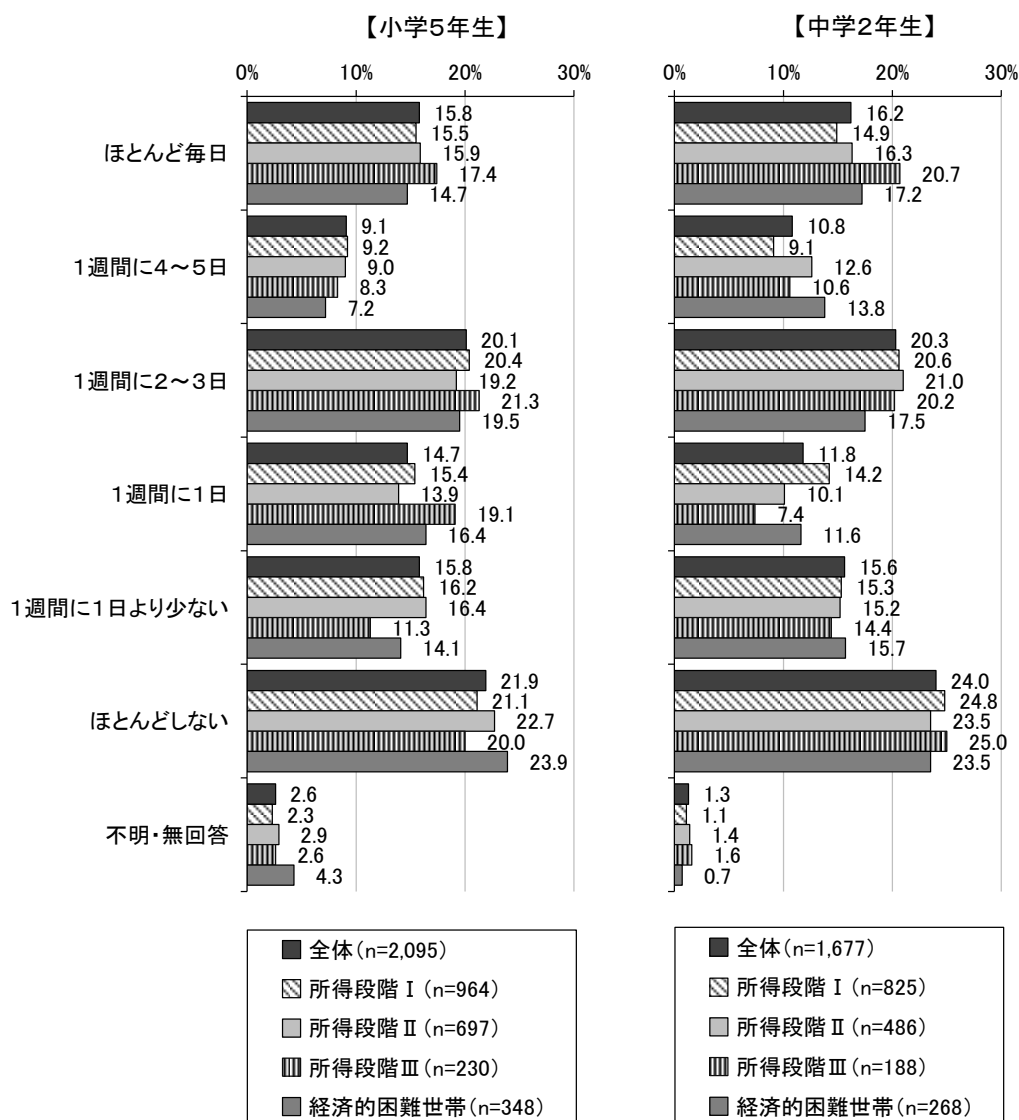


B 家事（洗濯、掃除、料理、片付けなど）

小学5年生についてみると、「ほとんどしない」が21.9%と最も高く、次いで「1週間に2～3日」が20.1%、「ほとんど毎日」「1週間に1日より少ない」が15.8%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんどしない」が24.0%と最も高く、次いで「1週間に2～3日」が20.3%、「ほとんど毎日」が16.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「1週間に1日より少ない」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

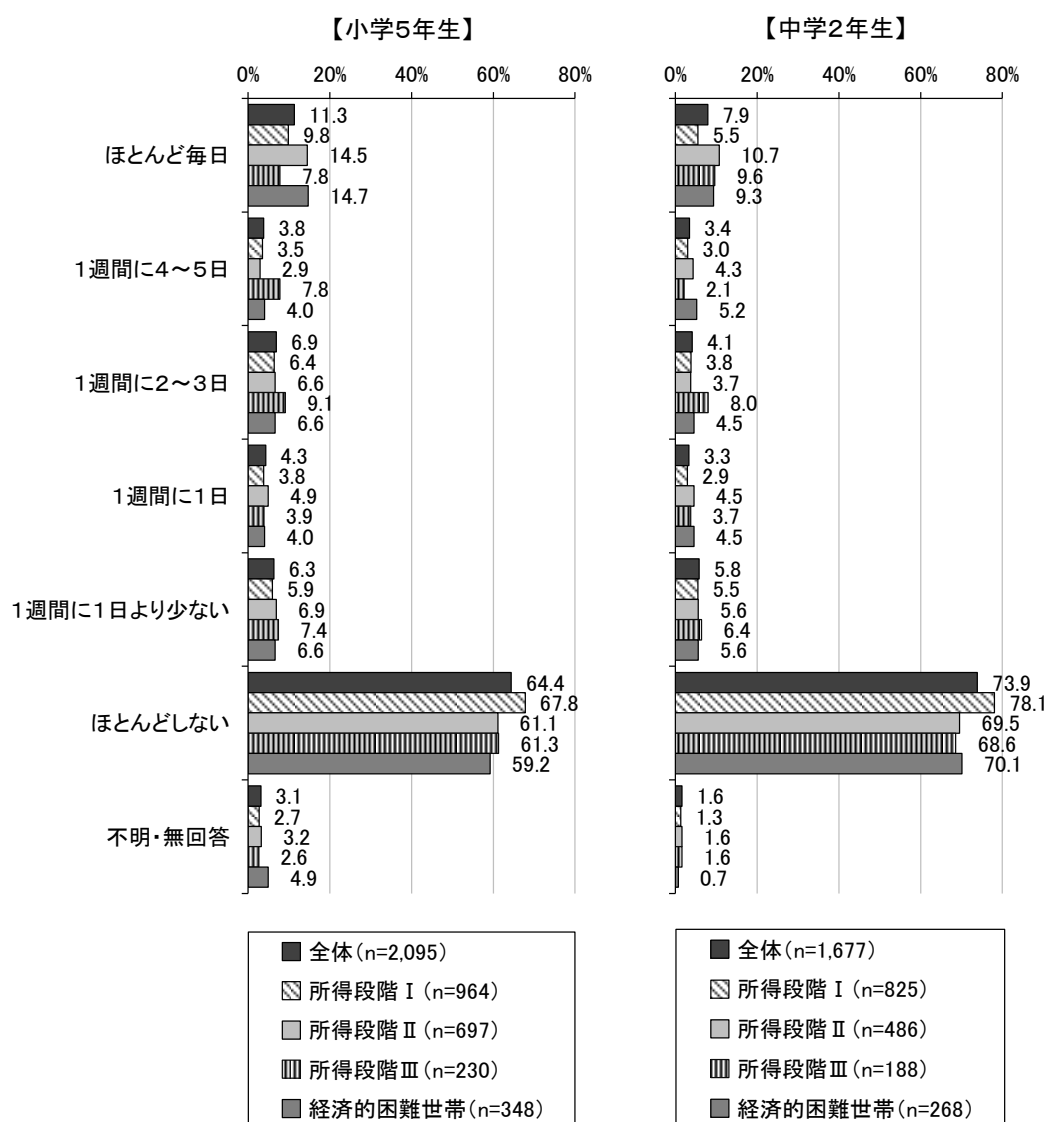


C 兄弟姉妹の世話や家族の介護

小学5年生についてみると、「ほとんどしない」が64.4%と最も高く、次いで「ほとんど毎日」が11.3%、「1週間に2～3日」が6.9%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんどしない」が73.9%と最も高く、次いで「ほとんど毎日」が7.9%、「1週間に1日より少ない」が5.8%となっています。

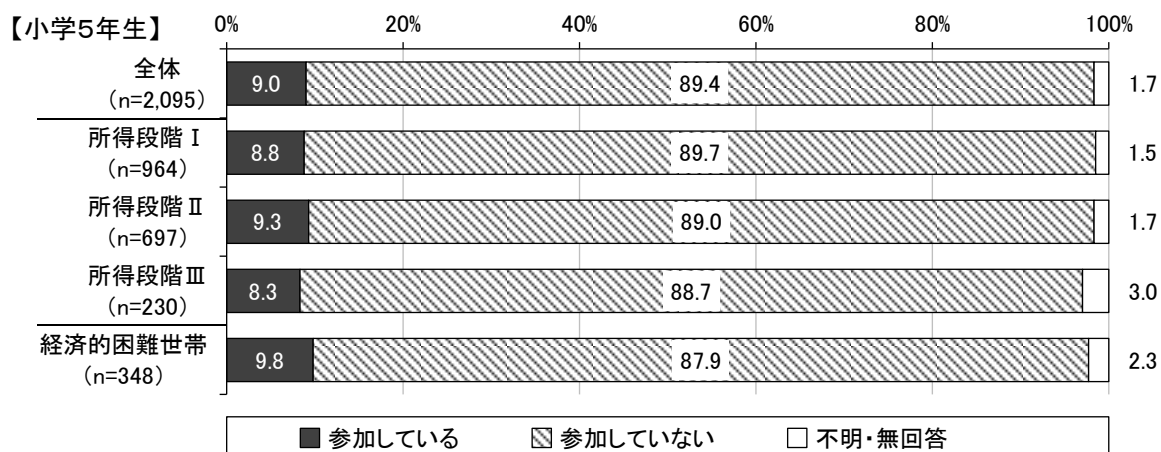
所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「ほとんどしない」が高くなっています。



問 16① 小学生調査：あなたは、放課後児童クラブに参加していますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「参加していない」が89.4%と、「参加している」の9.0%を上回っています。

所得段階別にみると、大きな差はみられません。

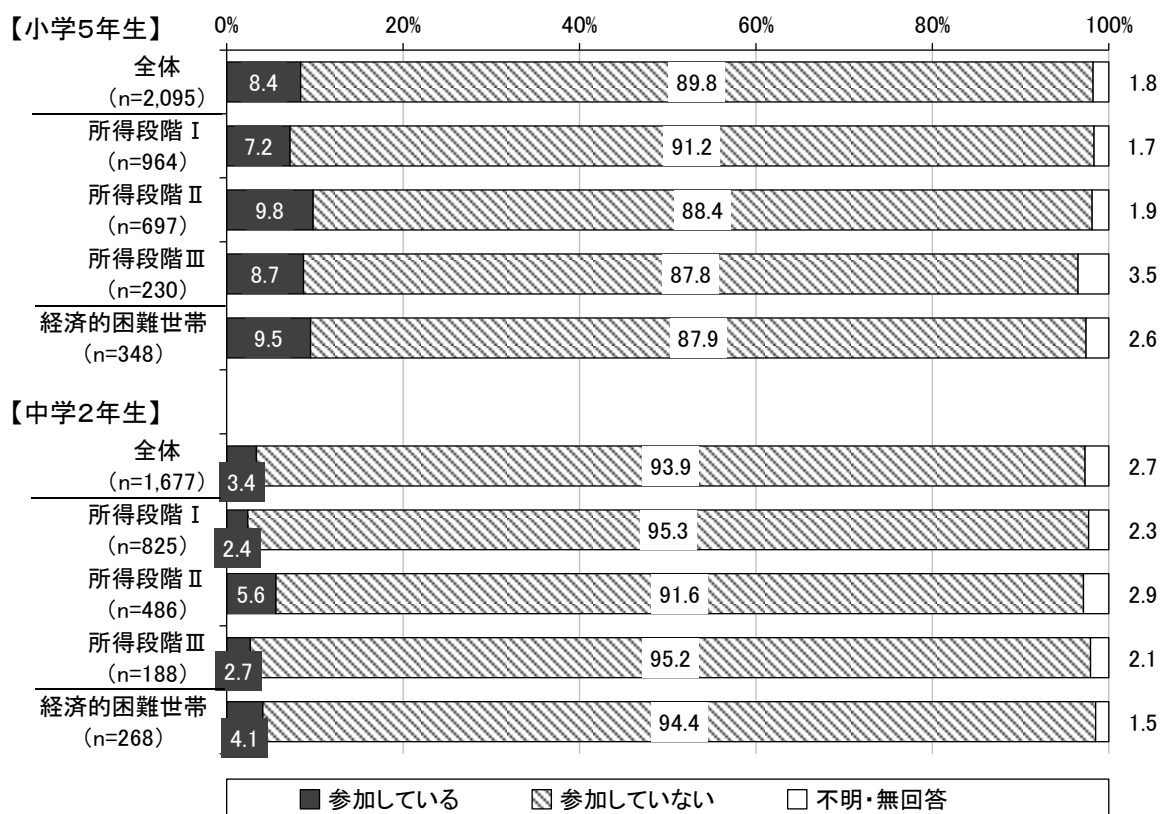


問 16② あなたは、地域の子ども会に参加していますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「参加していない」が89.8%と、「参加している」の8.4%を上回っています。

中学2年生についてみると、「参加していない」が93.9%と、「参加している」の3.4%を上回っています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

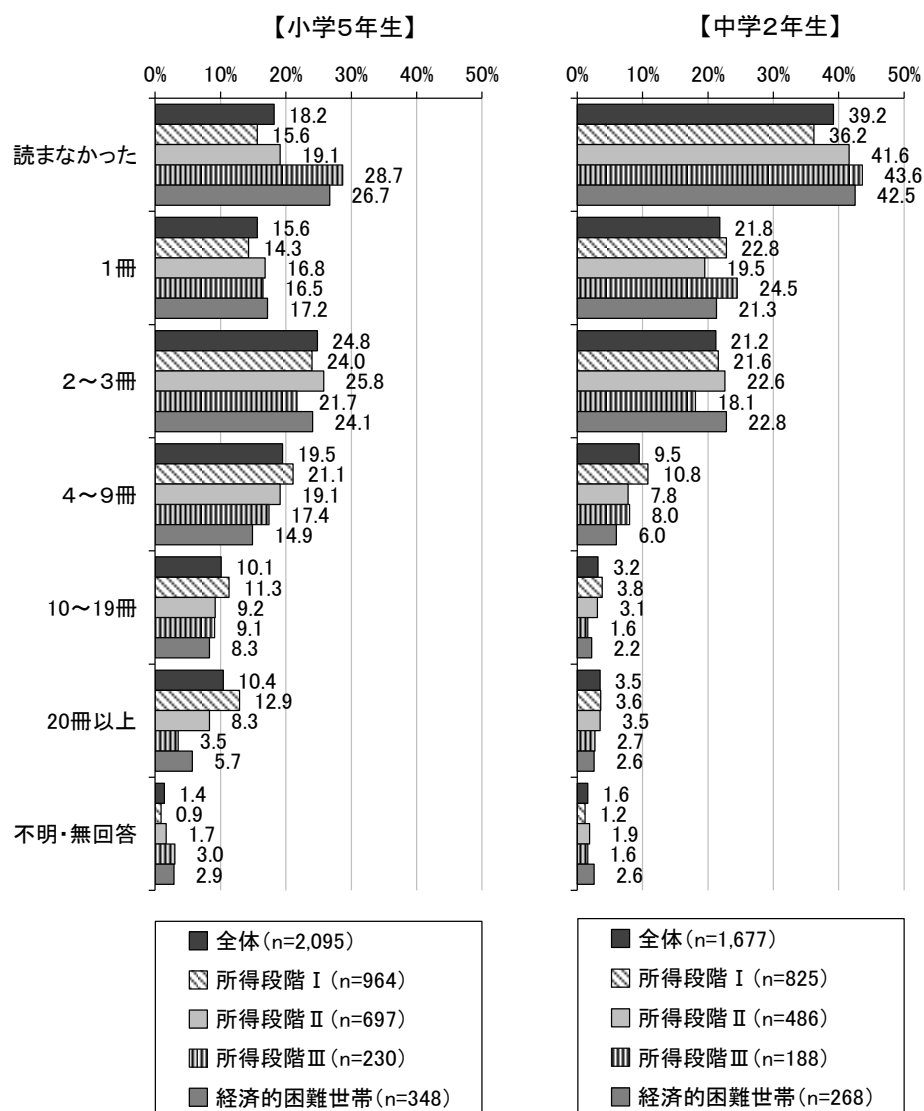


問 17 あなたは、この1か月の間に本を何冊くらい読みましたか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「2～3冊」が24.8%と最も高く、次いで「4～9冊」が19.5%、「読まなかった」が18.2%となっています。

中学2年生についてみると、「読まなかった」が39.2%と最も高く、次いで「1冊」が21.8%、「2～3冊」が21.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「読まなかった」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅰで「読まなかった」が低くなっています。



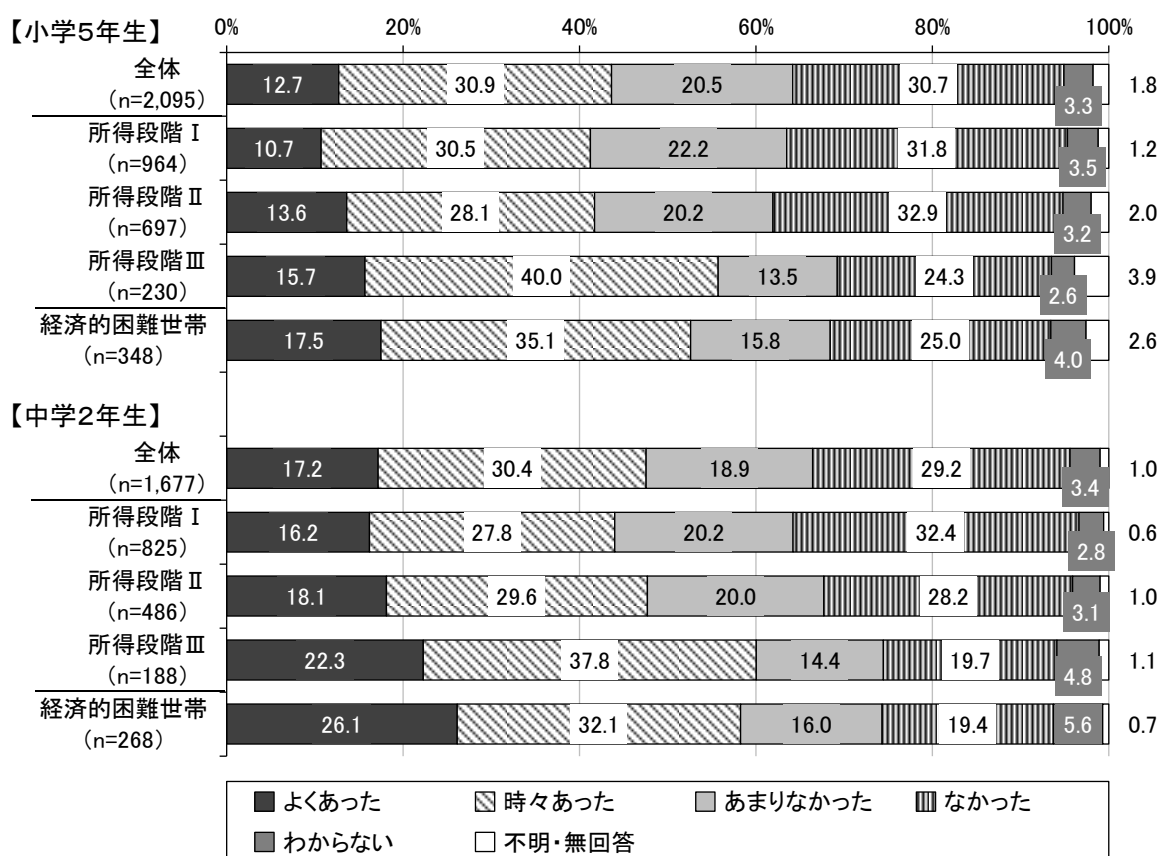
問 18 あなたは、これまでに次のようなことがありましたか。（単数回答）

A 学校に行きたくないと思った

小学5年生についてみると、「時々あった」が30.9%と最も高く、次いで「なかった」が30.7%、「あまりなかった」が20.5%となっています。

中学2年生についてみると、「時々あった」が30.4%と最も高く、次いで「なかった」が29.2%、「あまりなかった」が18.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「時々あった」が高く、「なかった」が低くなっています。

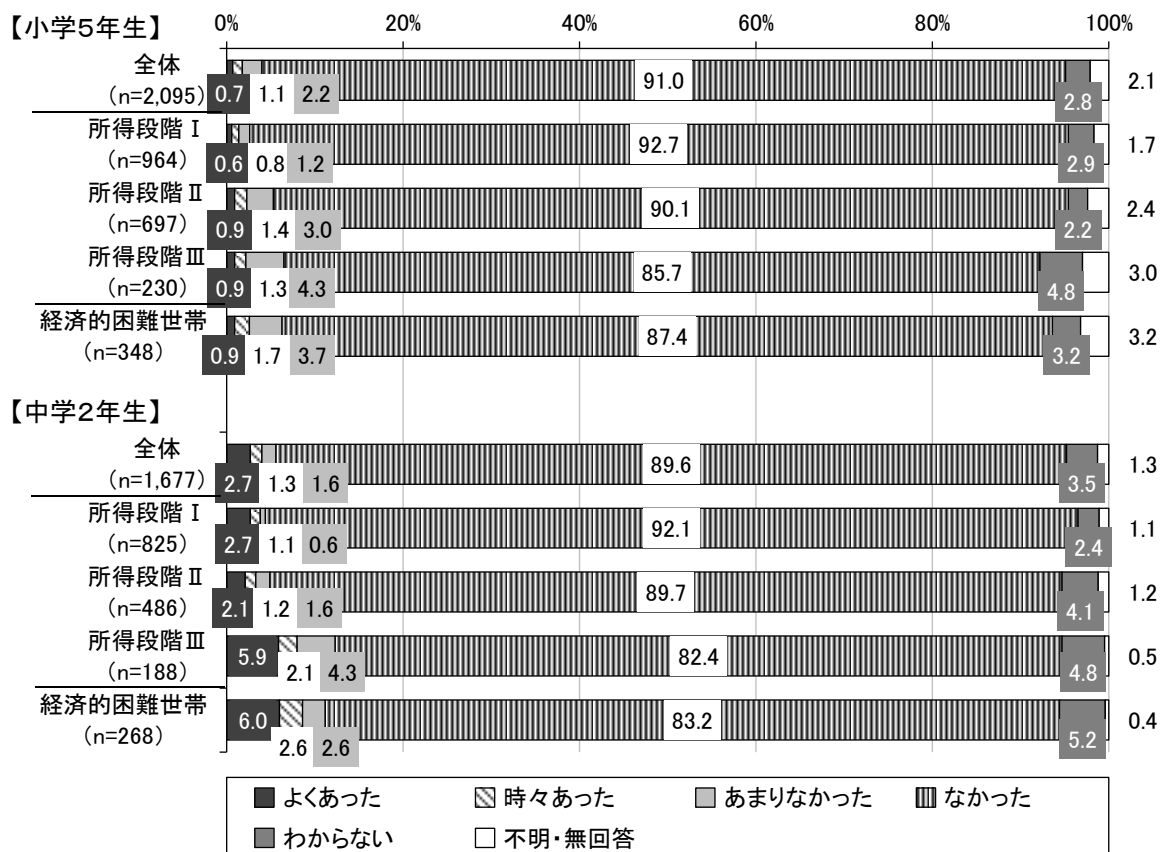


B 1か月以上学校を休んだ（病気やけがのときをのぞく）

小学5年生についてみると、「なかった」が90.1%と最も高く、次いで「わからない」が2.8%、「あまりなかった」が2.2%となっています。

中学2年生についてみると、「なかった」が89.6%と最も高く、次いで「わからない」が3.5%、「よくあった」が2.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「なかった」がやや低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「なかった」が低くなっています。

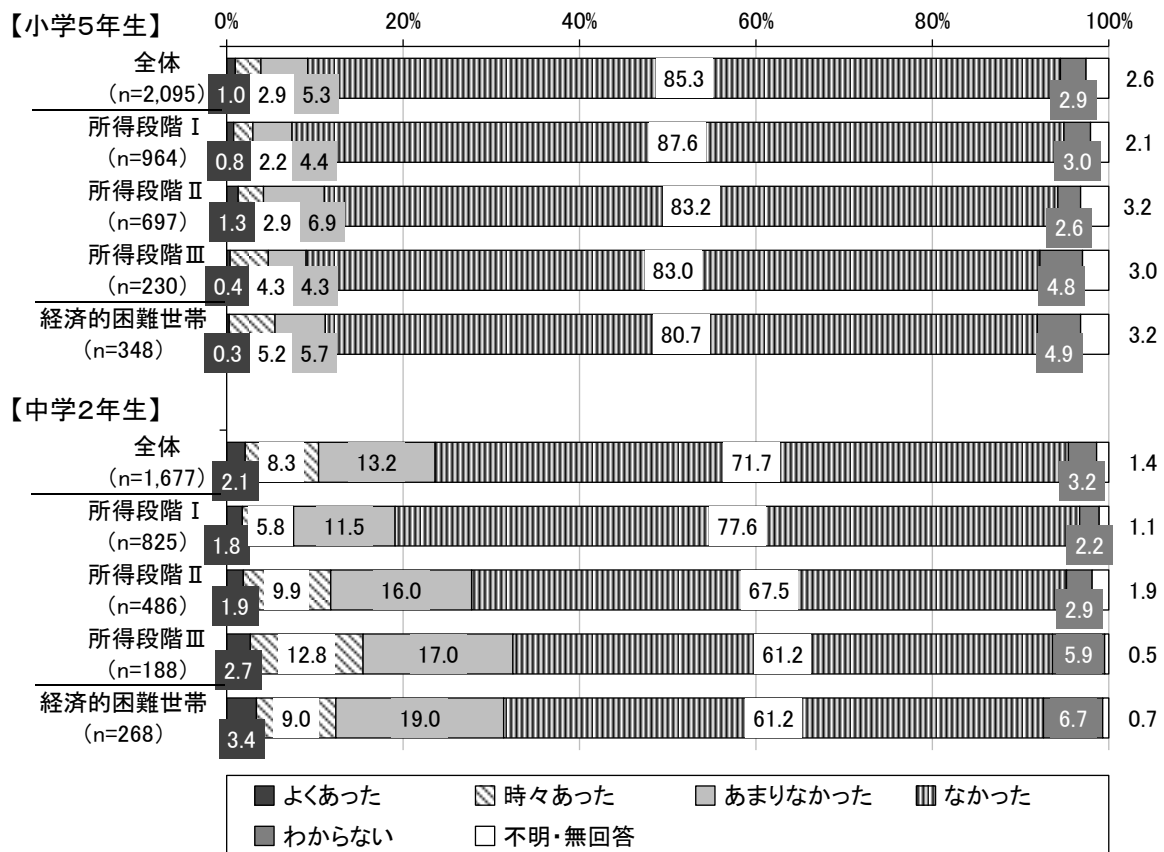


C 夜遅くまで子供だけで過ごした

小学5年生についてみると、「なかった」が85.3%と最も高く、次いで「あまりなかった」が5.3%、「時々あった」「わからない」が2.9%となっています。

中学2年生についてみると、「なかった」が71.7%と最も高く、次いで「あまりなかった」が13.2%、「時々あった」が8.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「なかった」が低くなっています。



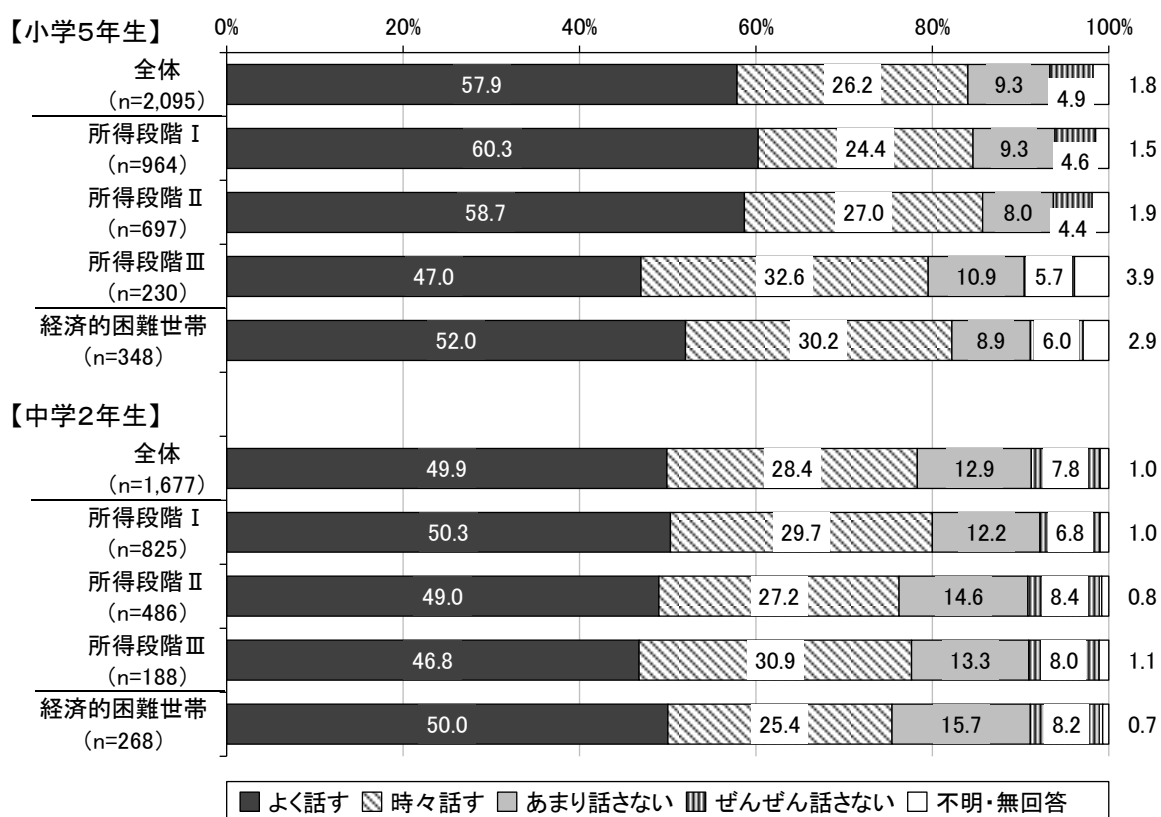
問 19 あなたはふだん、困っていることや悩みごと、楽しいことや悲しいことを、他の人にどれくらい話しますか。「よく話す」から「ぜんぜん話さない」のうち、もっとも近いものを選んでください。電話、メール、LINE などふくめて考えてください。（単数回答）

A 家族（お母さん・お父さん）

小学5年生についてみると、「よく話す」が 57.9%と最も高く、次いで「時々話す」が 26.2%、「あまり話さない」が 9.3%となっています。

中学2年生についてみると、「よく話す」が 49.9%と最も高く、次いで「時々話す」が 28.4%、「あまり話さない」が 12.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「よく話す」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

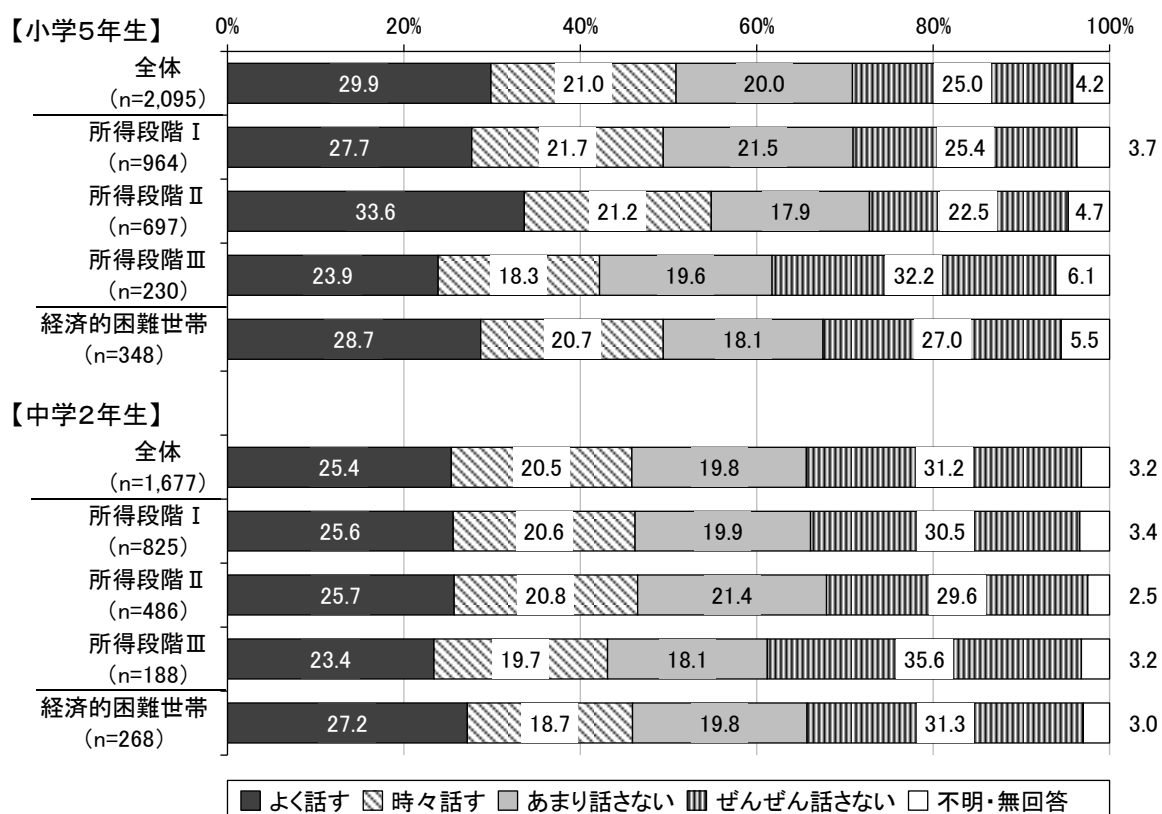


B 家族（きょうだい）

小学5年生についてみると、「よく話す」が29.9%と最も高く、次いで「ぜんぜん話さない」が25.0%、「時々話す」が21.0%となっています。

中学2年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が31.2%と最も高く、次いで「よく話す」が25.4%、「時々話す」が20.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅱで「よく話す」、所得段階Ⅲで「ぜんぜん話さない」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「ぜんぜん話さない」が高くなっています。

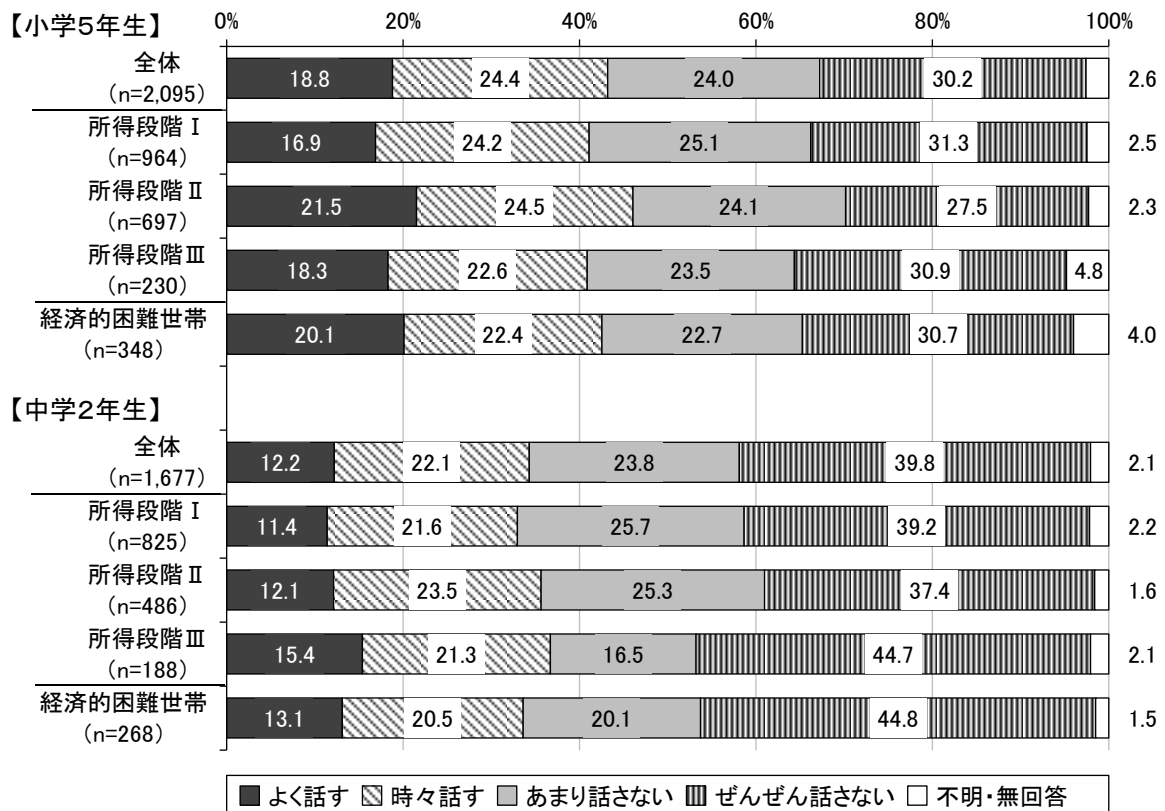


C その他の家族（おじいちゃん・おばあちゃんなど）

小学5年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が30.2%と最も高く、次いで「時々話す」が24.4%、「あまり話さない」が24.0%となっています。

中学2年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が39.8%と最も高く、次いで「あまり話さない」が23.8%、「時々話す」が22.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ぜんぜん話さない」が高くなっています。

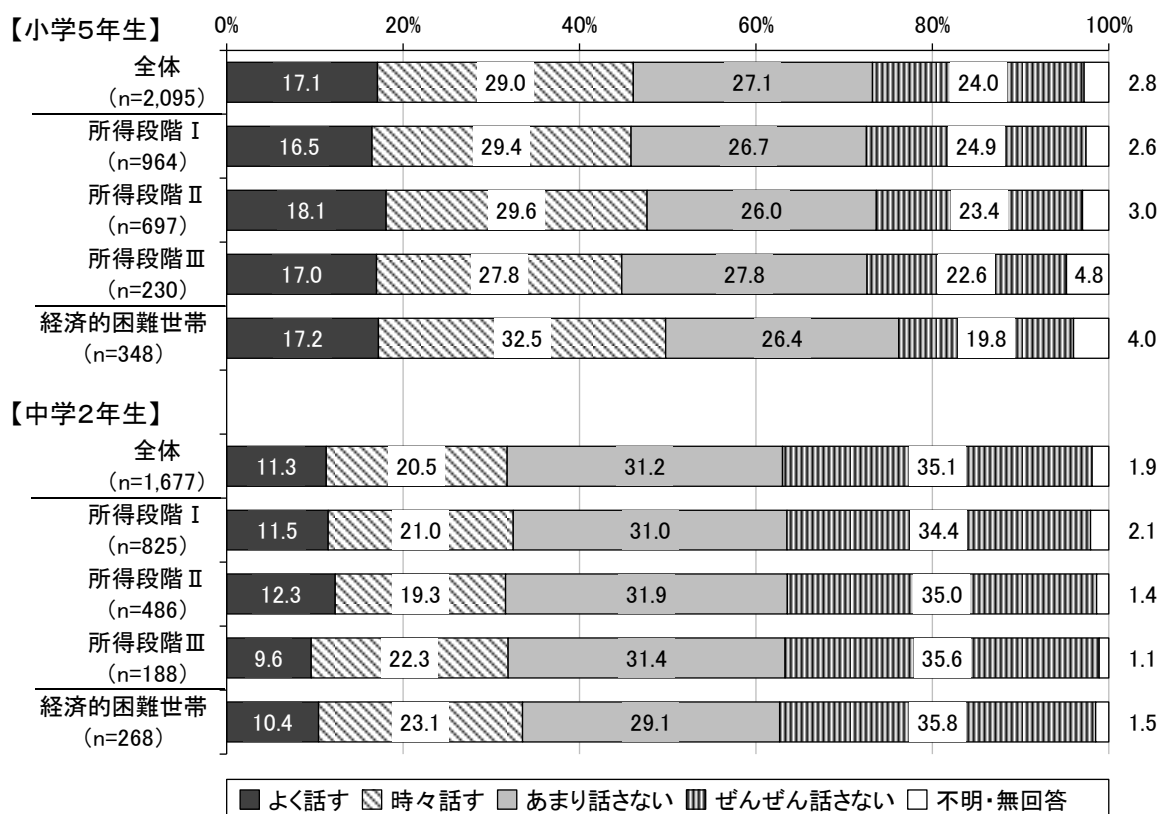


D 学校の先生

小学5年生についてみると、「時々話す」が29.0%と最も高く、次いで「あまり話さない」が27.1%、「ぜんぜん話さない」が24.0%となっています。

中学2年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が35.1%と最も高く、次いで「あまり話さない」が31.2%、「時々話す」が20.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。



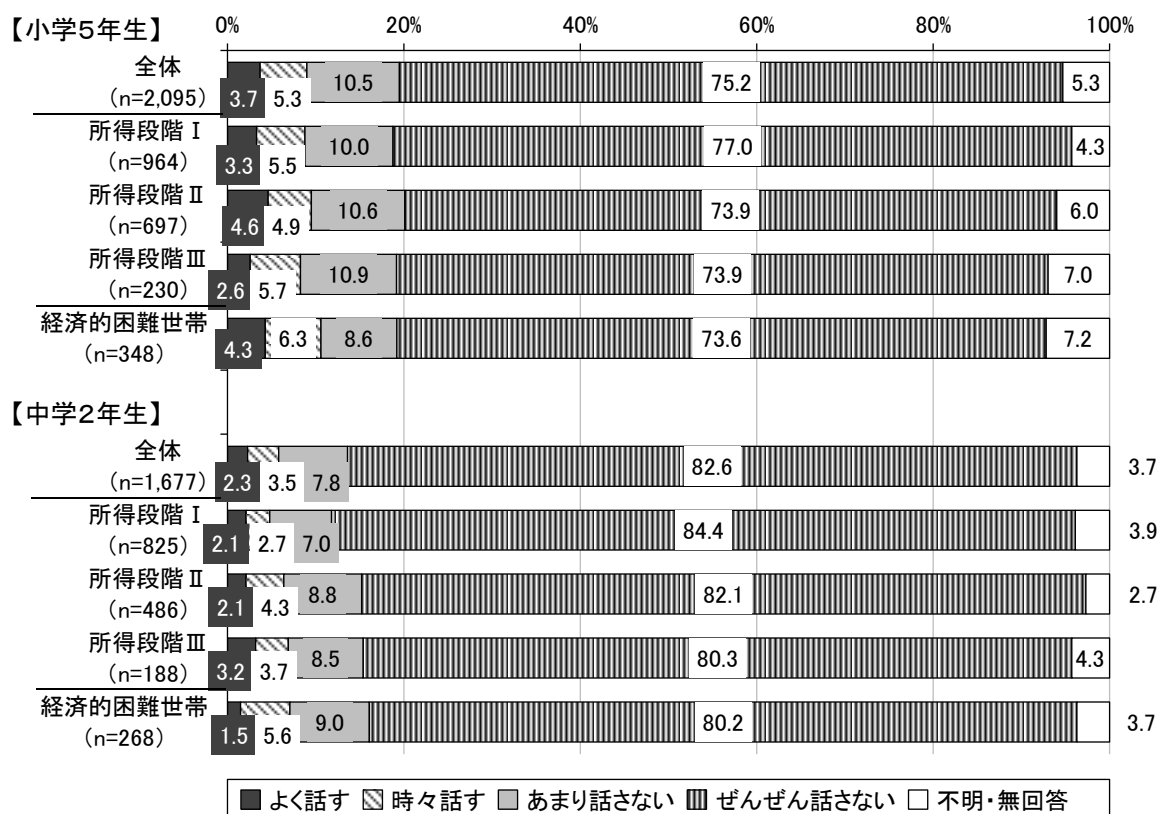
E 放課後児童クラブ、子ども会、その他施設の先生

※中学生調査では「子ども会、その他施設の先生」

小学5年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が75.2%と最も高く、次いで「あまり話さない」が10.5%、「時々話す」が5.3%となっています。

中学2年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が82.6%と最も高く、次いで「あまり話さない」が7.8%、「時々話す」が3.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

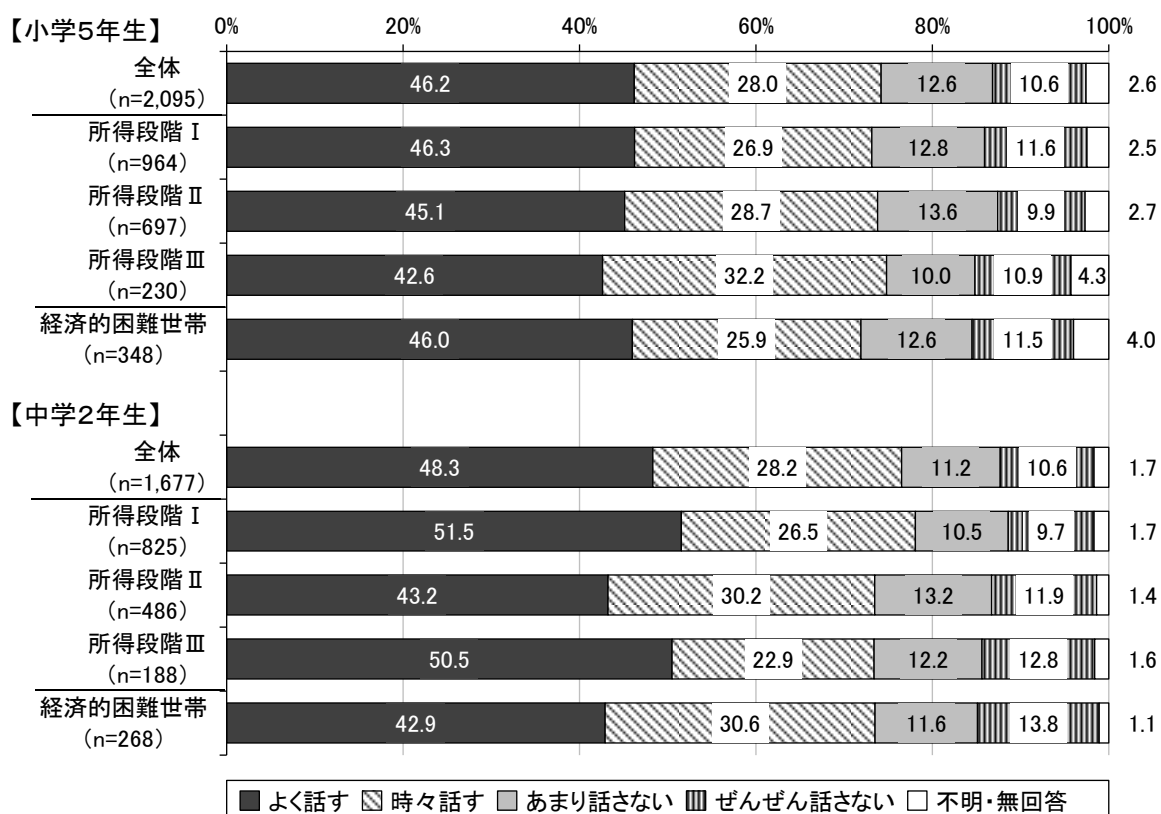


F 友だち

小学5年生についてみると、「よく話す」が46.2%と最も高く、次いで「時々話す」が28.0%、「あまり話さない」が12.6%となっています。

中学2年生についてみると、「よく話す」が48.3%と最も高く、次いで「時々話す」が28.2%、「あまり話さない」が11.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅱ・経済的困難世帯で「よく話す」が低くなっています。

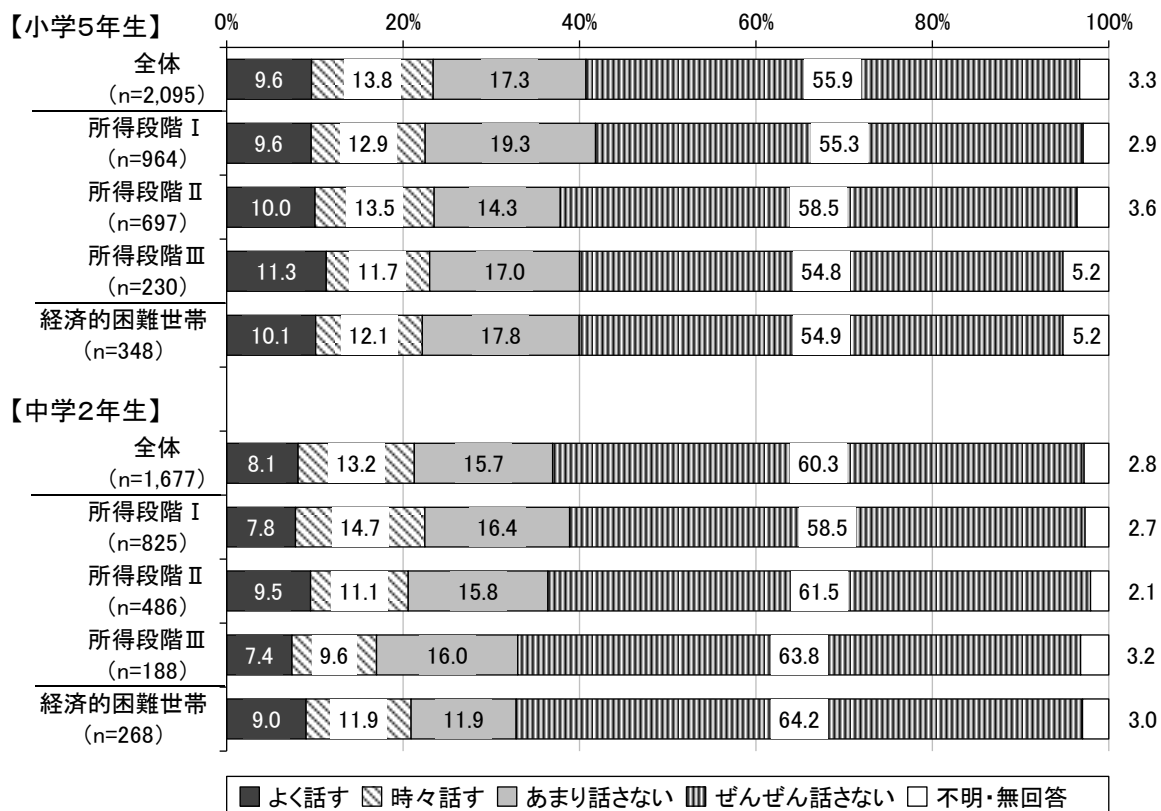


G その他の大人（近所の大人や塾・習いごとの先生など）

小学5年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が55.9%と最も高く、次いで「あまり話さない」が17.3%、「時々話す」が13.8%となっています。

中学2年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が60.3%と最も高く、次いで「あまり話さない」が15.7%、「時々話す」が13.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

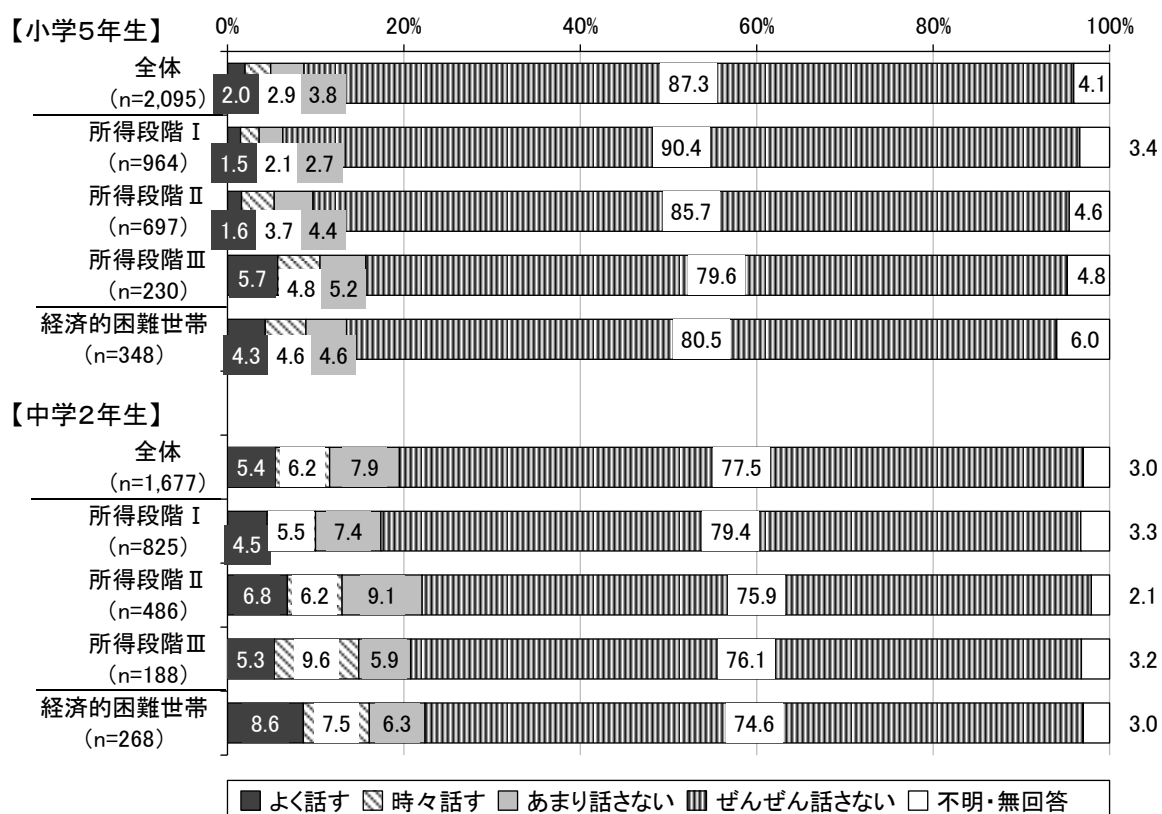


H インターネットでの知り合い

小学5年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が87.3%と最も高く、次いで「あまり話さない」が3.8%、「時々話す」が2.9%となっています。

中学2年生についてみると、「ぜんぜん話さない」が77.5%と最も高く、次いで「あまり話さない」が7.9%、「時々話す」が6.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ぜんぜん話さない」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。



(5) ふだんの生活のことについて

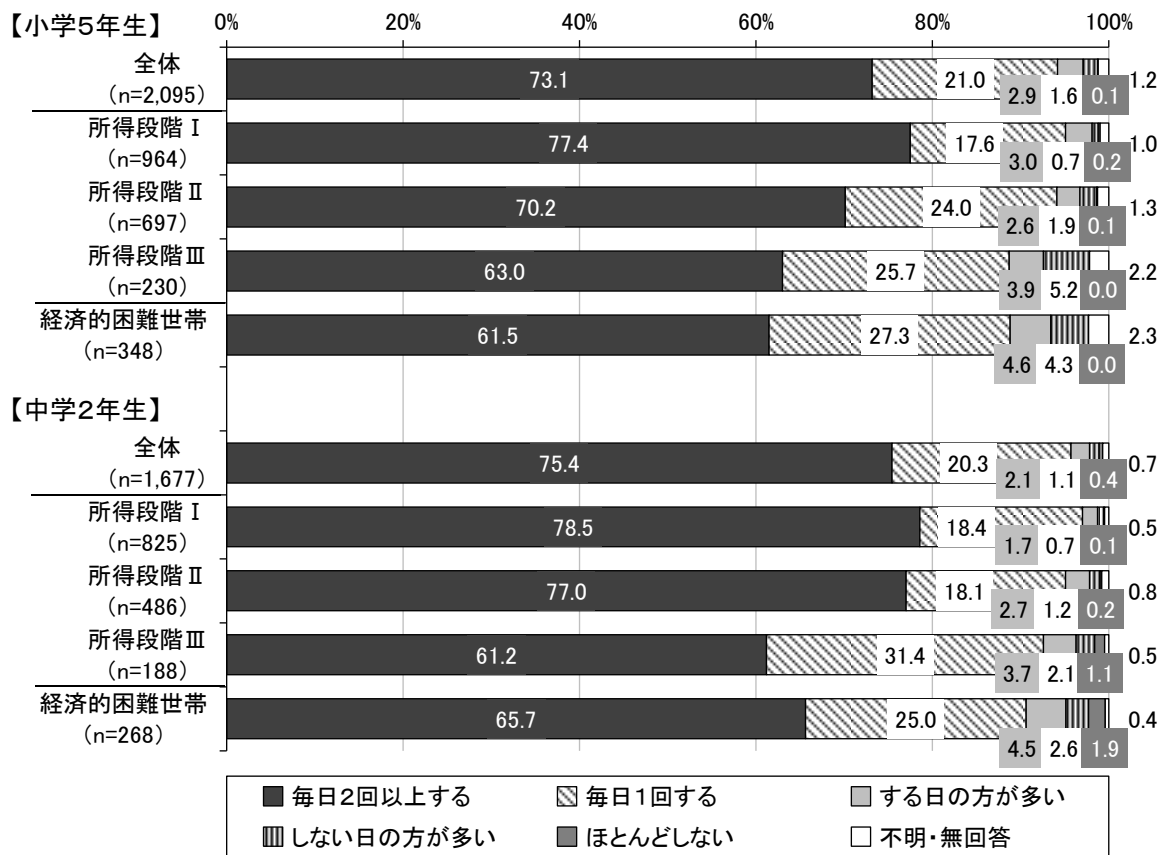
問 20 あなたは、歯磨きや入浴（風呂、シャワー）をしますか。（単数回答）

A 歯磨き

小学5年生についてみると、「毎日2回以上する」が73.1%と最も高く、次いで「毎日1回する」が21.0%、「する日の方が多い」が2.9%となっています。

中学2年生についてみると、「毎日2回以上する」が75.4%と最も高く、次いで「毎日1回する」が20.3%、「する日の方が多い」が2.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「毎日2回以上する」が低くなっています。

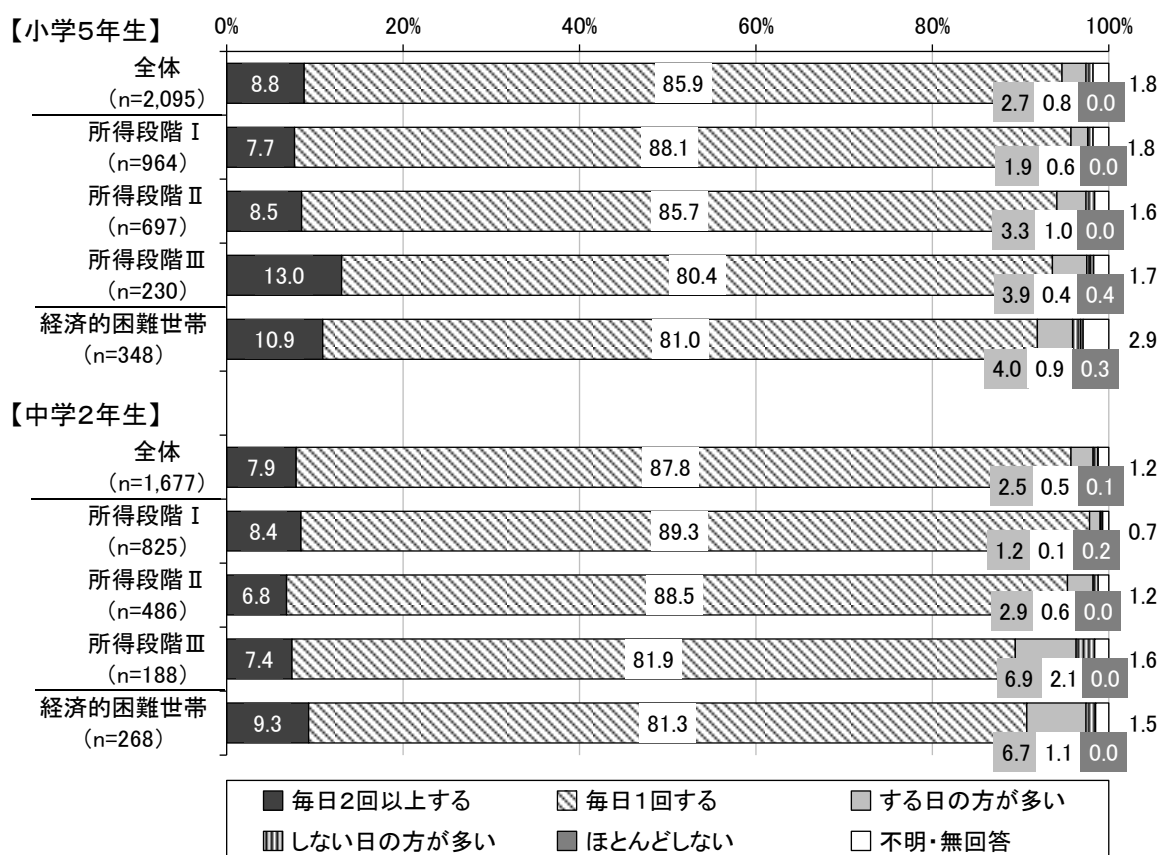


B 入浴

小学5年生についてみると、「毎日1回する」が85.9%と最も高く、次いで「毎日2回以上する」が8.8%、「する日の方が多い」が2.7%となっています。

中学2年生についてみると、「毎日1回する」が87.8%と最も高く、次いで「毎日2回以上する」が7.9%、「する日の方が多い」が2.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「毎日1回する」が低くなっています。

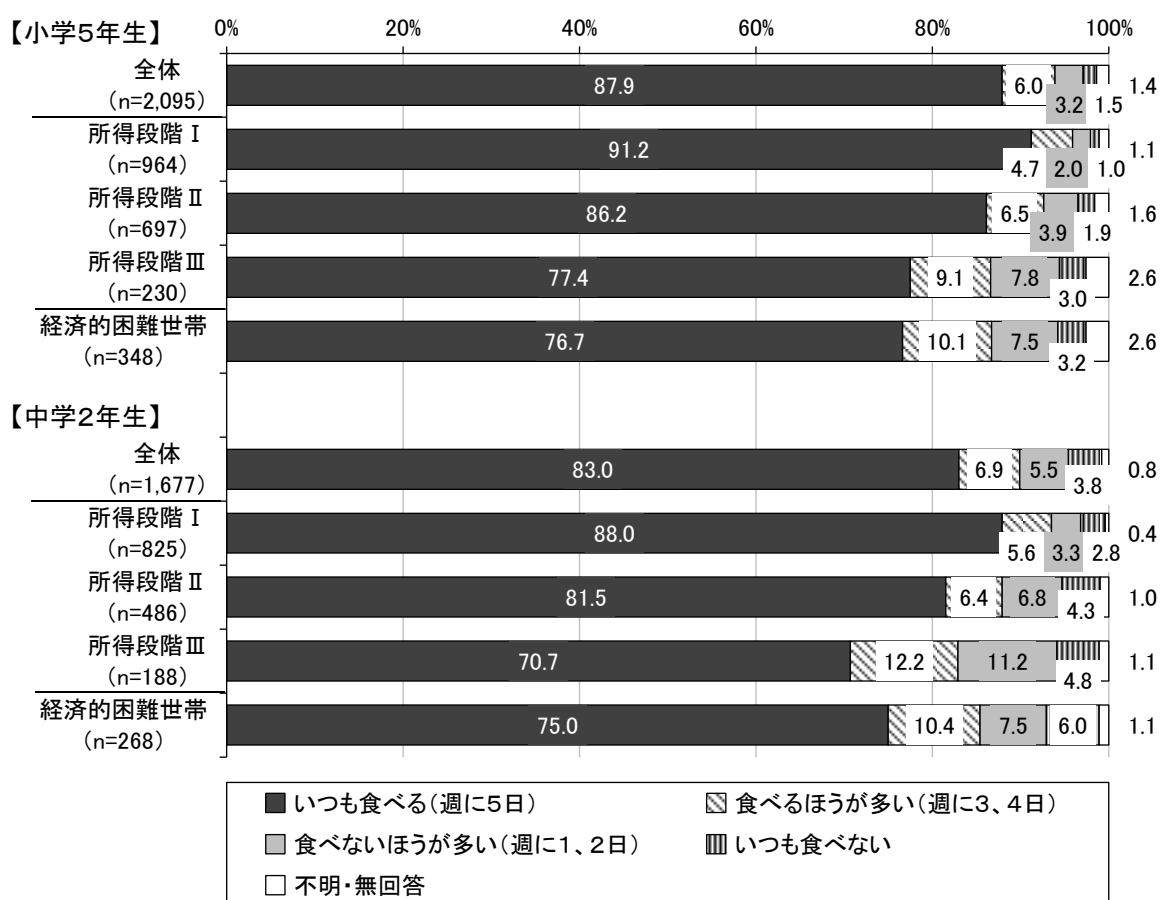


問 21 あなたはふだん、朝ごはんを食べますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「いつも食べる（週に5日）」が87.9%と最も高く、次いで「食べるほうが多い（週に3、4日）」が6.0%、「食べないほうが多い（週に1、2日）」が3.2%となっています。

中学2年生についてみると、「いつも食べる（週に5日）」が83.0%と最も高く、次いで「食べるほうが多い（週に3、4日）」が6.9%、「食べないほうが多い（週に1、2日）」が5.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつも食べる（週に5日）」が低くなっています。

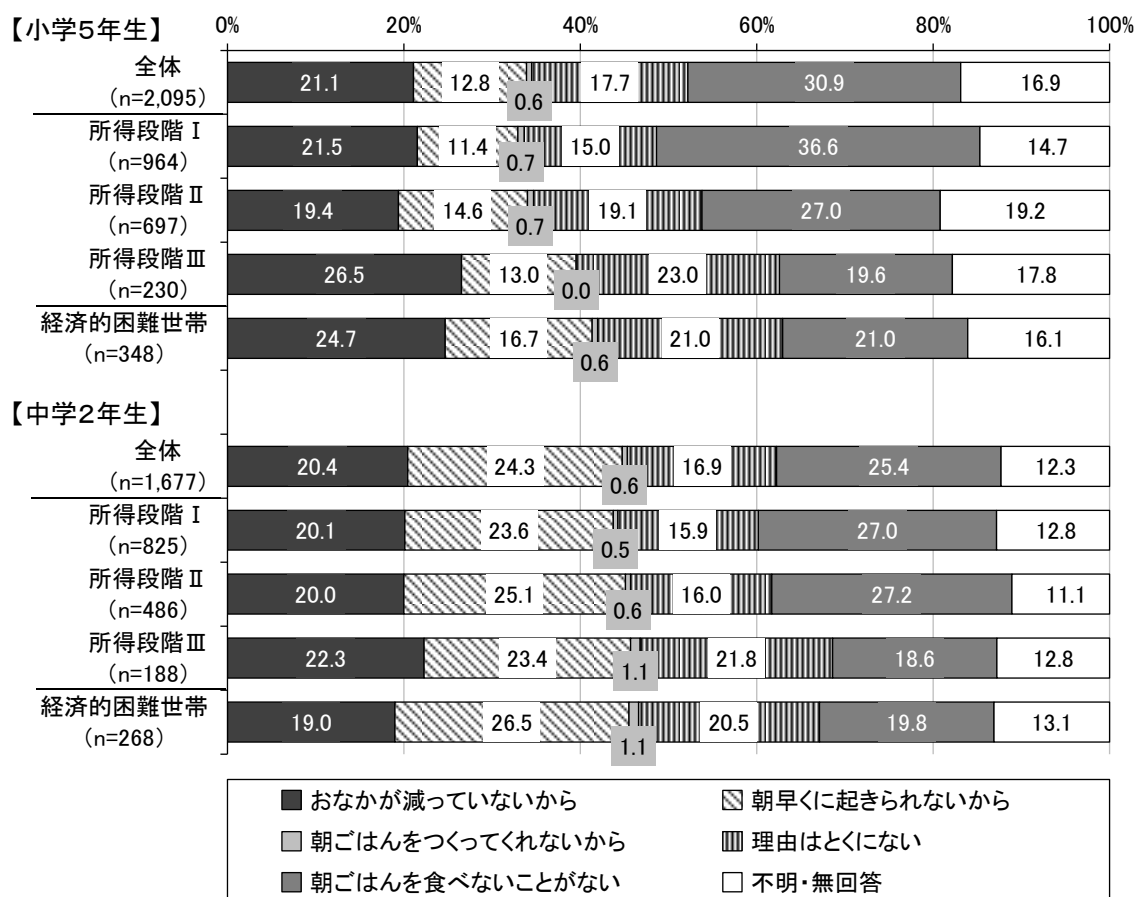


問 22 あなたがふだん、朝ごはんを食べないことがあるとしたら、食べない理由は何ですか。いちばん多くあてはまる理由をひとつ答えてください。（単数回答）

小学5年生についてみると、「朝ごはんを食べないことがない」が30.9%と最も高く、次いで「おなかが減っていないから」が21.1%、「理由はとくにない」が17.7%となっています。

中学2年生についてみると、「朝ごはんを食べないことがない」が25.4%と最も高く、次いで「朝早くに起きられないから」が24.3%、「おなかが減っていないから」が20.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「おなかが減っていないから」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「理由はとくにない」が高くなっています。また、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「朝ごはんを食べないことがない」が低くなっています。

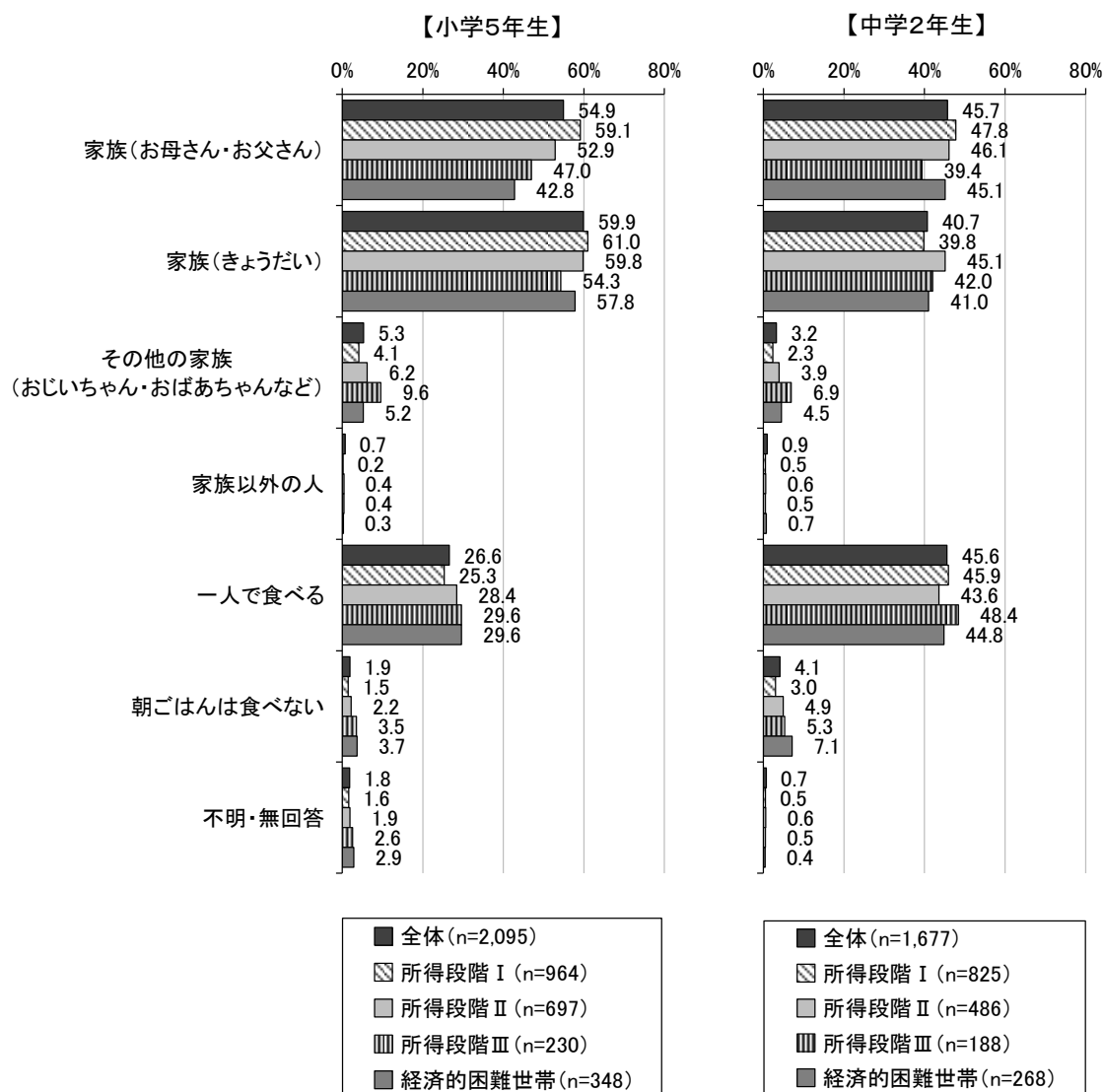


問 23 あなたはふだん、朝ごはんをだれと食べますか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「家族（きょうだい）」が59.9%と最も高く、次いで「家族（お母さん・お父さん）」が54.9%、「一人で食べる」が26.6%となっています。

中学2年生についてみると、「家族（お母さん・お父さん）」が45.7%と最も高く、次いで「一人で食べる」が45.6%、「家族（きょうだい）」が40.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「家族（お母さん・お父さん）」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「家族（お母さん・お父さん）」が低くなっています。

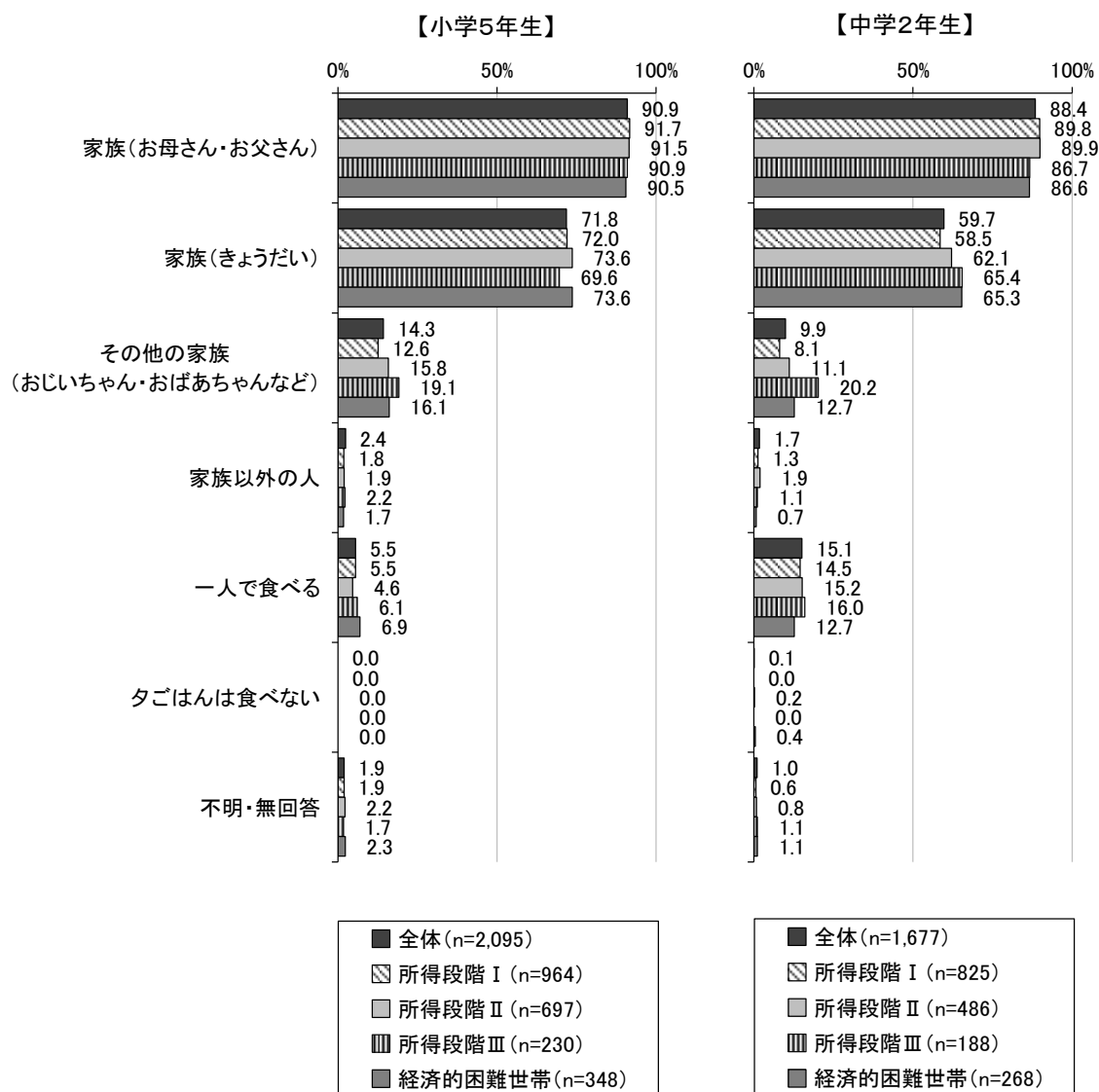


問 24 あなたはふだん、夕ごはんをだれと食べますか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「家族（お母さん・お父さん）」が90.9%と最も高く、次いで「家族（きょうだい）」が71.8%、「その他の家族（おじいちゃん・おばあちゃんなど）」が14.3%となっています。

中学2年生についてみると、「家族（お母さん・お父さん）」が88.4%と最も高く、次いで「家族（きょうだい）」が59.7%、「一人で食べる」が15.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「その他の家族（おじいちゃん・おばあちゃんなど）」が高くなっています。

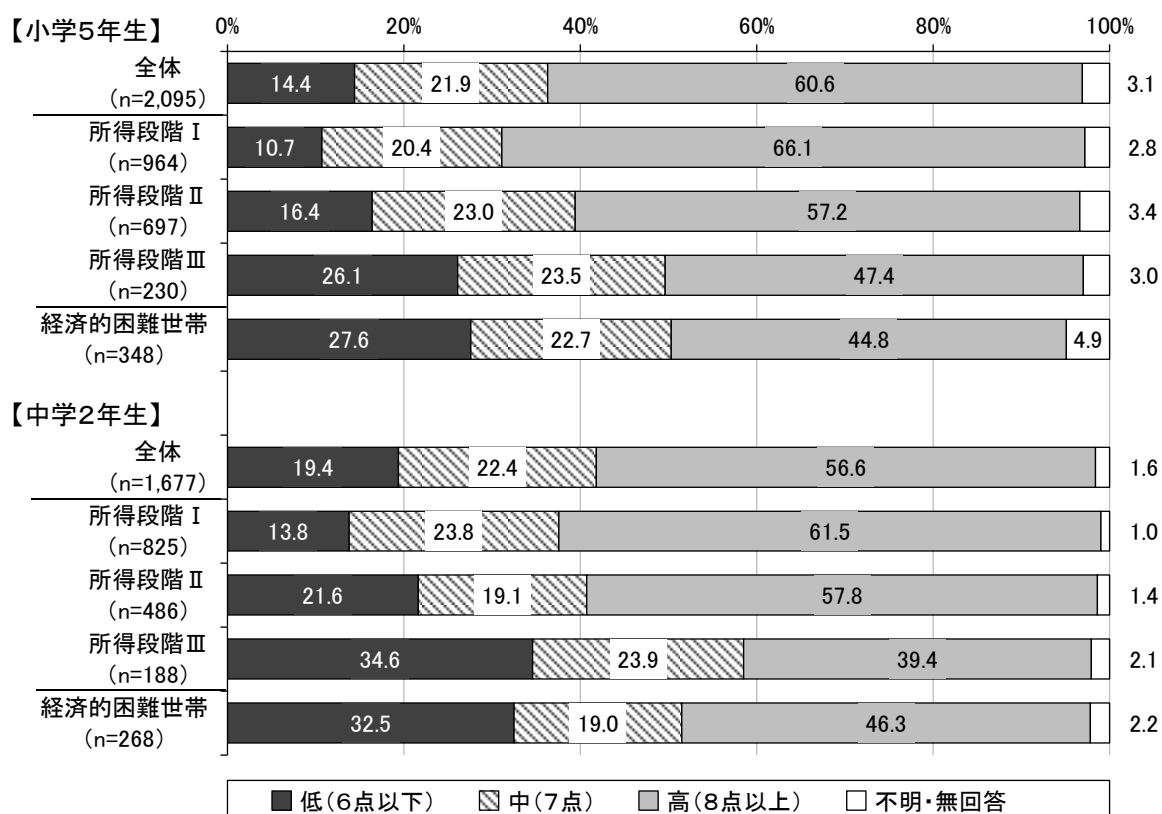


生活習慣得点

小学5年生についてみると、「高(8点以上)」が60.6%と最も高く、次いで「中(7点)」が21.9%、「低(6点以下)」が14.4%となっています。

中学2年生についてみると、「高(8点以上)」が56.6%と最も高く、次いで「中(7点)」が22.4%、「低(6点以下)」が19.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「低(6点以下)」が高く、「高(8点以上)」が低くなっています。



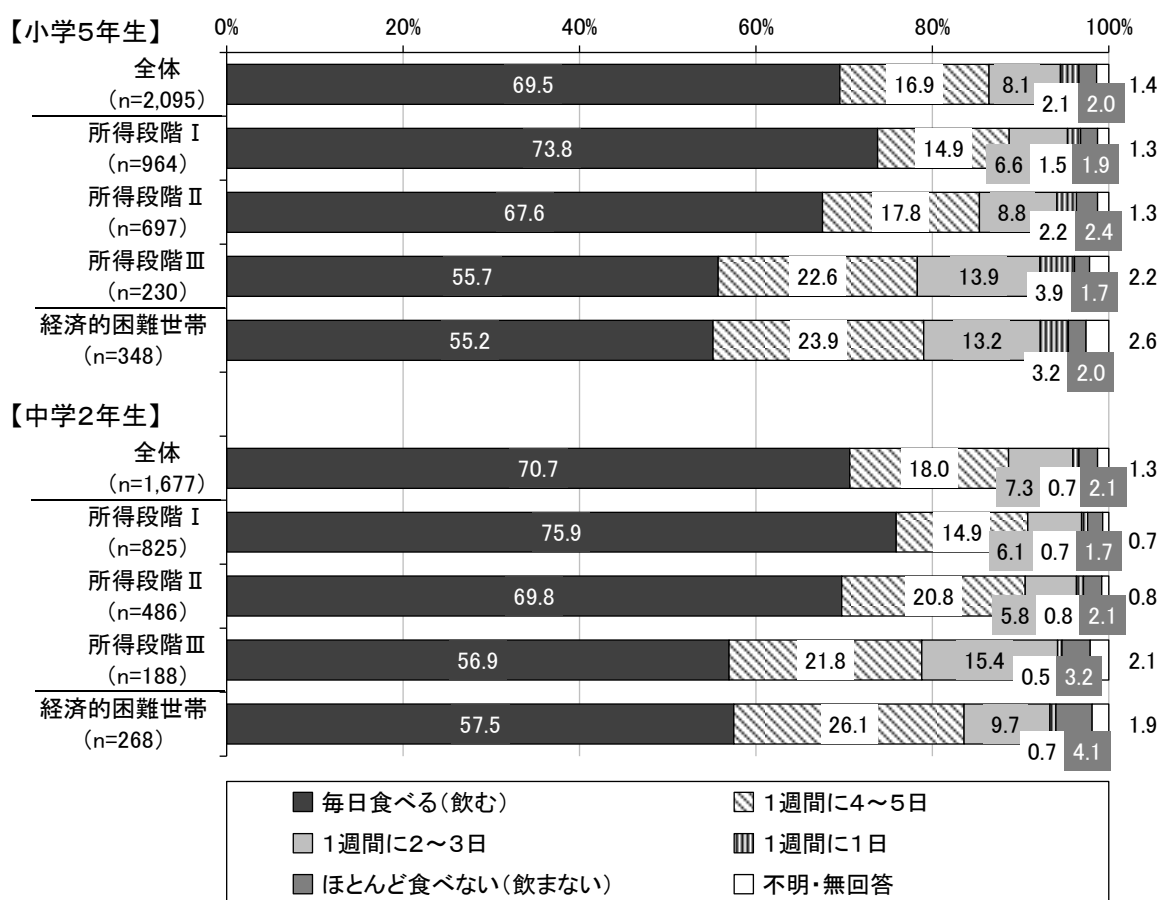
問 25 あなたは、給食をのぞいて次の食べ物や飲み物をふだんどれくらい食べますか。(単数回答)

A 野菜

小学5年生についてみると、「毎日食べる(飲む)」が69.5%と最も高く、次いで「1週間に4～5日」が16.9%、「1週間に2～3日」が8.1%となっています。

中学2年生についてみると、「毎日食べる(飲む)」が70.7%と最も高く、次いで「1週間に4～5日」が18.0%、「1週間に2～3日」が7.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「毎日食べる(飲む)」が低くなっています。

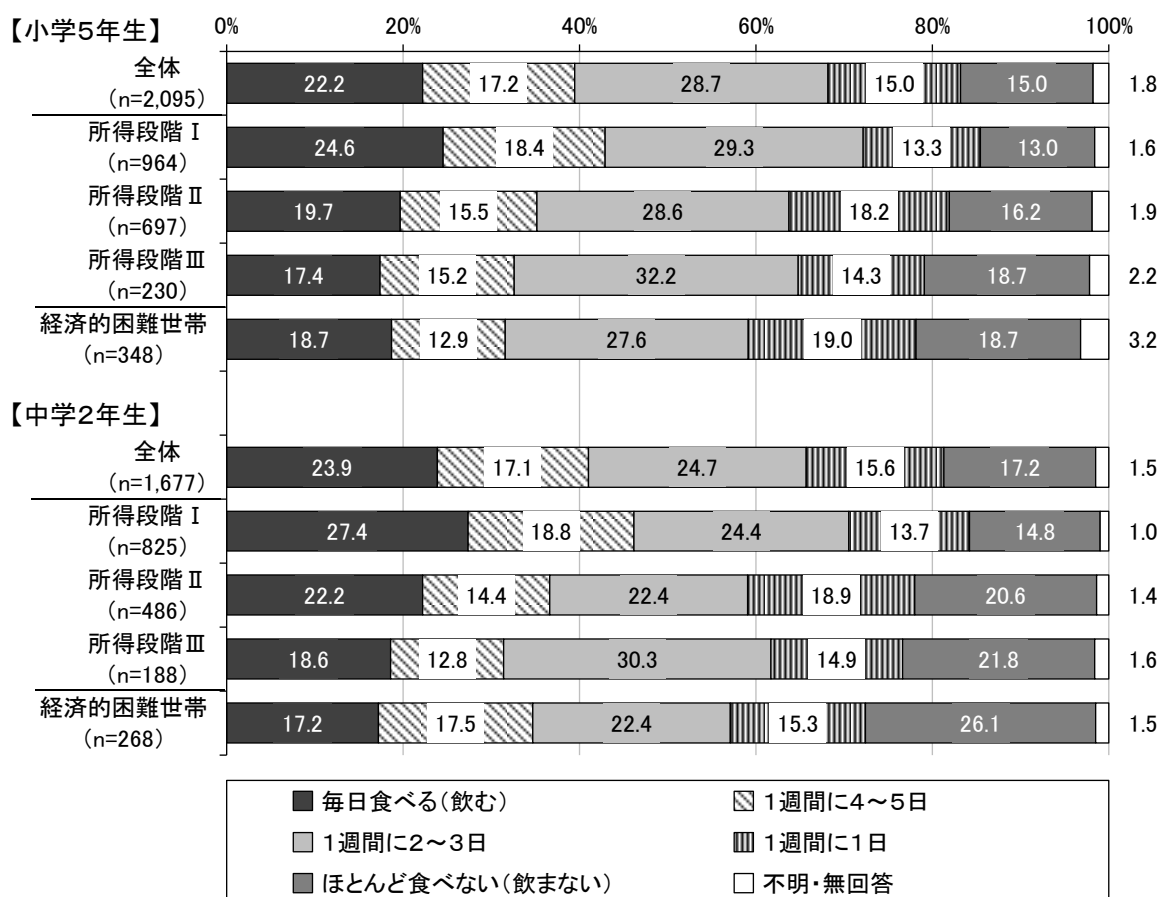


B くだもの

小学5年生についてみると、「1週間に2～3日」が28.7%と最も高く、次いで「毎日食べる（飲む）」が22.2%、「1週間に4～5日」が17.2%となっています。

中学2年生についてみると、「1週間に2～3日」が24.7%と最も高く、次いで「毎日食べる（飲む）」が23.9%、「ほとんど食べない（飲まない）」が17.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「1週間に2～3日」、経済的困難世帯で「ほとんど食べない（飲まない）」が高くなっています。

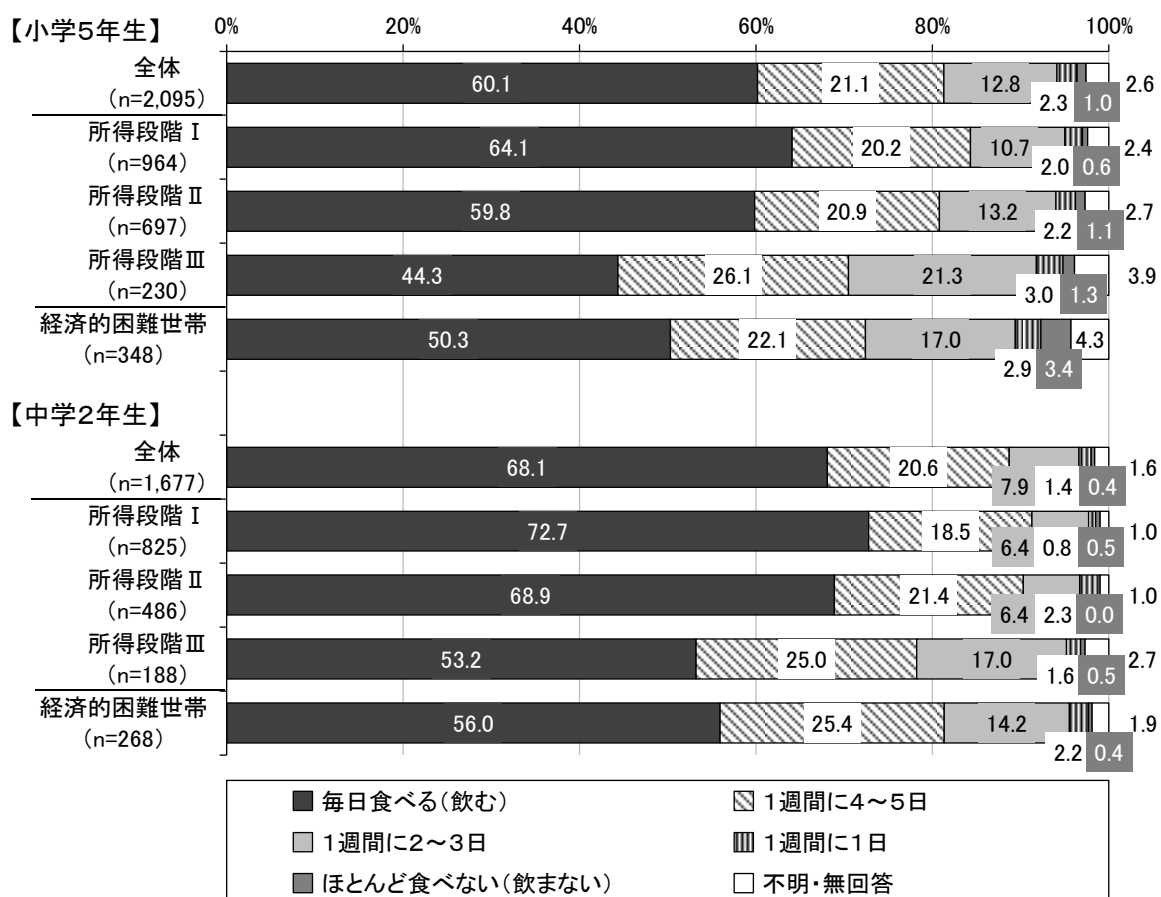


C 肉や魚

小学5年生についてみると、「毎日食べる（飲む）」が60.1%と最も高く、次いで「1週間に4～5日」が21.1%、「1週間に2～3日」が12.8%となっています。

中学2年生についてみると、「毎日食べる（飲む）」が68.1%と最も高く、次いで「1週間に4～5日」が20.6%、「1週間に2～3日」が7.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「1週間に2～3日」が高く、「毎日食べる（飲む）」が低くなっています。

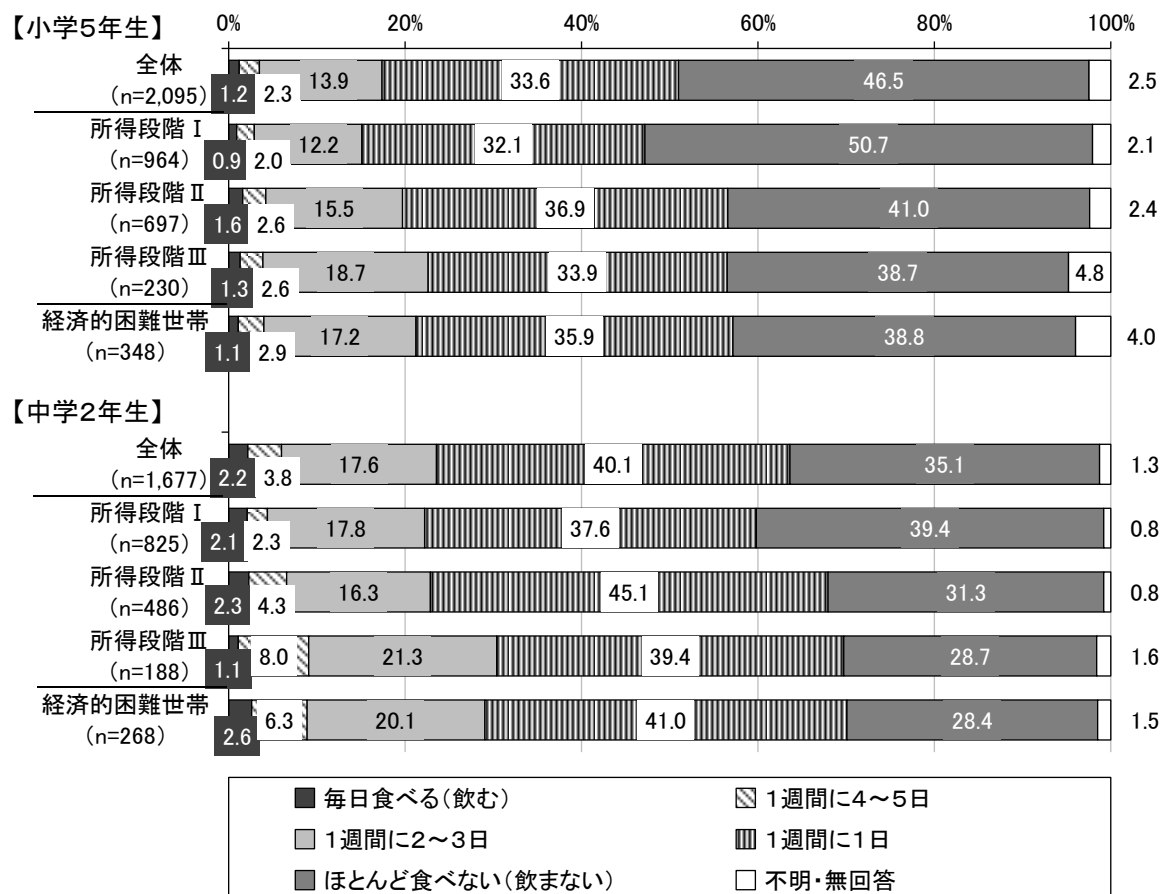


D カップめん・インスタント食品

小学5年生についてみると、「ほとんど食べない（飲まない）」が46.5%と最も高く、次いで「1週間に1日」が33.6%、「1週間に2～3日」が13.9%となっています。

中学2年生についてみると、「1週間に1日」が40.1%と最も高く、次いで「ほとんど食べない（飲まない）」が35.1%、「1週間に2～3日」が17.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「ほとんど食べない（飲まない）」が高くなっています。

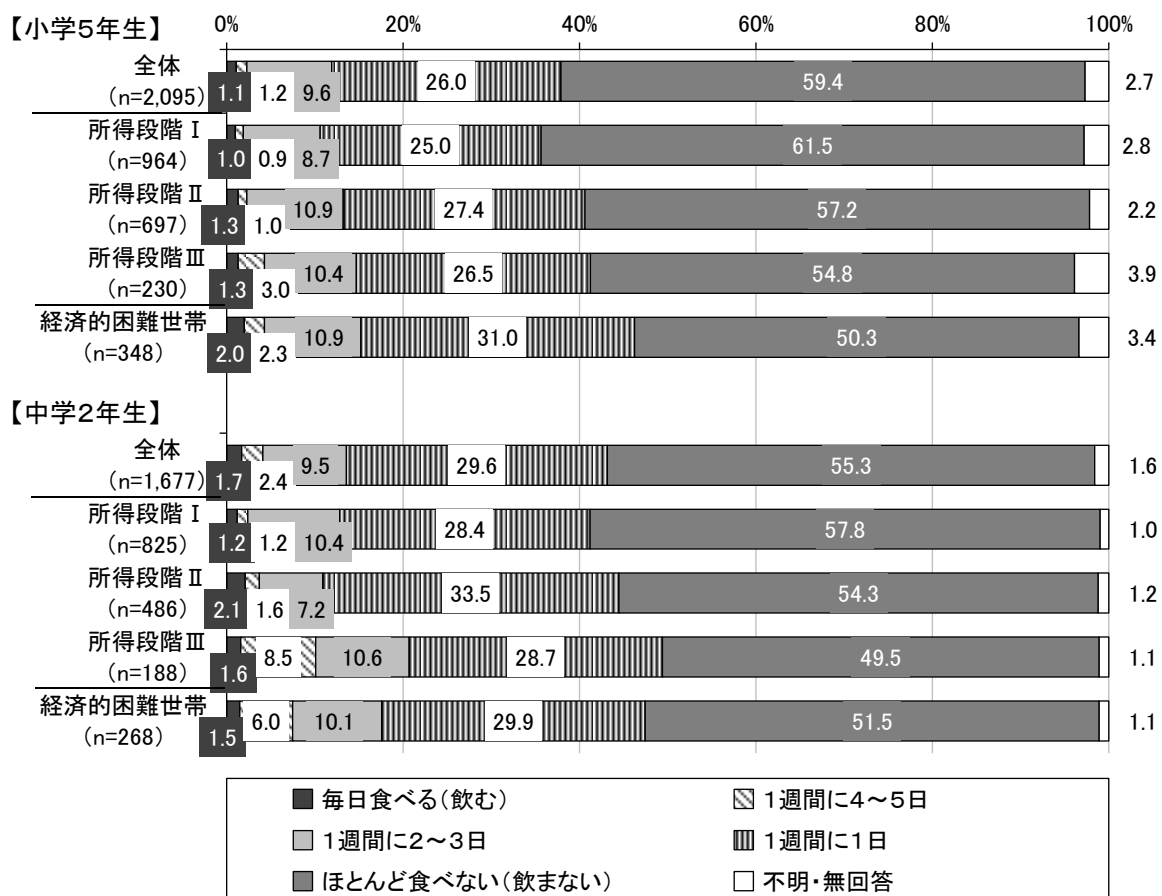


E コンビニなどのおにぎり・お弁当

小学5年生についてみると、「ほとんど食べない（飲まない）」が59.4%と最も高く、次いで「1週間に1日」が26.0%、「1週間に2～3日」が9.6%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんど食べない（飲まない）」が55.3%と最も高く、次いで「1週間に1日」が29.6%、「1週間に2～3日」が9.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「ほとんど食べない（飲まない）」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「ほとんど食べない（飲まない）」が低くなっています。

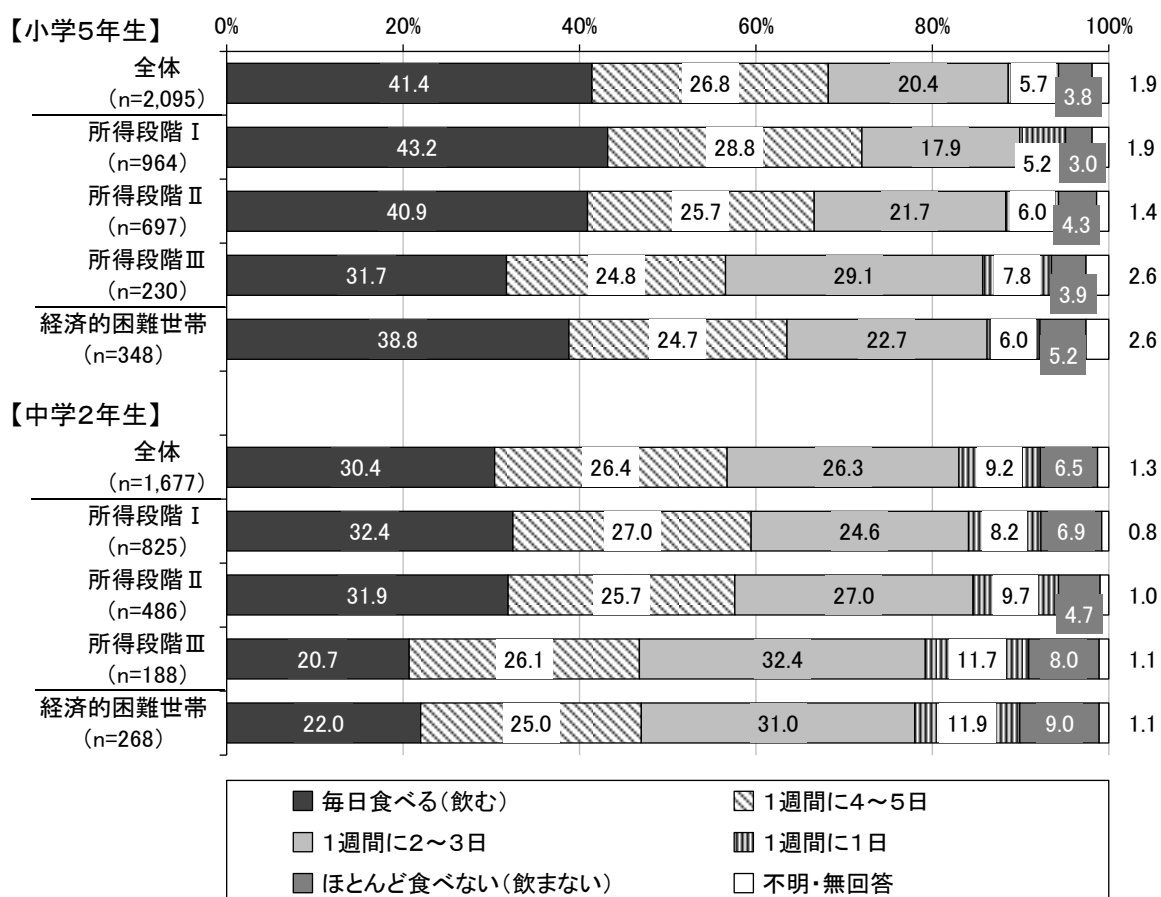


F お菓子

小学5年生についてみると、「毎日食べる（飲む）」が41.4%と最も高く、次いで「1週間に4～5日」が26.8%、「1週間に2～3日」が20.4%となっています。

中学2年生についてみると、「毎日食べる（飲む）」が30.4%と最も高く、次いで「1週間に4～5日」が26.4%、「1週間に2～3日」が26.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「毎日食べる（飲む）」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「毎日食べる（飲む）」が低くなっています。

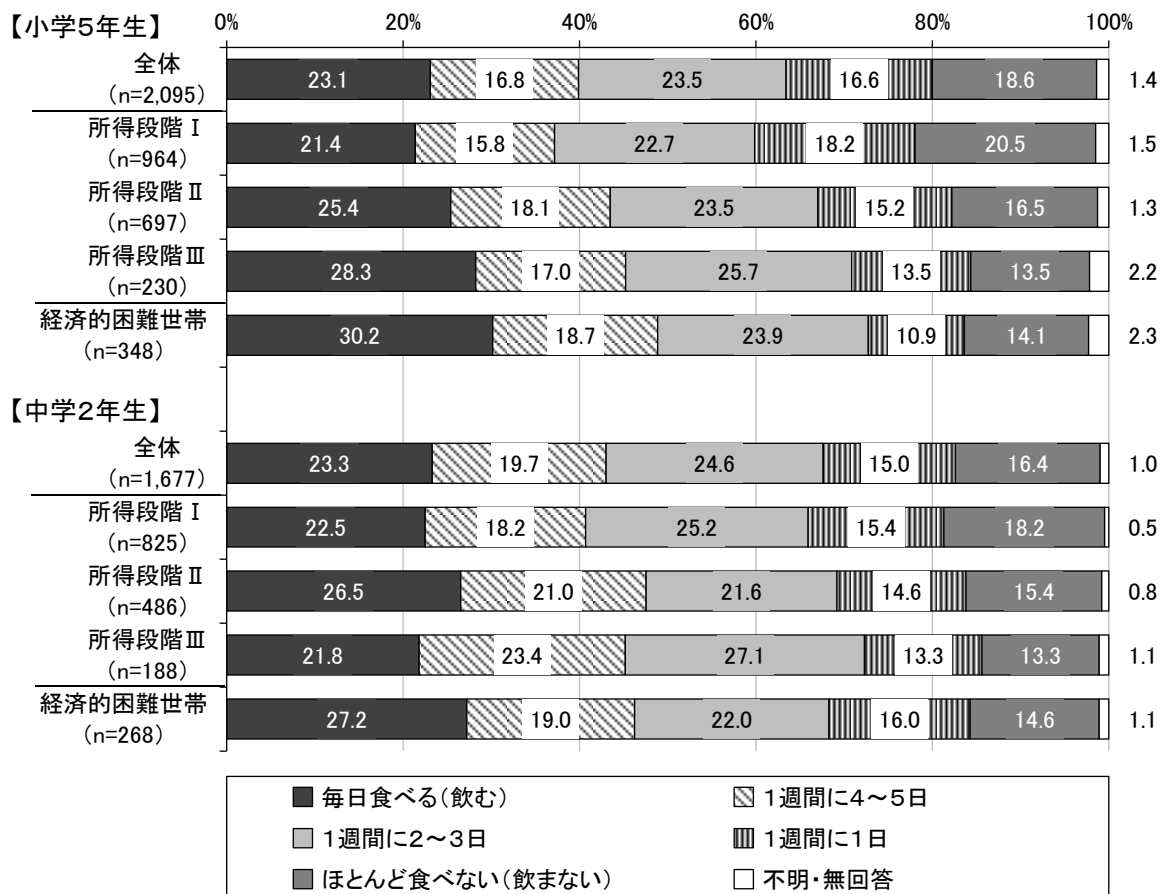


G ジュースなどの清涼飲料水

小学5年生についてみると、「1週間に2～3日」が23.5%と最も高く、次いで「毎日食べる（飲む）」が23.1%、「ほとんど食べない（飲まない）」が18.6%となっています。

中学2年生についてみると、「1週間に2～3日」が24.6%と最も高く、次いで「毎日食べる（飲む）」が23.3%、「1週間に4～5日」が19.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「毎日食べる（飲む）」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅱ・経済的困難世帯で「毎日食べる（飲む）」がやや高くなっています。

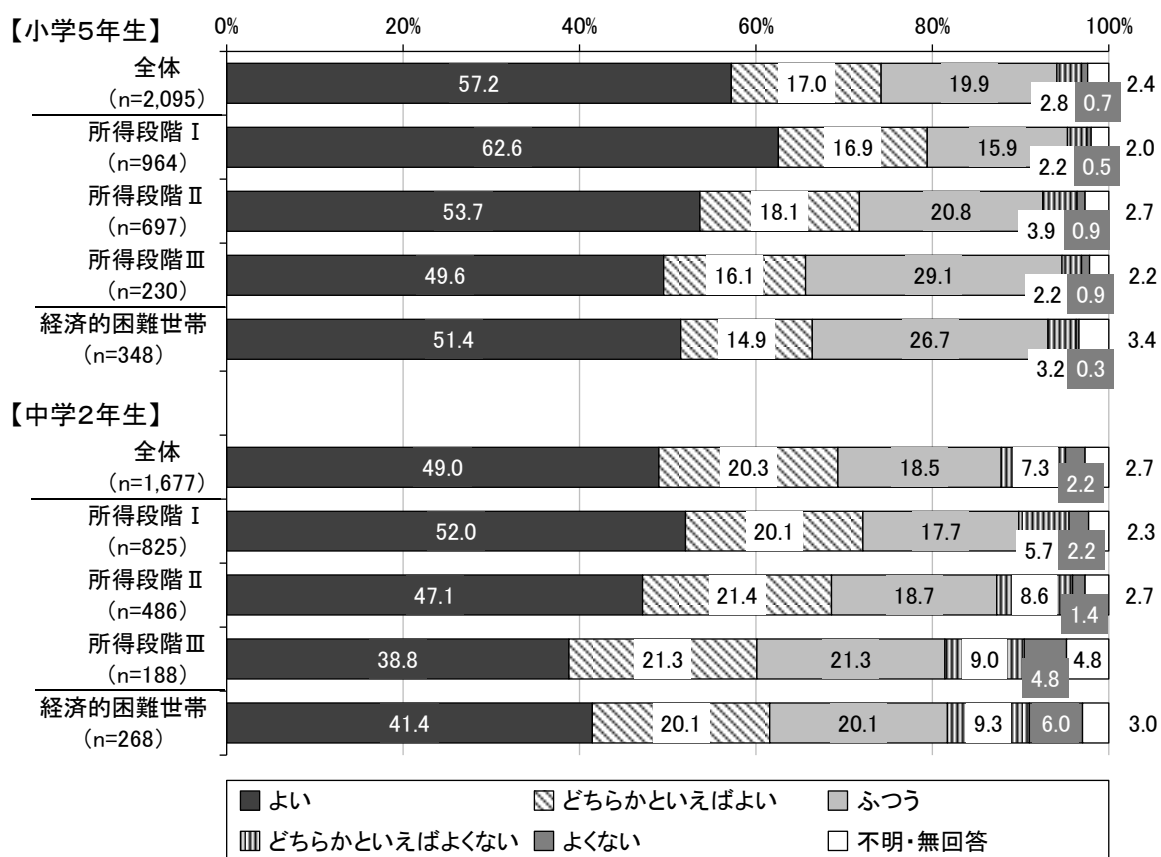


問 26 あなたは、自分の健康状態についてどう感じていますか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「よい」が57.2%と最も高く、次いで「ふつう」が19.9%、「どちらかといえばよい」が17.0%となっています。

中学2年生についてみると、「よい」が49.0%と最も高く、次いで「どちらかといえばよい」が20.3%、「ふつう」が18.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ふつう」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「よい」が低くなっています。

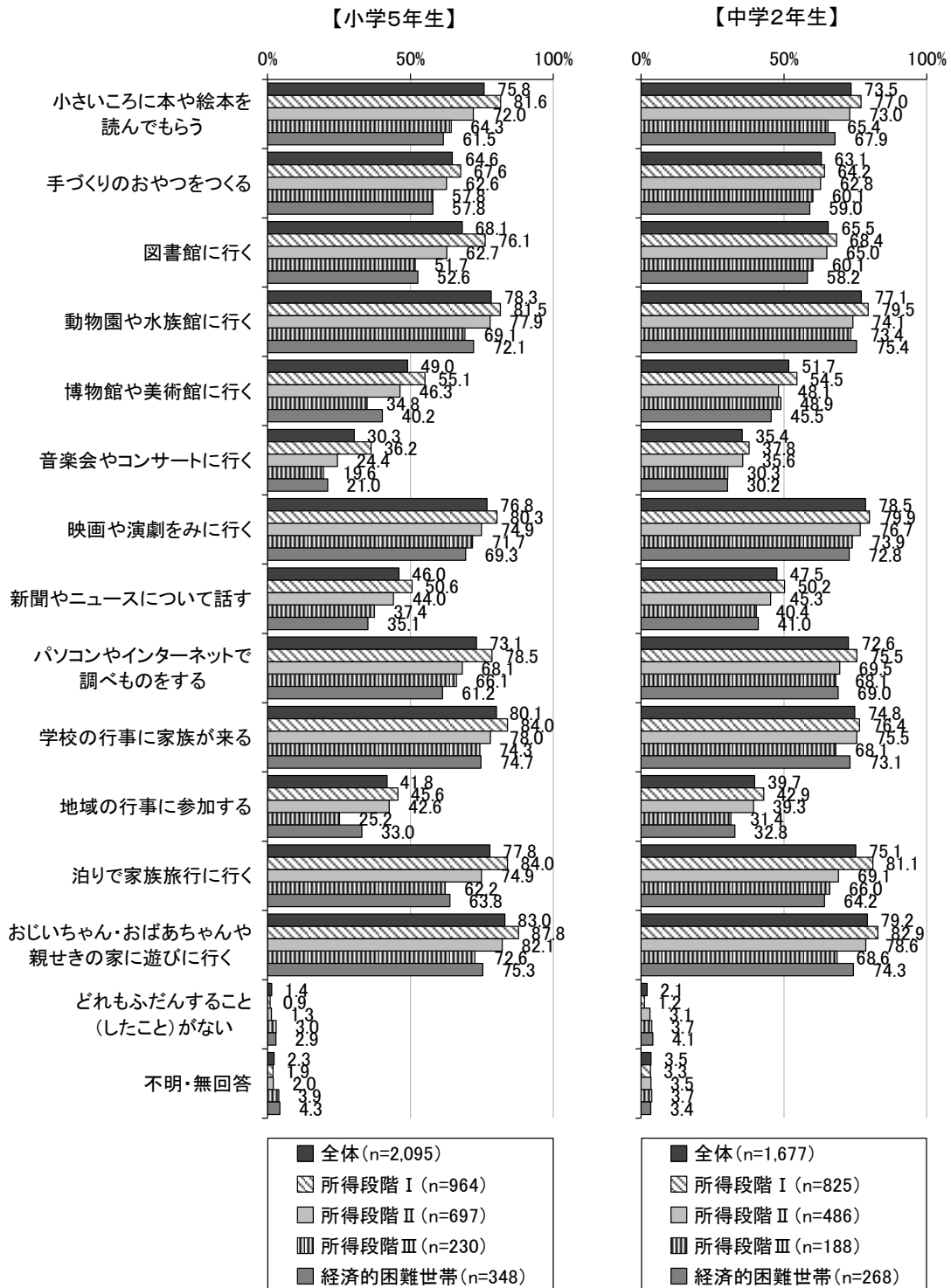


問 27 あなたの家では、下を書いてあるようなことをすること（したこと）がありますか。ふだんすること（したこと）があるものすべてを選んでください。（複数回答）

小学5年生についてみると、「おじいちゃん・おばあちゃんや親せきの家に遊びに行く」が83.0%と最も高く、次いで「学校の行事に家族が来る」が80.1%、「動物園や水族館に行く」が78.3%となっています。

中学2年生についてみると、「おじいちゃん・おばあちゃんや親せきの家に遊びに行く」が79.2%と最も高く、次いで「映画や演劇をみに行く」が78.5%、「動物園や水族館に行く」が77.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、ほぼすべての項目で所得段階Ⅲ・経済的困難世帯が低い傾向にあります。特に小学5年生では「図書館に行く」「博物館や美術館に行く」「地域の行事に参加する」「泊りで家族旅行に行く」「おじいちゃん・おばあちゃんや親せきの家に遊びに行く」が低くなっています。



(6) 学校のことや勉強のことについて

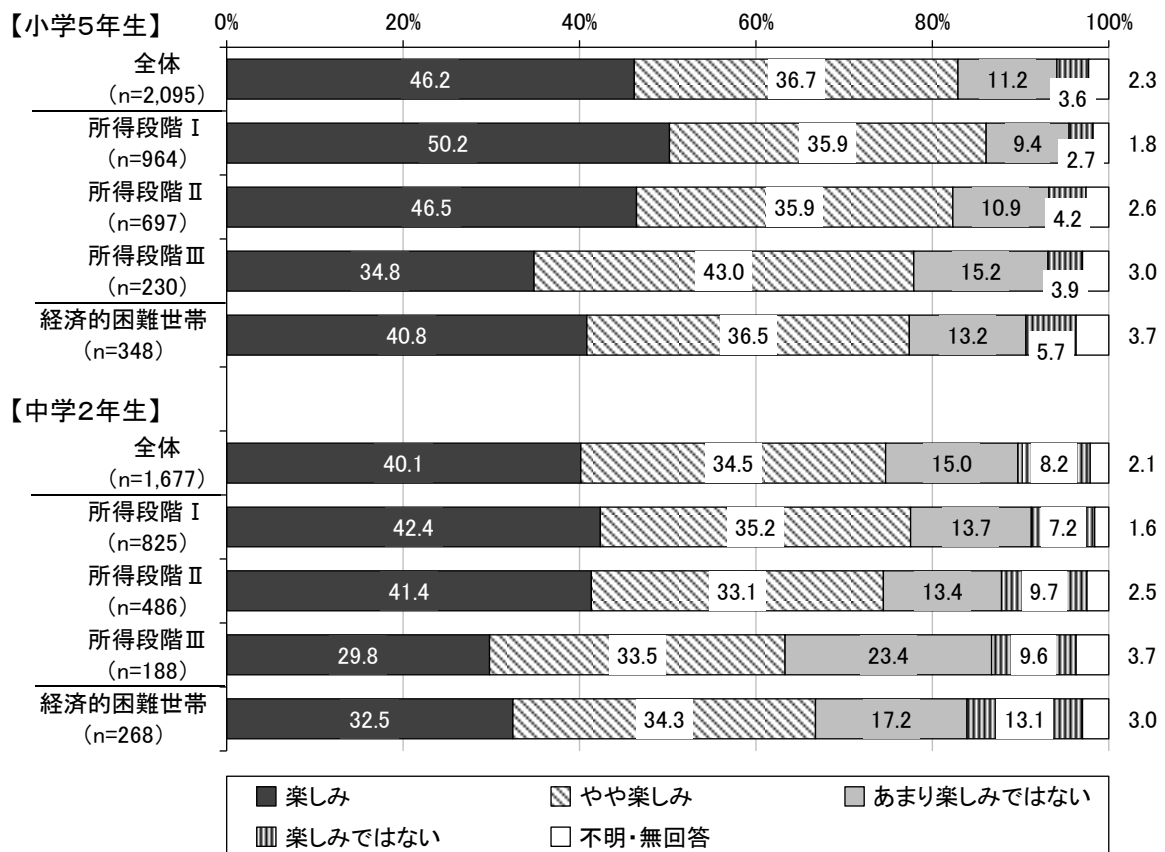
問 28 あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「楽しみ」から「楽しみではない」の中からもっとも近いものを選んでください。(単数回答)

A 毎日学校に通うこと

小学5年生についてみると、「楽しみ」が46.2%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が36.7%、「あまり楽しみではない」が11.2%となっています。

中学2年生についてみると、「楽しみ」が40.1%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が34.5%、「あまり楽しみではない」が15.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「楽しみ」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲで「あまり楽しみではない」が高くなっています。

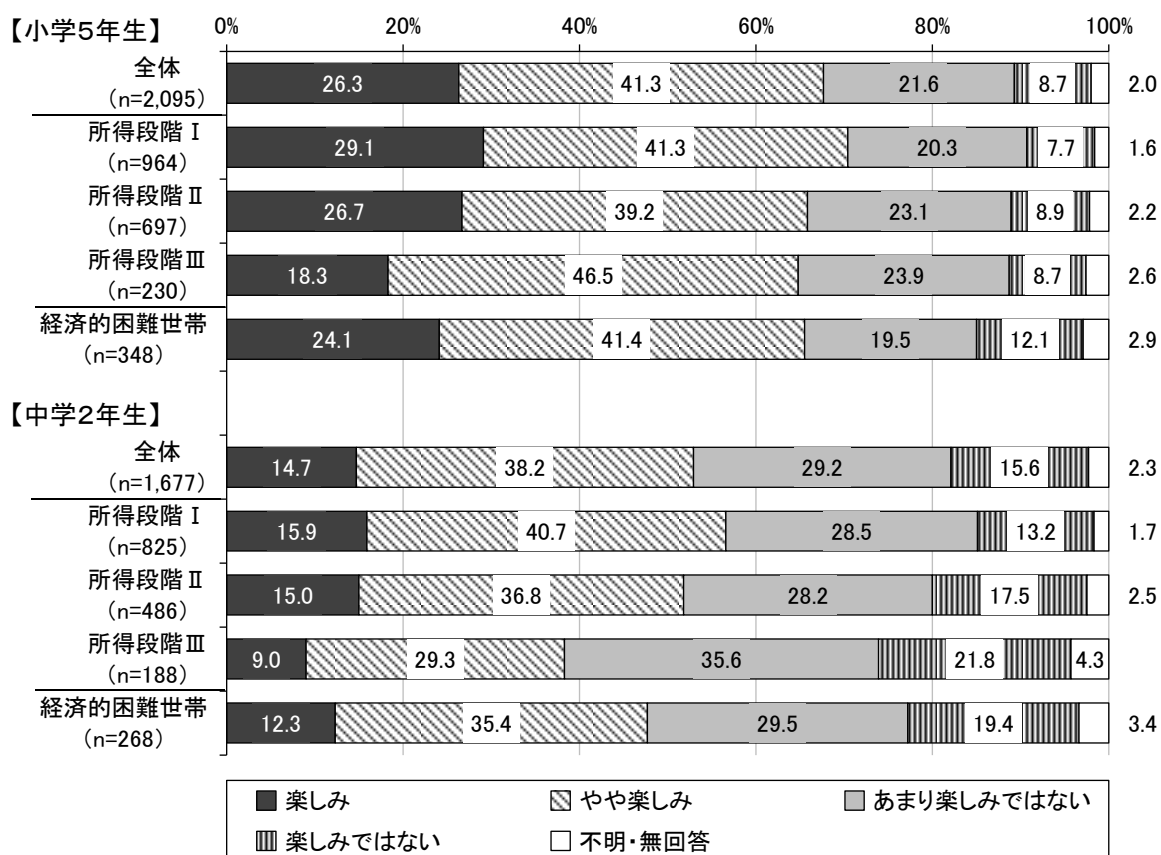


B 学校の授業

小学5年生についてみると、「やや楽しみ」が41.3%と最も高く、次いで「楽しみ」が26.3%、「あまり楽しみではない」が21.6%となっています。

中学2年生についてみると、「やや楽しみ」が38.2%と最も高く、次いで「あまり楽しみではない」が29.2%、「楽しみではない」が15.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「楽しみ」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲで「あまり楽しみではない」が高くなっています。

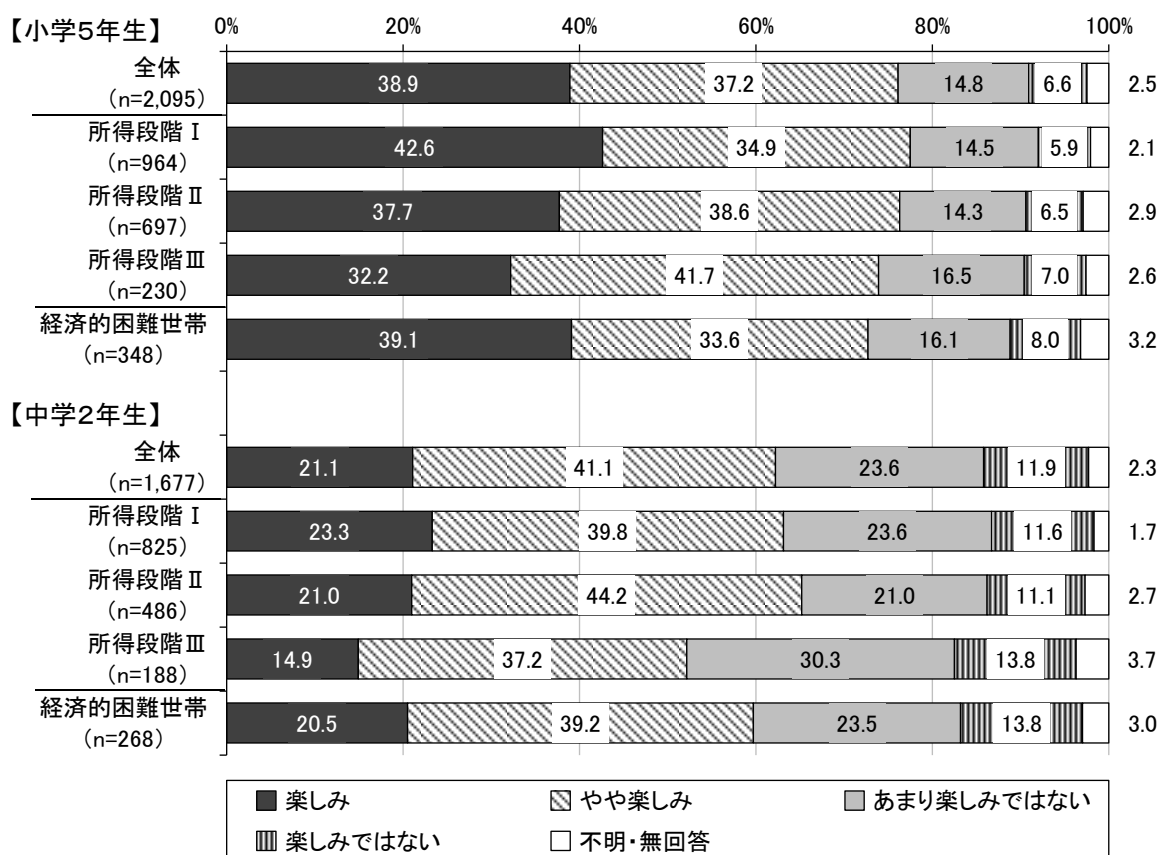


C 先生に会うこと

小学5年生についてみると、「楽しみ」が 38.9%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が 37.2%、「あまり楽しみではない」が 14.8%となっています。

中学2年生についてみると、「やや楽しみ」が 41.1%と最も高く、次いで「あまり楽しみではない」が 23.6%、「楽しみ」が 21.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「楽しみ」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲで「あまり楽しみではない」が高くなっています。

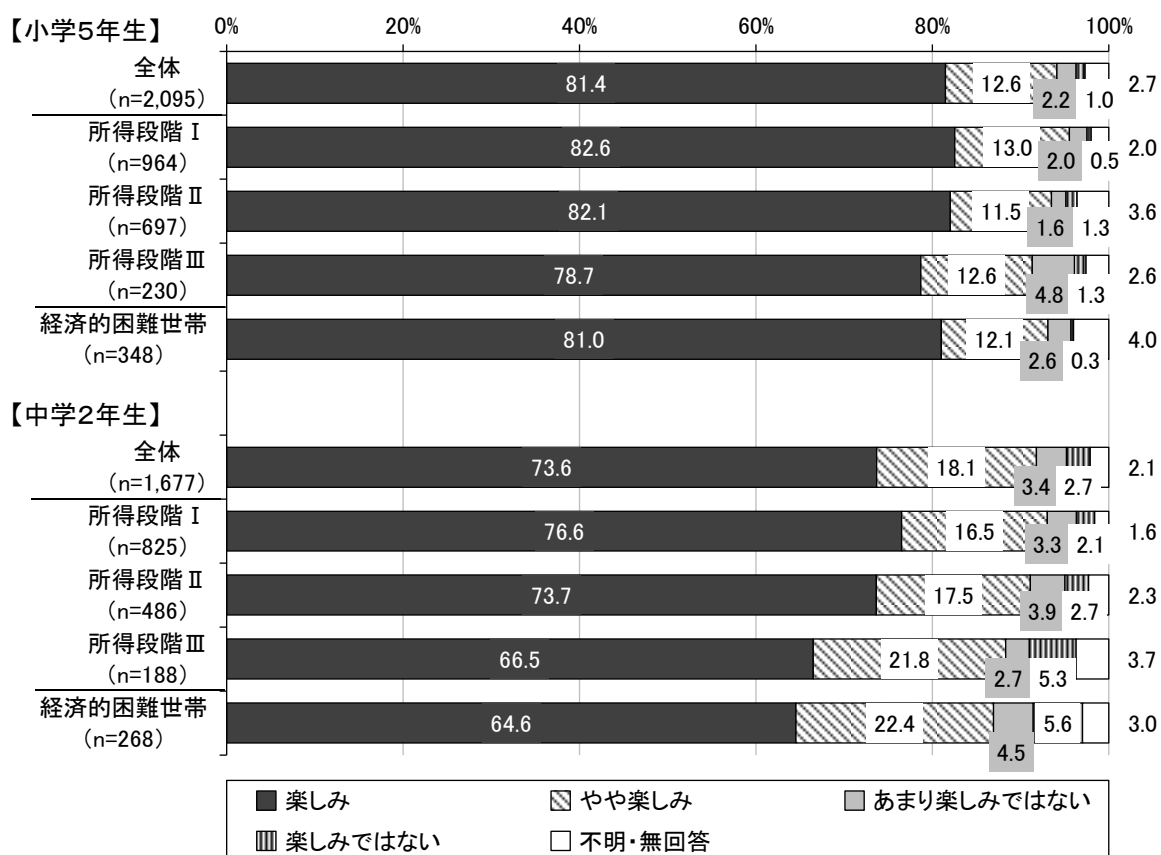


D 学校の友だちに会うこと

小学5年生についてみると、「楽しみ」が81.4%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が12.6%、「あまり楽しみではない」が2.2%となっています。

中学2年生についてみると、「楽しみ」が73.6%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が18.1%、「あまり楽しみではない」が3.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「楽しみ」が低くなっています。

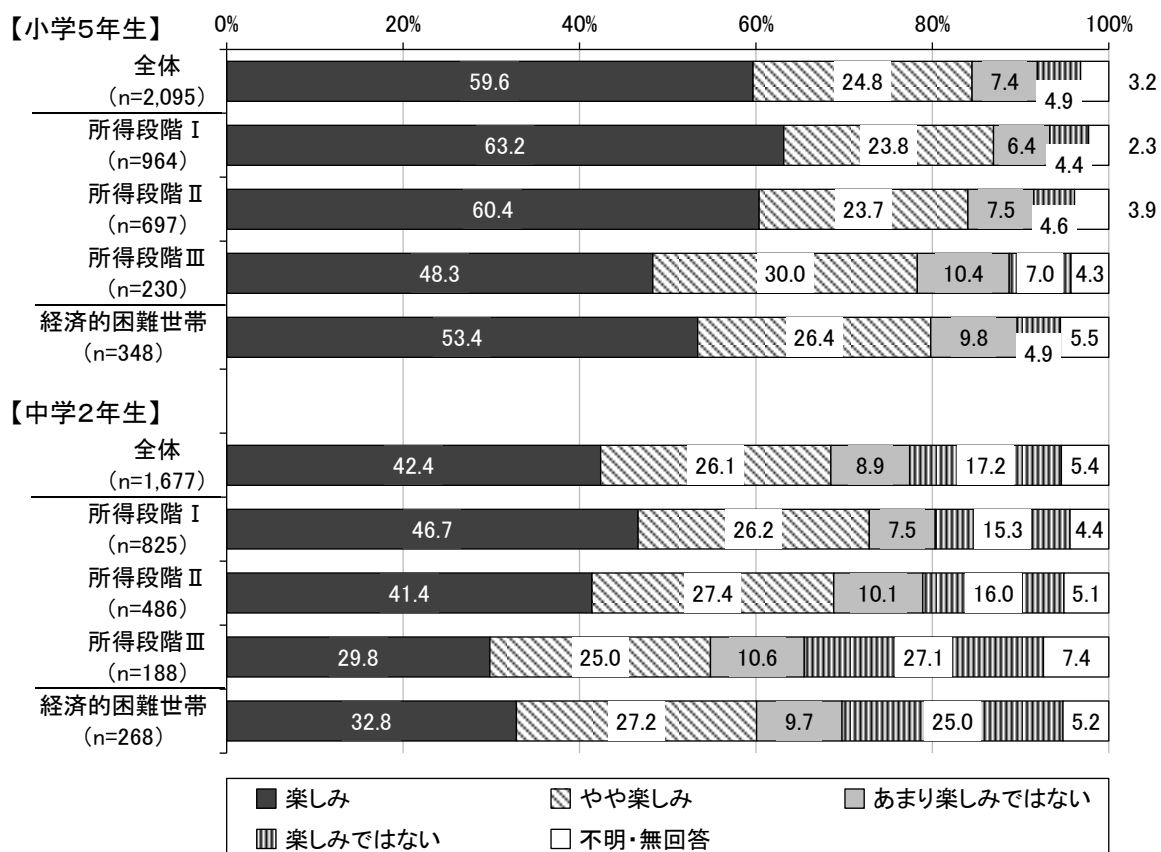


E 学校のクラブ活動

小学5年生についてみると、「楽しみ」が 59.6%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が 24.8%、「あまり楽しみではない」が 7.4%となっています。

中学2年生についてみると、「楽しみ」が 42.4%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が 26.1%、「楽しみではない」が 17.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「楽しみ」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「楽しみではない」が高く、「楽しみ」が低くなっています。

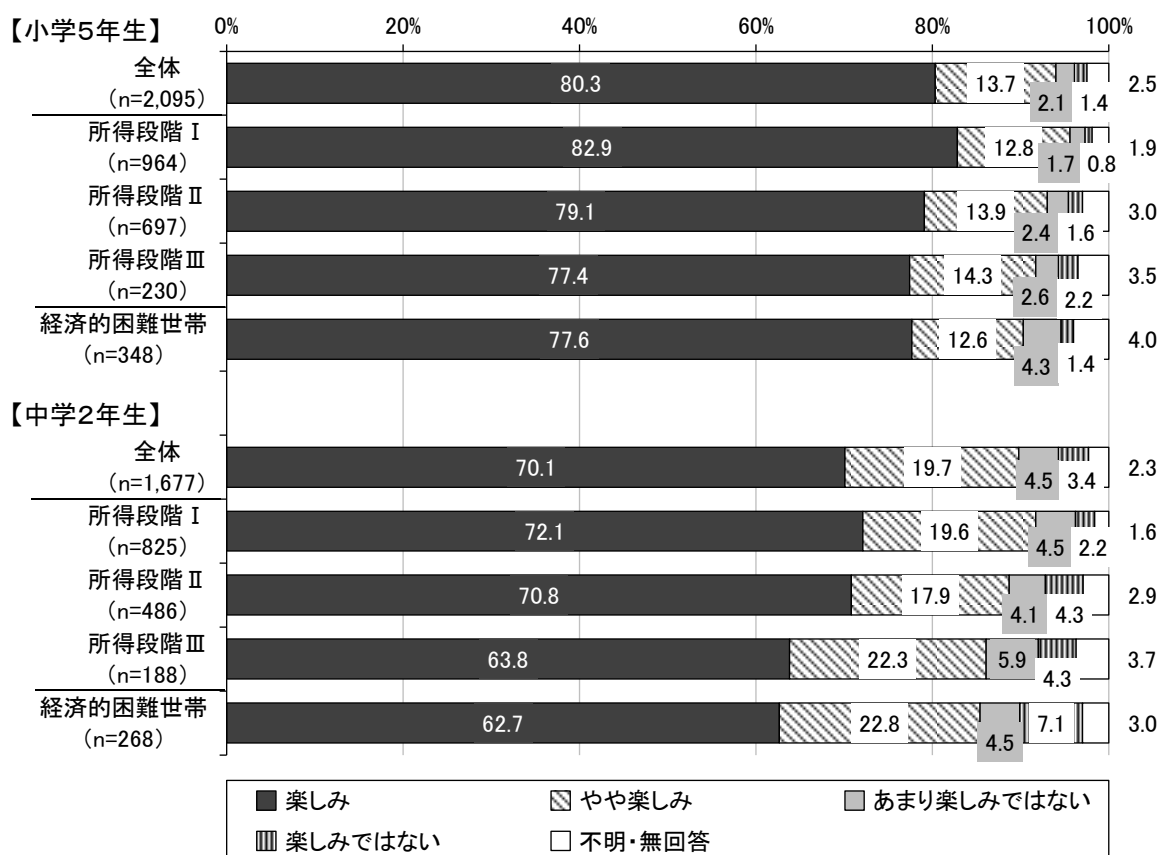


F 学校の休み時間

小学5年生についてみると、「楽しみ」が 80.3%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が 13.7%、「あまり楽しみではない」が 2.1%となっています。

中学2年生についてみると、「楽しみ」が 70.1%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が 19.7%、「あまり楽しみではない」が 4.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「楽しみ」が低くなっています。

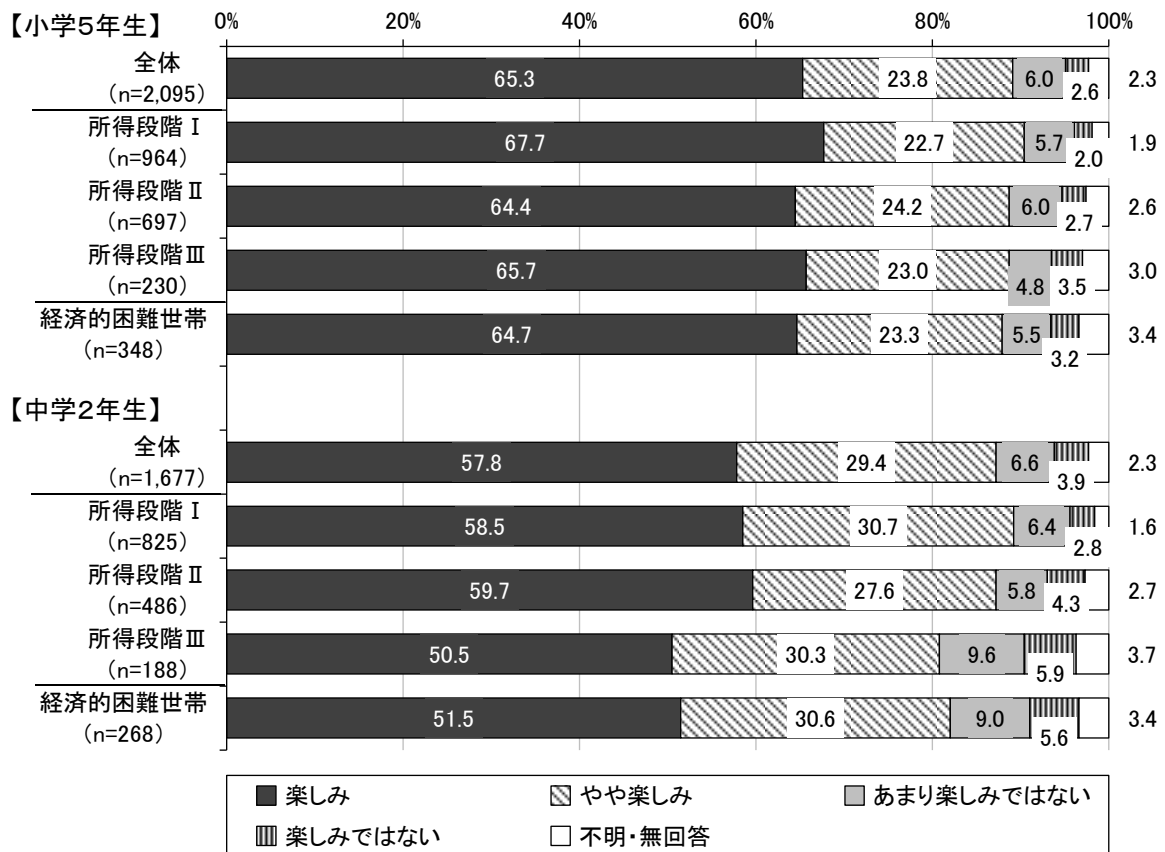


G 学校の給食（お弁当など）

小学5年生についてみると、「楽しみ」が 65.3%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が 23.8%、「あまり楽しみではない」が 6.0%となっています。

中学2年生についてみると、「楽しみ」が 57.8%と最も高く、次いで「やや楽しみ」が 29.4%、「あまり楽しみではない」が 6.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「楽しみ」が低くなっています。

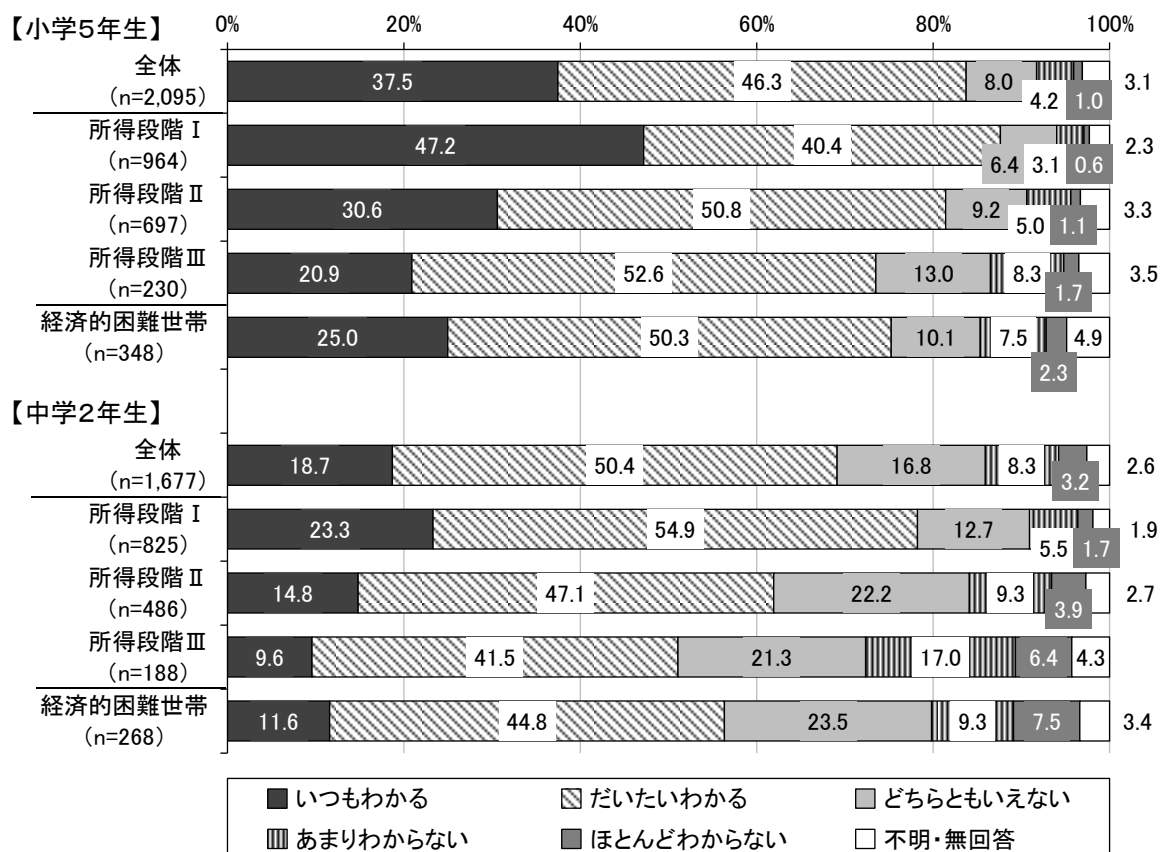


問 29 あなたは、学校の授業がわかりますか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「だいたいわかる」が46.3%と最も高く、次いで「いつもわかる」が37.5%、「どちらともいえない」が8.0%となっています。

中学2年生についてみると、「だいたいわかる」が50.4%と最も高く、次いで「いつもわかる」が18.7%、「どちらともいえない」が16.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもわかる」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「あまりわからない」が高く、「いつもわかる」「だいたいわかる」が低くなっています。

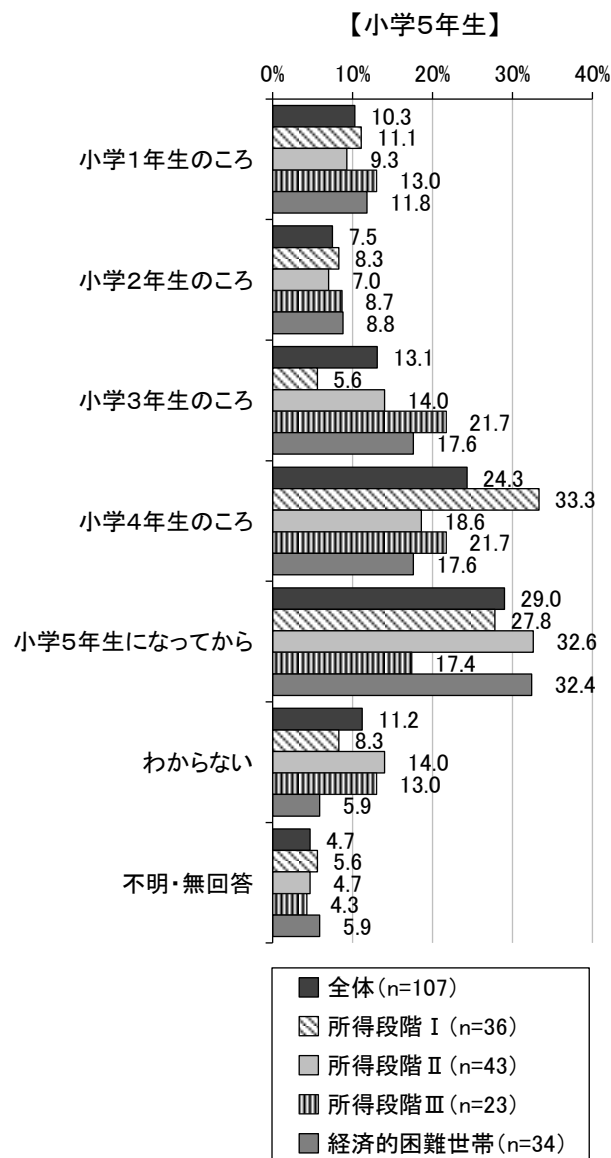


前の質問で、学校の授業が「あまりわからない」「ほとんどわからない」と答えた人におたずねします。

問 30 いつごろから、授業がわからなくなりましたか。(単数回答)

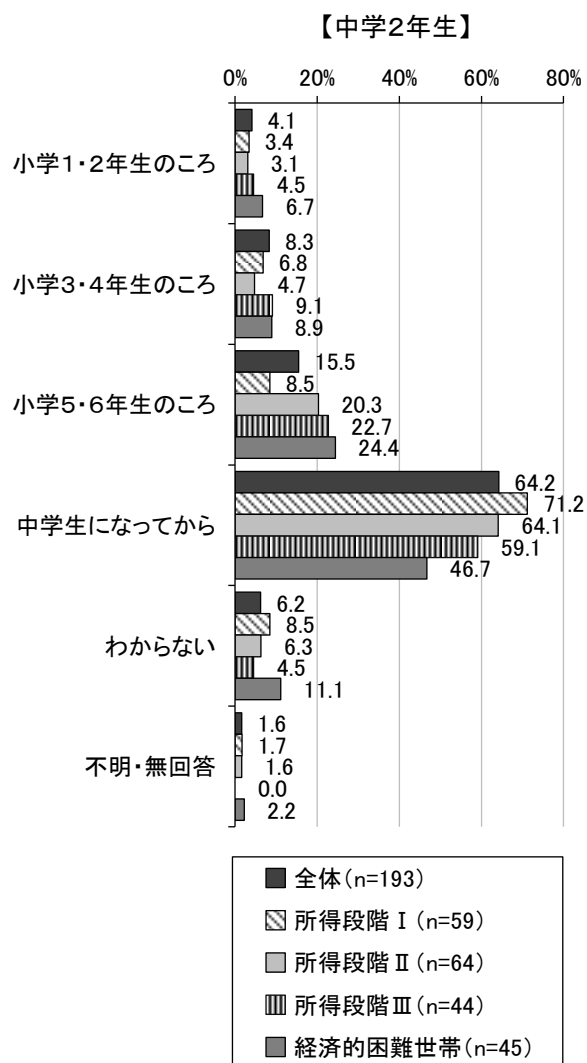
小学5年生についてみると、「小学5年生になってから」が29.0%と最も高く、次いで「小学4年生のころ」が24.3%、「小学3年生のころ」が13.1%となっています。

所得段階別にみると、所得段階Ⅲで「小学3年生のころ」が高く、「小学5年生になってから」が低くなっています。



中学2年生についてみると、「中学生になってから」が64.2%と最も高く、次いで「小学5・6年生のころ」が15.5%、「小学3・4年生のころ」が8.3%となっています。

所得段階別にみると、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「中学生になってから」が低くなっています。

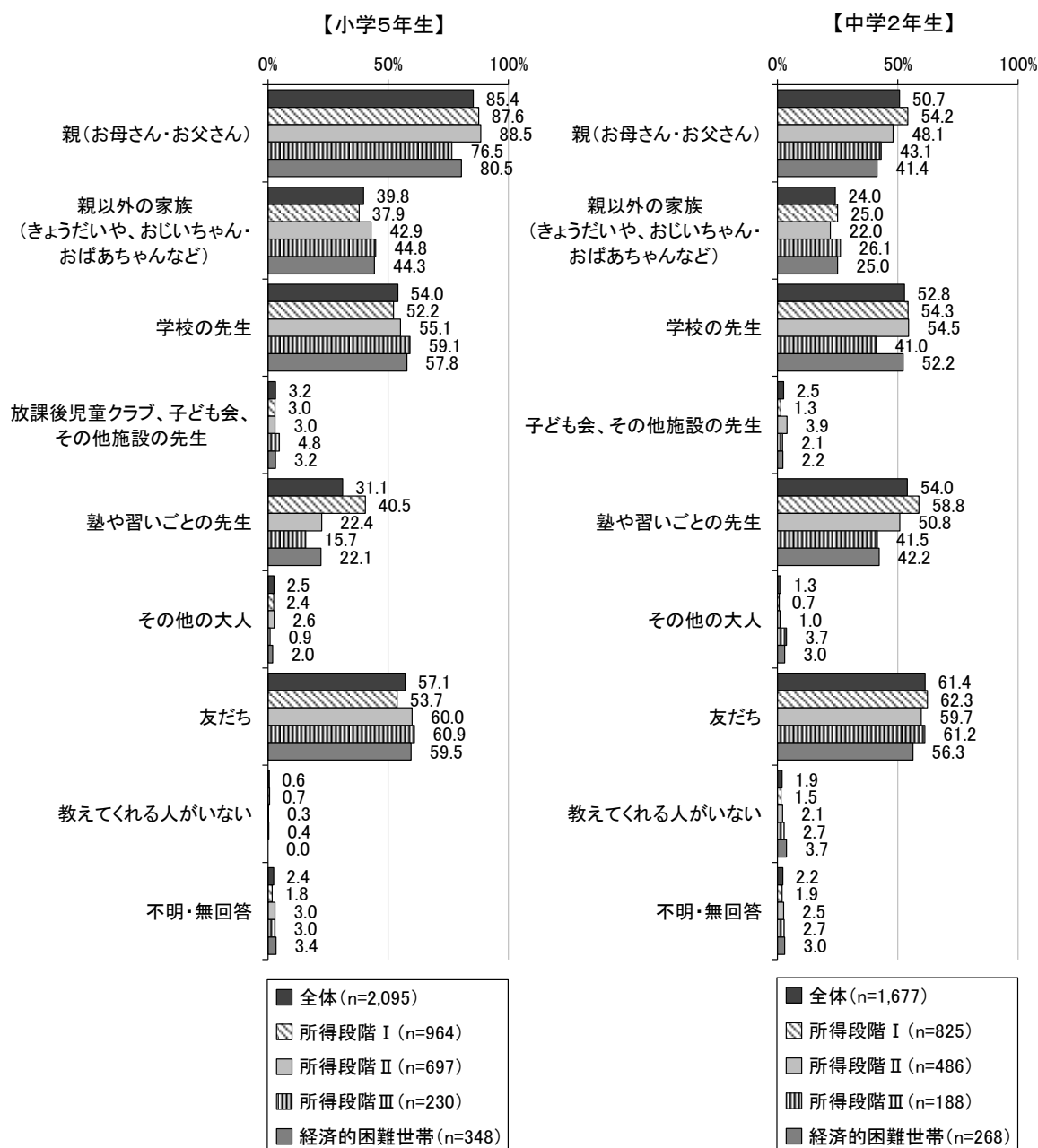


問 31 勉強がわからないときは、だれに教えてもらいますか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「親（お母さん・お父さん）」が85.4%と最も高く、次いで「友だち」が57.1%、「学校の先生」が54.0%となっています。

中学2年生についてみると、「友だち」が61.4%と最も高く、次いで「塾や習いごとの先生」が54.0%、「学校の先生」が52.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「親（お母さん・お父さん）」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「塾や習いごとの先生」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「親（お母さん・お父さん）」「塾や習いごとの先生」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「学校の先生」が低くなっています。



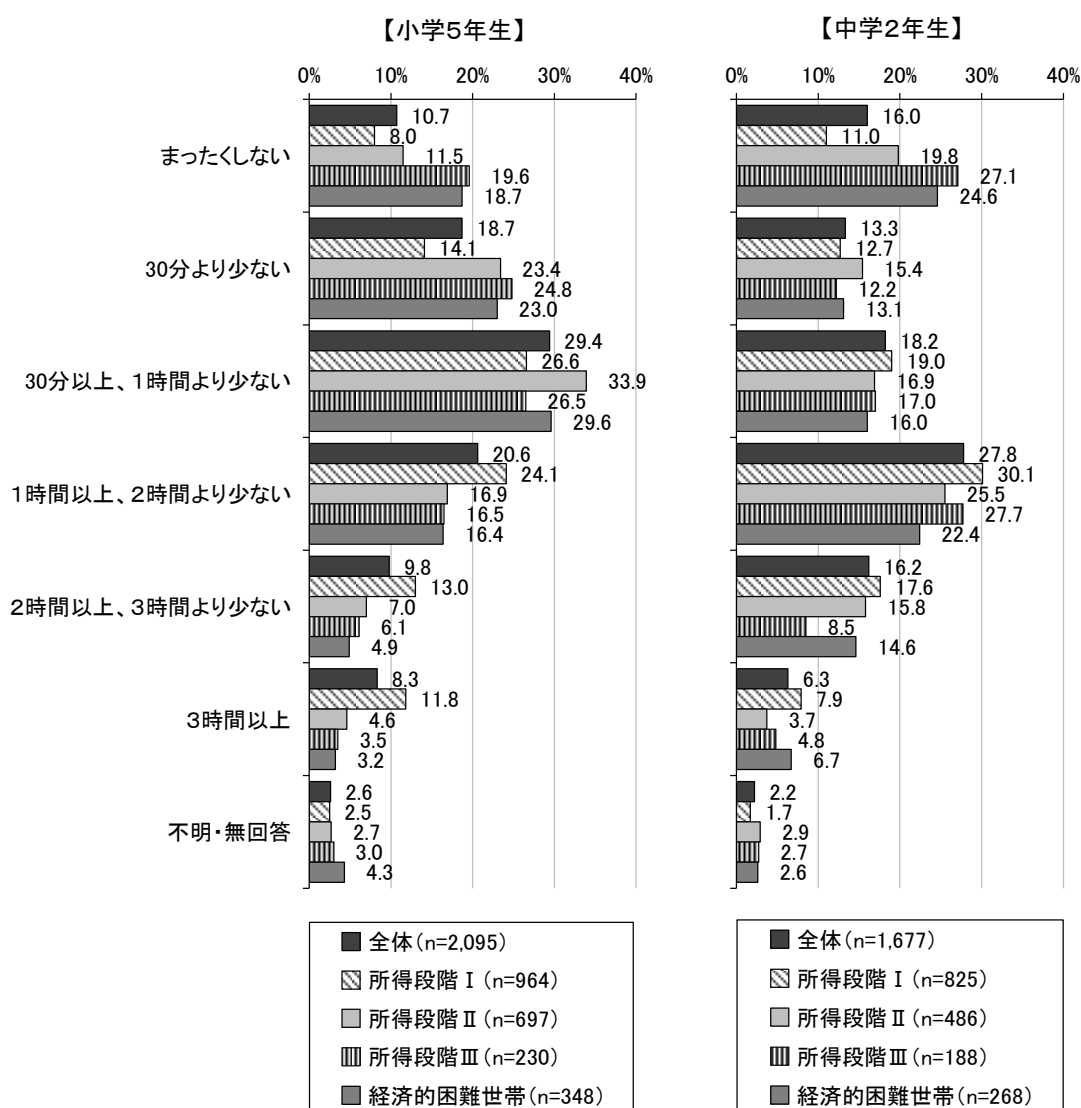
※「放課後児童クラブ、子ども会、その他施設の先生」は中学生調査では「子ども会、その他施設の先生」

問 32 あなたはふだん（月曜日から金曜日）、学校の授業以外にどれくらいの時間、勉強をしますか。1日あたりの勉強時間を教えてください。（単数回答）

小学5年生についてみると、「30分以上、1時間より少ない」が29.4%と最も高く、次いで「1時間以上、2時間より少ない」が20.6%、「30分より少ない」が18.7%となっています。

中学2年生についてみると、「1時間以上、2時間より少ない」が27.8%と最も高く、次いで「30分以上、1時間より少ない」が18.2%、「2時間以上、3時間より少ない」が16.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「まったくしない」が高くなっています。



参考：平均勉強時間の算出

(単位：分)

	小学5年生	中学2年生
全体	68.7	74.4
所得段階Ⅰ	80.6	81.4
所得段階Ⅱ	57.9	67.6
所得段階Ⅲ	51.2	59.2
経済的困難世帯	50.1	67.0

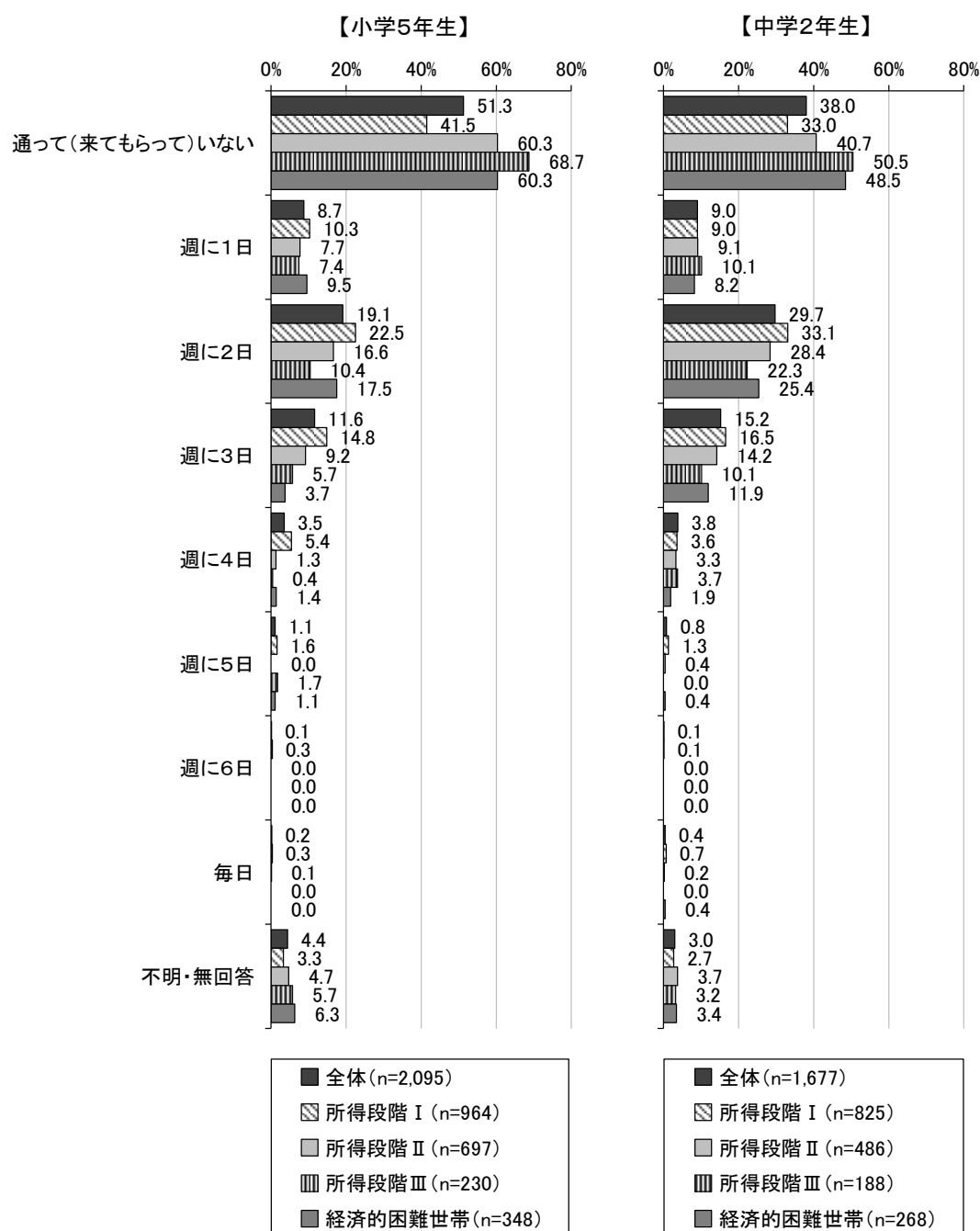
※それぞれの選択肢について、「まったくしない」は0分、「30分より少ない」は30分、「3時間以上」は180分、それ以外は中央値となる時間(分)を設定し、それぞれの選択肢の回答件数と掛け合わせたうえ、得られた結果を合算した値を、不明・無回答を除いた回答者総数で割ることで、平均勉強時間を算出しています。

問 33 あなたは、学習塾に通ったり、家庭教師に来てもらったりしていますか。通っている（来てもらっている）場合、1週間に何日通って（来てもらって）いますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「通って（来てもらって）いない」が51.3%と最も高く、次いで「週に2日」が19.1%、「週に3日」が11.6%となっています。

中学2年生についてみると、「通って（来てもらって）いない」が38.0%と最も高く、次いで「週に2日」が29.7%、「週に3日」が15.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「通って（来てもらって）いない」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「通って（来てもらって）いない」が高くなっています。

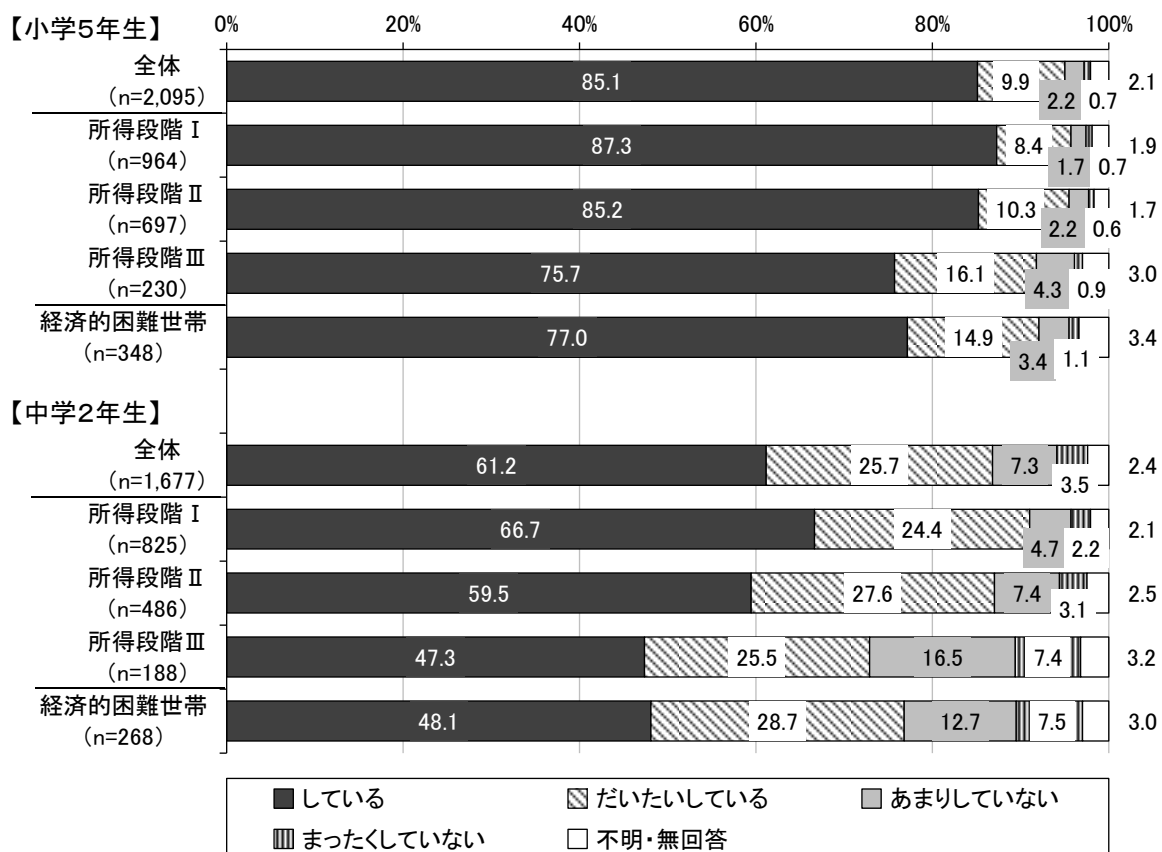


問 34 あなたは、学校の宿題をしていますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「している」が85.1%と最も高く、次いで「だいたいしている」が9.9%、「あまりしていない」が2.2%となっています。

中学2年生についてみると、「している」が61.2%と最も高く、次いで「だいたいしている」が25.7%、「あまりしていない」が7.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「している」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「あまりしていない」が高くなっています。

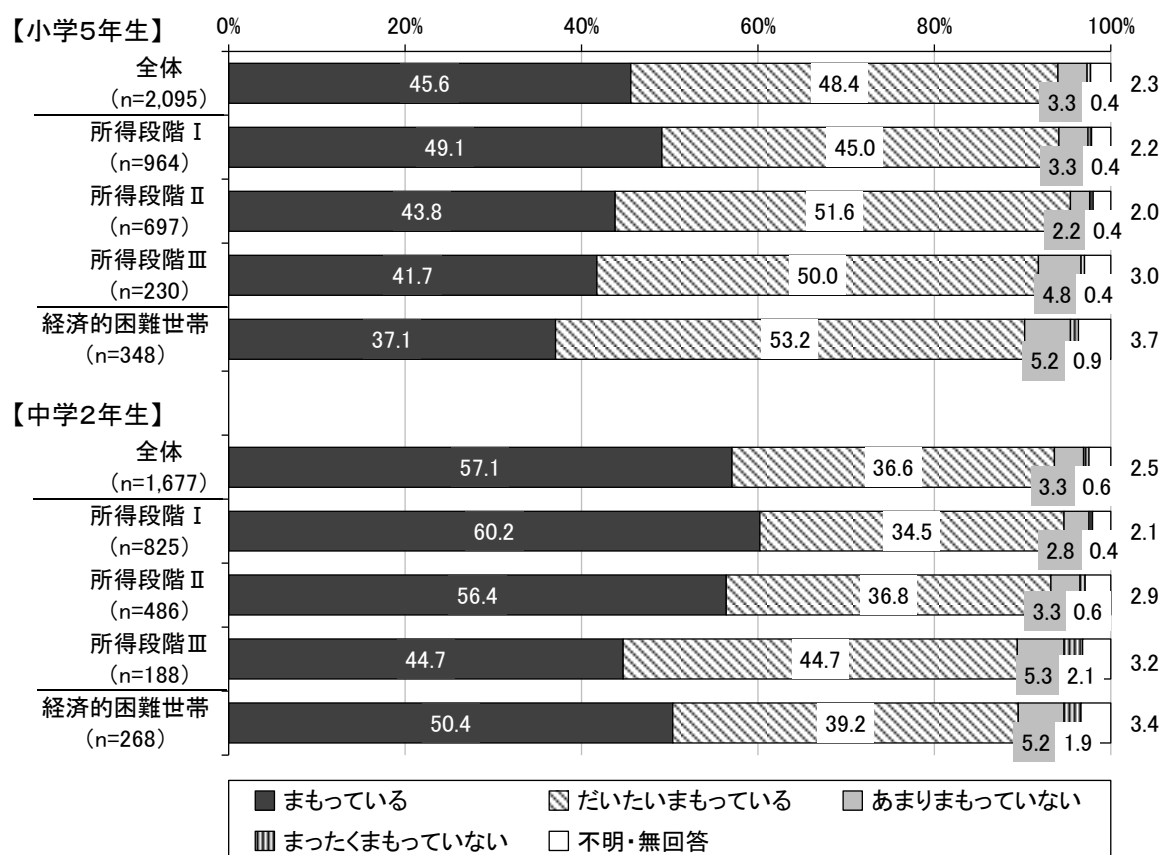


問 35 あなたはふだん、学校のきまりをまもっていますか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「だいたいまもっている」が48.4%と最も高く、次いで「まもっている」が45.6%、「あまりまもっていない」が3.3%となっています。

中学2年生についてみると、「まもっている」が57.1%と最も高く、次いで「だいたいまもっている」が36.6%、「あまりまもっていない」が3.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「まもっている」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「まもっている」が低くなっています。



(7) 回答者がふだん考えていることについて

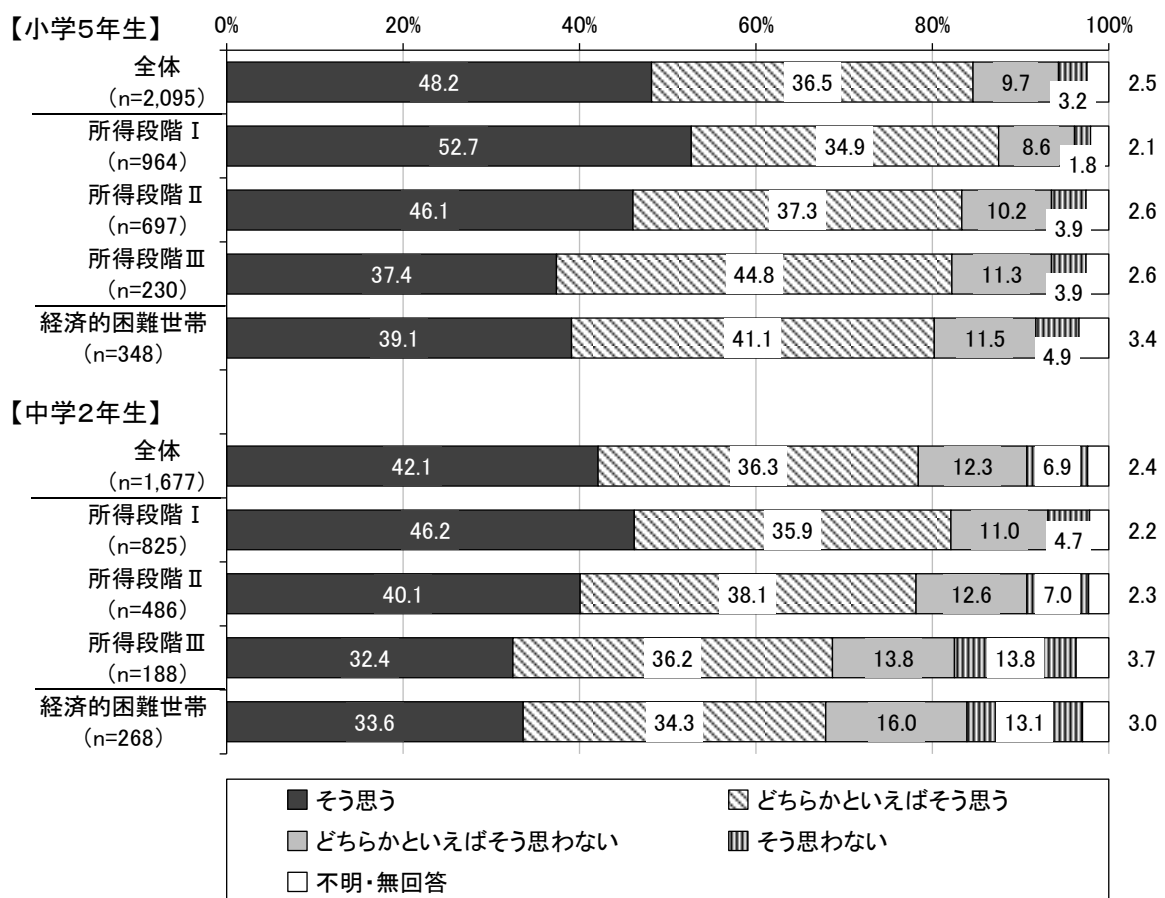
問 36 あなたの思いや気持ちについて、もっとも近いものを選んでください。(単数回答)

A 自分には、良いところがある

小学5年生についてみると、「そう思う」が48.2%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が36.5%、「どちらかといえばそう思わない」が9.7%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が42.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が36.3%、「どちらかといえばそう思わない」が12.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思わない」が高くなっています

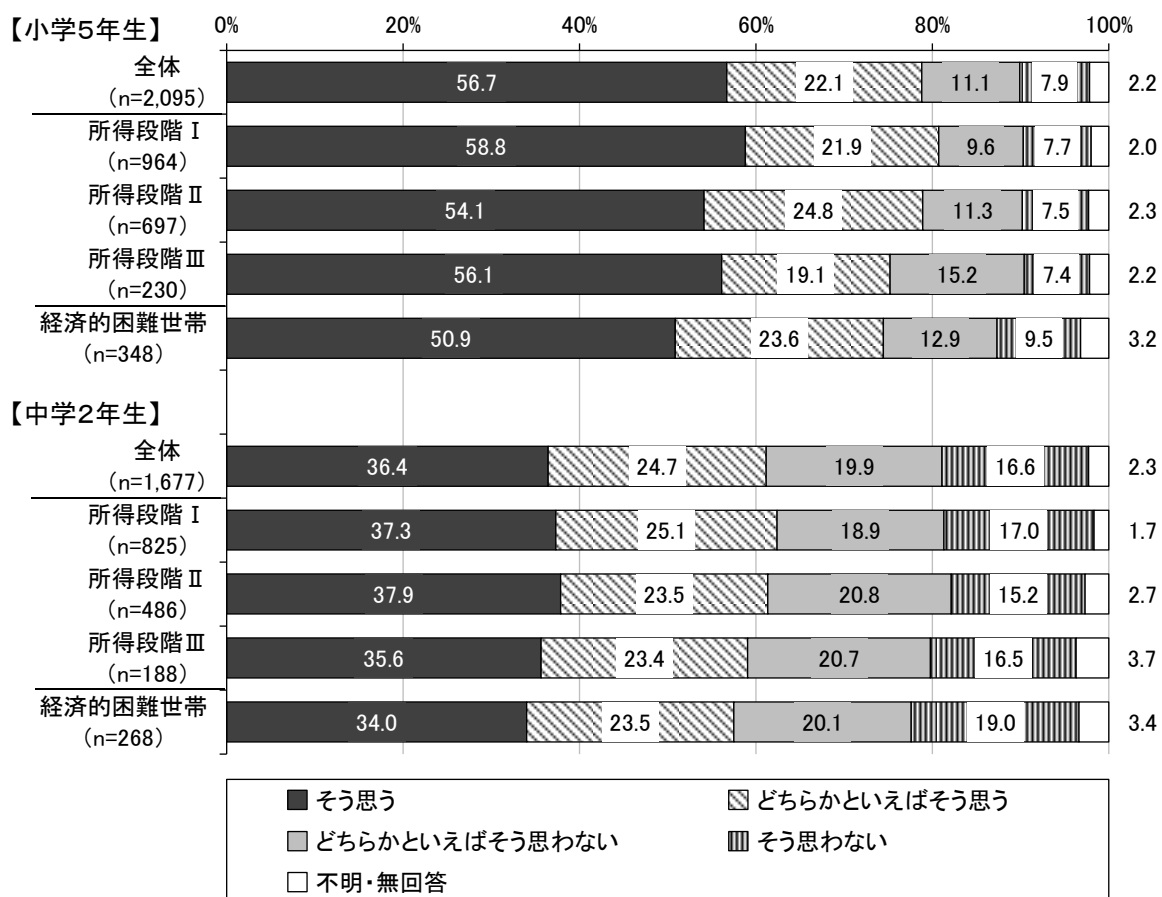


B 将来の夢や目標を持っている

小学5年生についてみると、「そう思う」が56.7%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が22.1%、「どちらかといえばそう思わない」が11.1%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が36.4%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が24.7%、「どちらかといえばそう思わない」が19.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

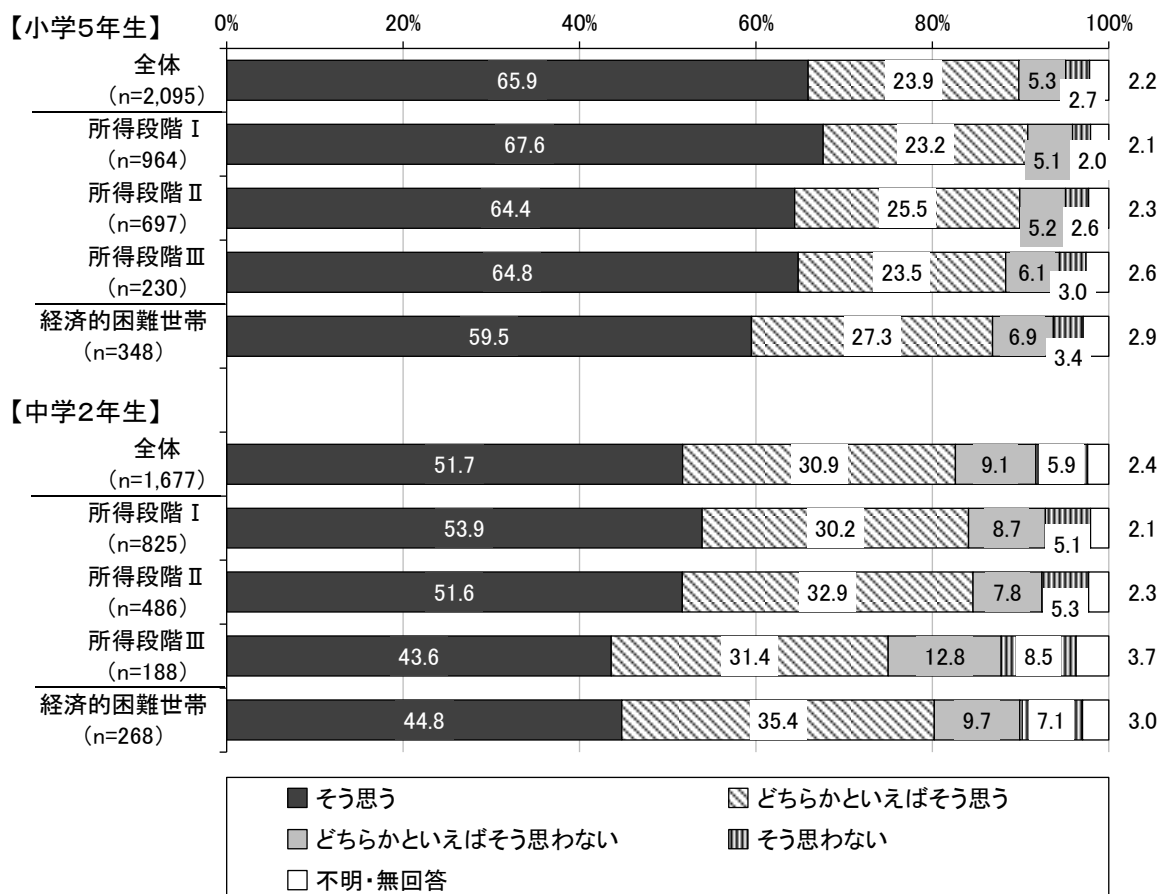


C がんばれば、いいことがある

小学5年生についてみると、「そう思う」が65.9%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が23.9%、「どちらかといえばそう思わない」が5.3%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が51.7%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が30.9%、「どちらかといえばそう思わない」が9.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。

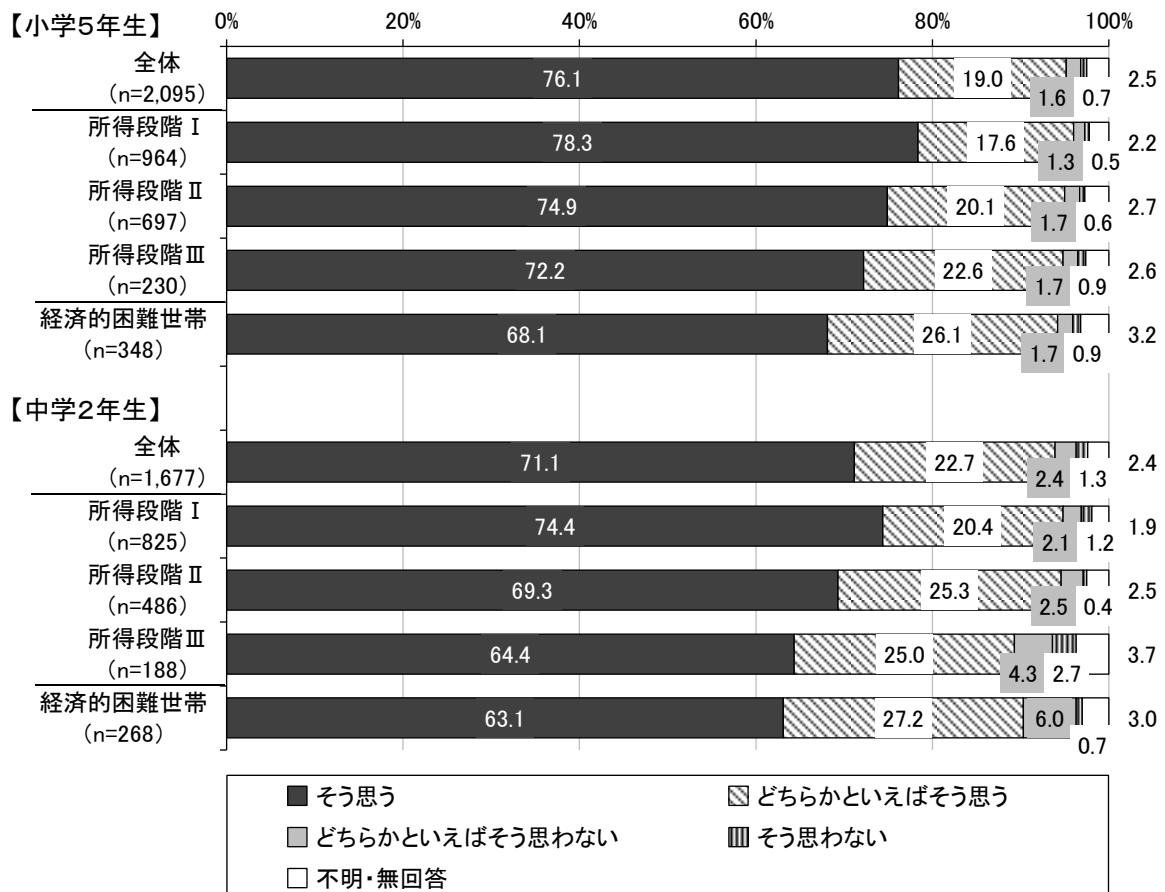


D 自分は家族に大事にされている

小学5年生についてみると、「そう思う」が76.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が19.0%、「どちらかといえばそう思わない」が1.6%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が71.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が22.7%、「どちらかといえばそう思わない」が2.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。

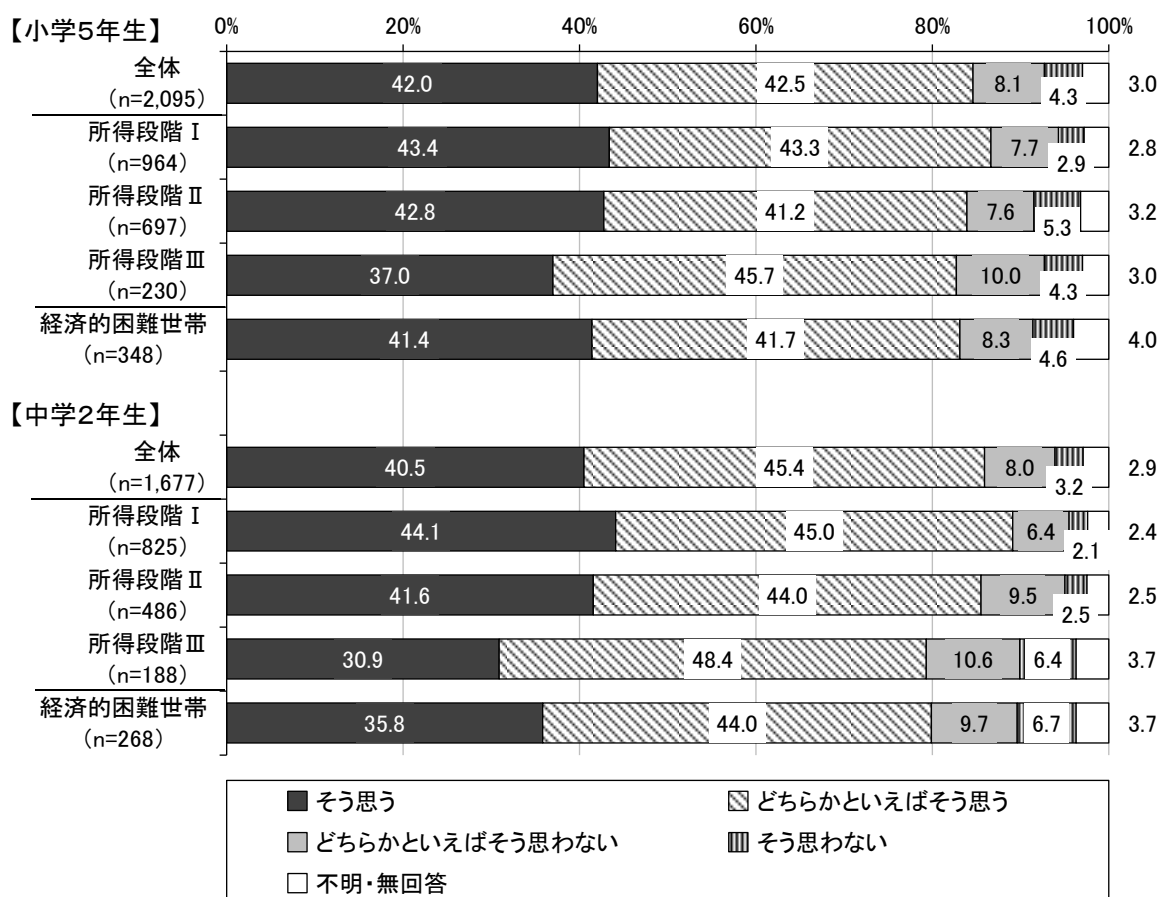


E 自分は友だちに好かれている

小学5年生についてみると、「どちらかといえばそう思う」が42.5%と最も高く、次いで「そう思う」が42.0%、「どちらかといえばそう思わない」が8.1%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばそう思う」が45.4%と最も高く、次いで「そう思う」が40.5%、「どちらかといえばそう思わない」が8.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「そう思う」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。

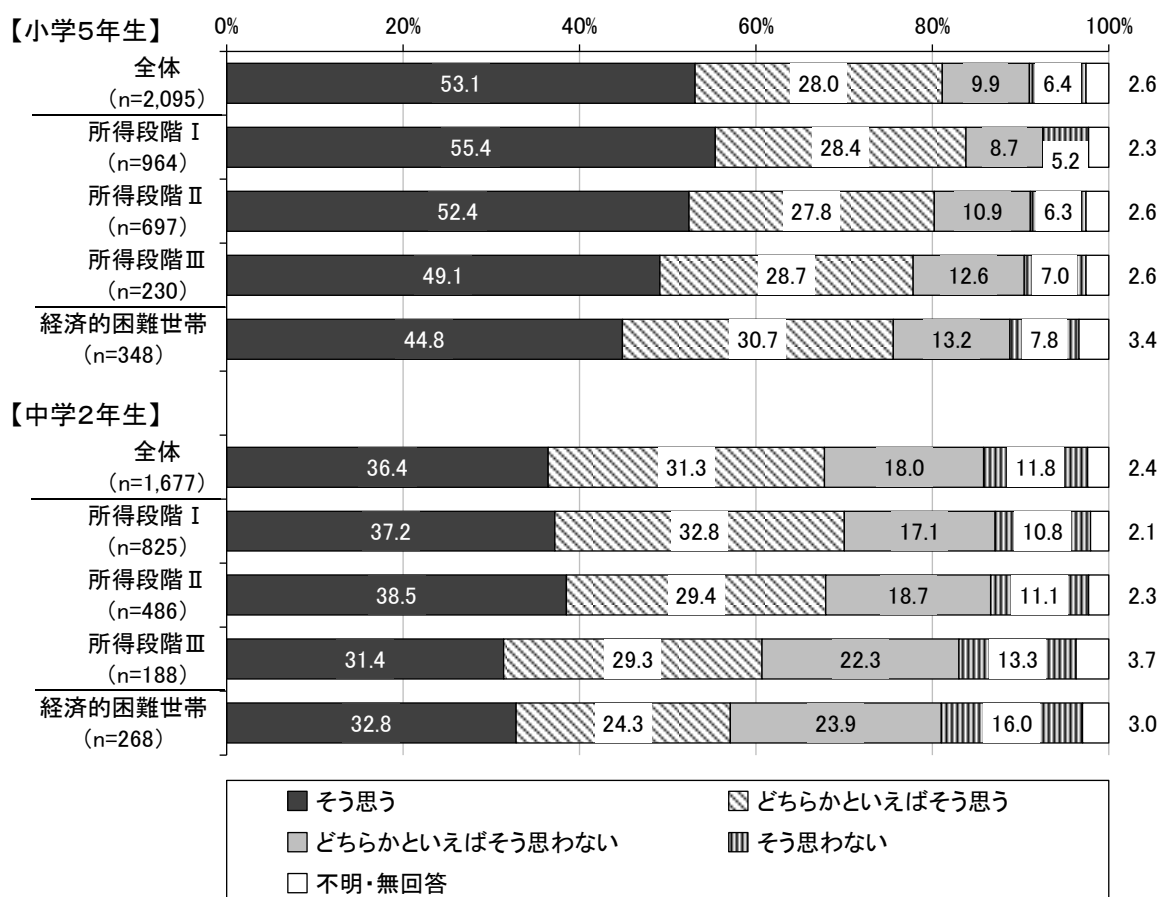


F 自分の将来が楽しみだ

小学5年生についてみると、「そう思う」が53.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が28.0%、「どちらかといえばそう思わない」が9.9%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が36.4%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が31.3%、「どちらかといえばそう思わない」が18.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。

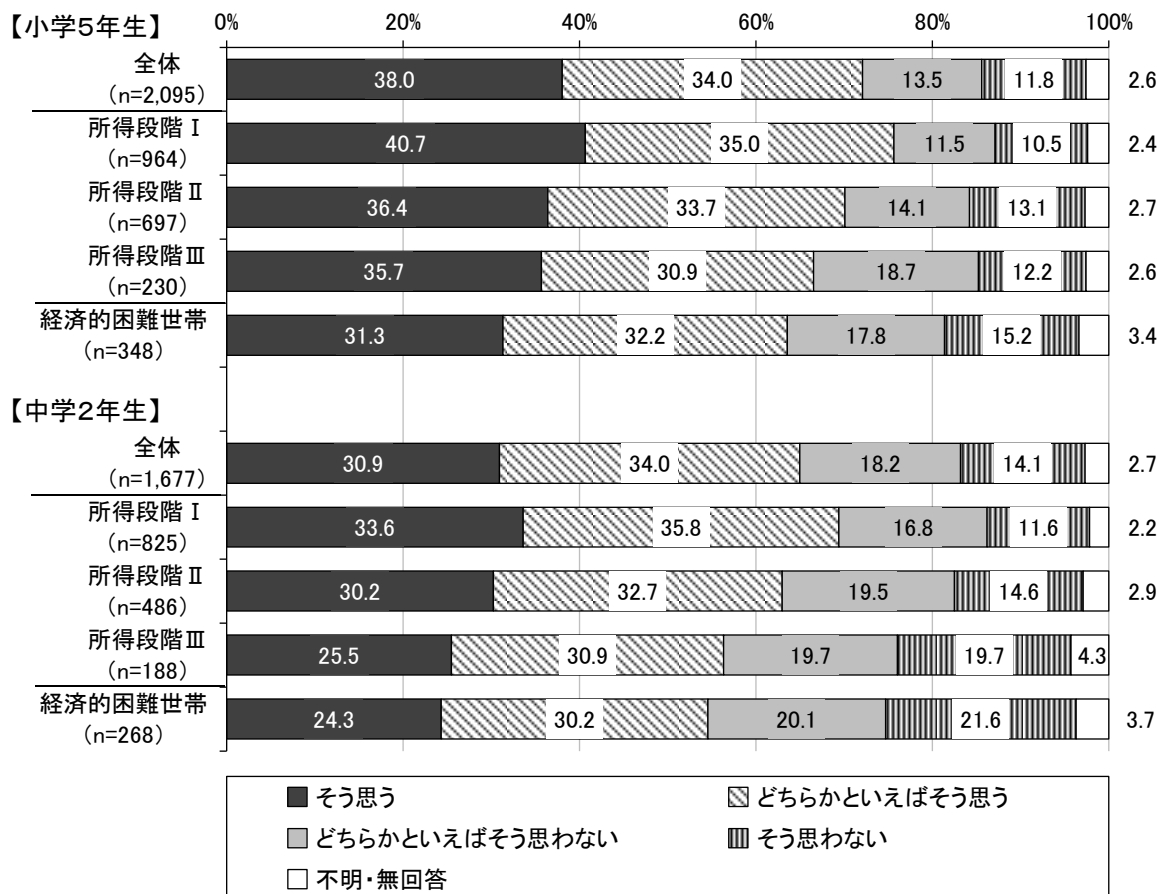


G 自分のことが好きだ

小学5年生についてみると、「そう思う」が38.0%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が34.0%、「どちらかといえばそう思わない」が13.5%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばそう思う」が34.0%と最も高く、次いで「そう思う」が30.9%、「どちらかといえばそう思わない」が18.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「そう思う」がやや低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思わない」が高く、「そう思う」が低くなっています。

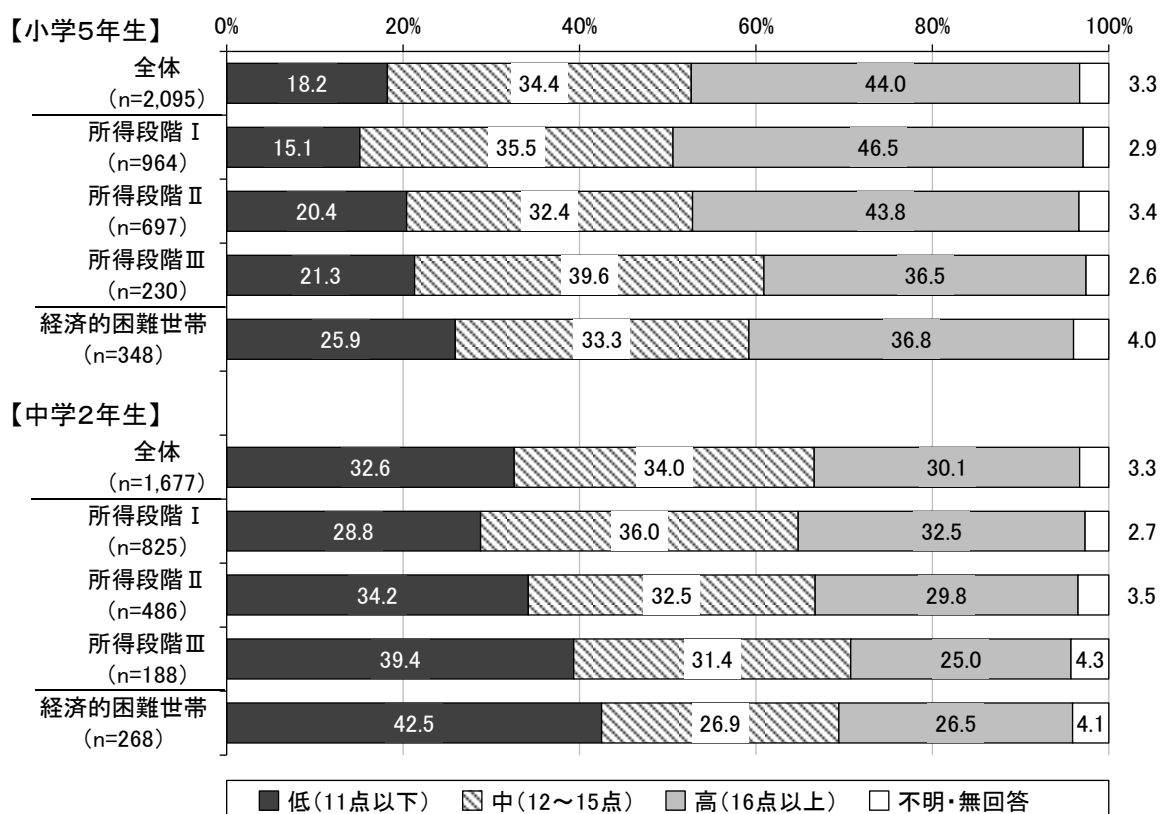


自尊感情得点

小学5年生についてみると、「高（16点以上）」が44.0%と最も高く、次いで「中（12～15点）」が34.4%、「低（11点以下）」が18.2%となっています。

中学2年生についてみると、「中（12～15点）」が34.0%と最も高く、次いで「低（11点以下）」が32.6%、「高（16点以上）」が30.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「低（11点以下）」がやや高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「低（11点以下）」が高くなっています。

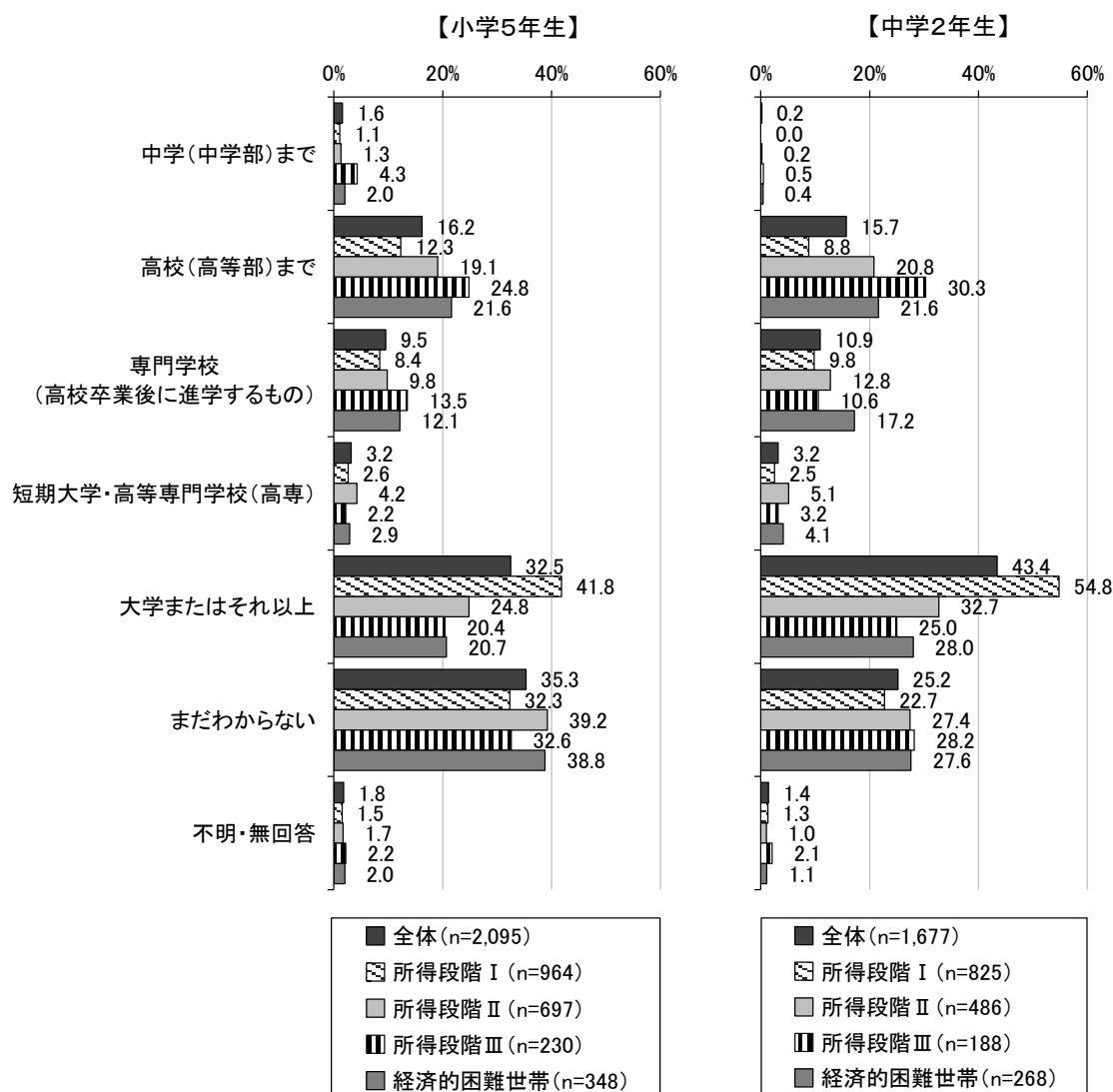


問 37 あなたは将来、どの段階まで進学したいですか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「まだわからない」が35.3%と最も高く、次いで「大学またはそれ以上」が32.5%、「高校（高等部）まで」が16.2%となっています。

中学2年生についてみると、「大学またはそれ以上」が43.4%と最も高く、次いで「まだわからない」が25.2%、「高校（高等部）まで」が15.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅱ・経済的困難世帯で「まだわからない」、所得段階Ⅲで「高校（高等部）まで」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「高校（高等部）まで」が高くなっています。また、所得段階Ⅰで「大学またはそれ以上」が高くなっています。



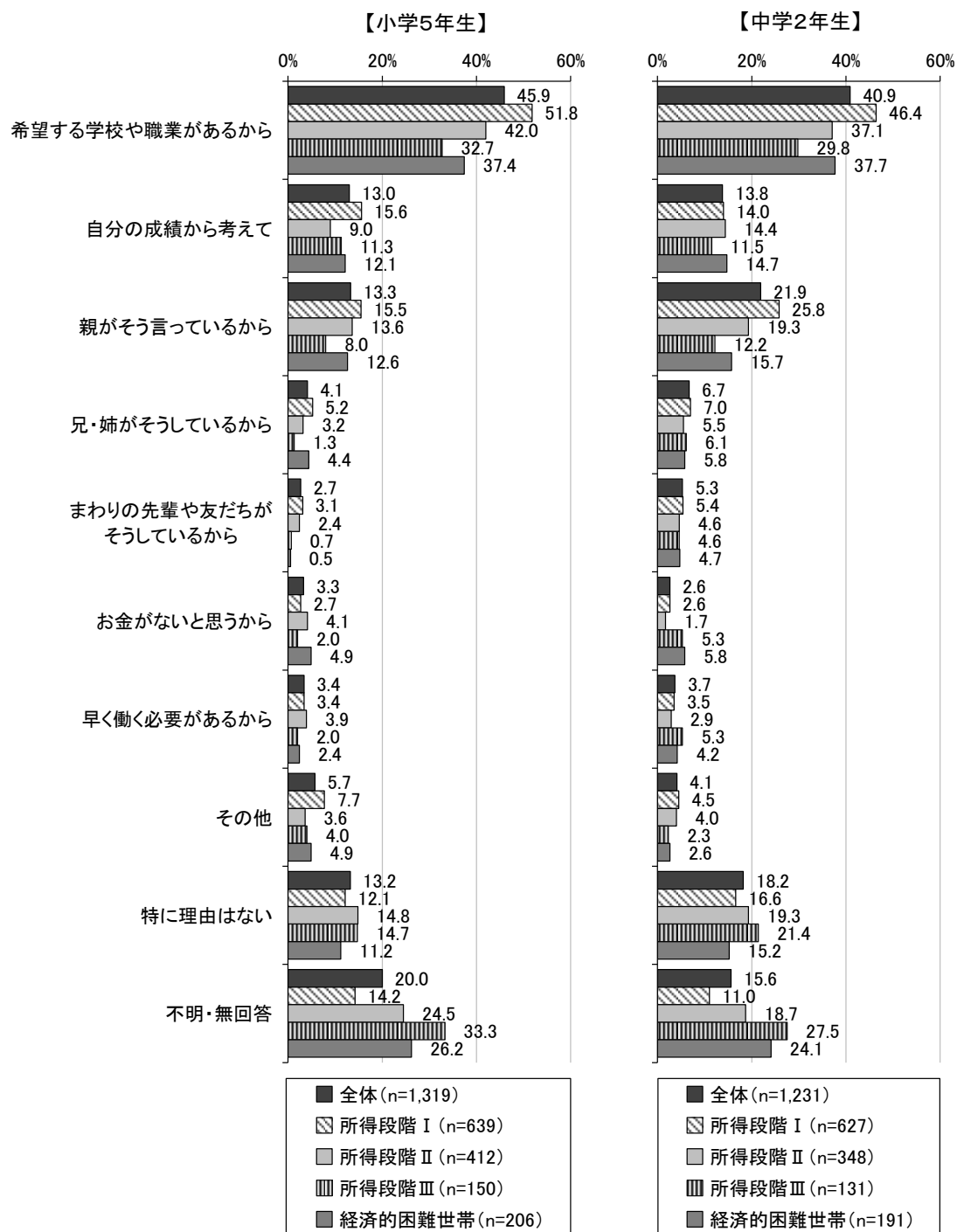
前の質問で、「中学（中学部）まで」から「大学またはそれ以上」のいずれかを答えた人におたずねします。

問 38 そのように答えた理由を教えてください。（複数回答）

小学5年生についてみると、「希望する学校や職業があるから」が45.9%と最も高く、次いで「親がそう言っているから」が13.3%、「特に理由はない」が13.2%となっています。

中学2年生についてみると、「希望する学校や職業があるから」が40.9%と最も高く、次いで「親がそう言っているから」が21.9%、「特に理由はない」が18.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「希望する学校や職業があるから」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「親がそう言っているから」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「希望する学校や職業があるから」「親がそう言っているから」が低くなっています。



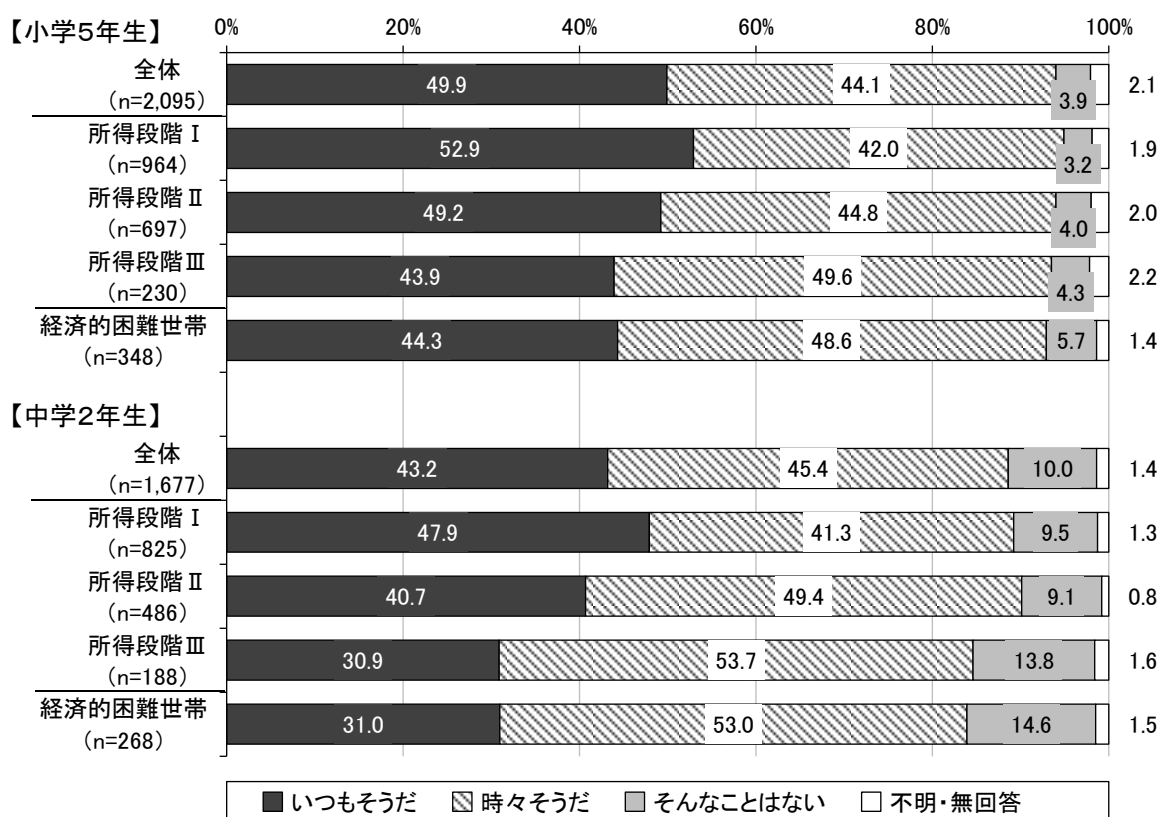
問 39 わたしたちは、楽しい日ばかりではなく、ちょっとさみしい日も、楽しくない日もあります。この1週間はどんな1週間だったか、あてはまるものを選んでください。良い答え、悪い答えはありません。思った通りに教えてください。（単数回答）

A 楽しみにしていることがたくさんあった

小学5年生についてみると、「いつもそうだ」が49.9%と最も高く、次いで「時々そうだ」が44.1%、「そんなことはない」が3.9%となっています。

中学2年生についてみると、「時々そうだ」が45.4%と最も高く、次いで「いつもそうだ」が43.2%、「そんなことはない」が10.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が低くなっています。

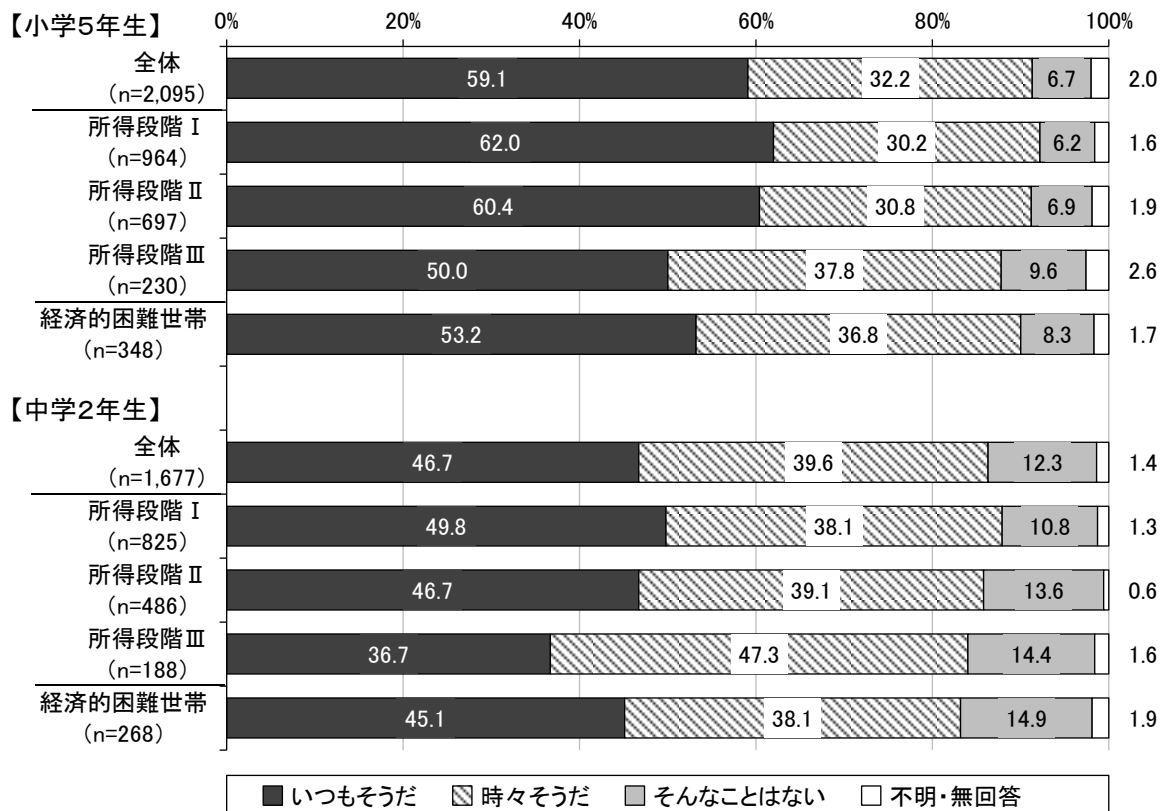


B とてもよく眠れた

小学5年生についてみると、「いつもそうだ」が59.1%と最も高く、次いで「時々そうだ」が32.2%、「そんなことはない」が6.7%となっています。

中学2年生についてみると、「いつもそうだ」が46.7%と最も高く、次いで「時々そうだ」が39.6%、「そんなことはない」が12.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「いつもそうだ」が低くなっています。

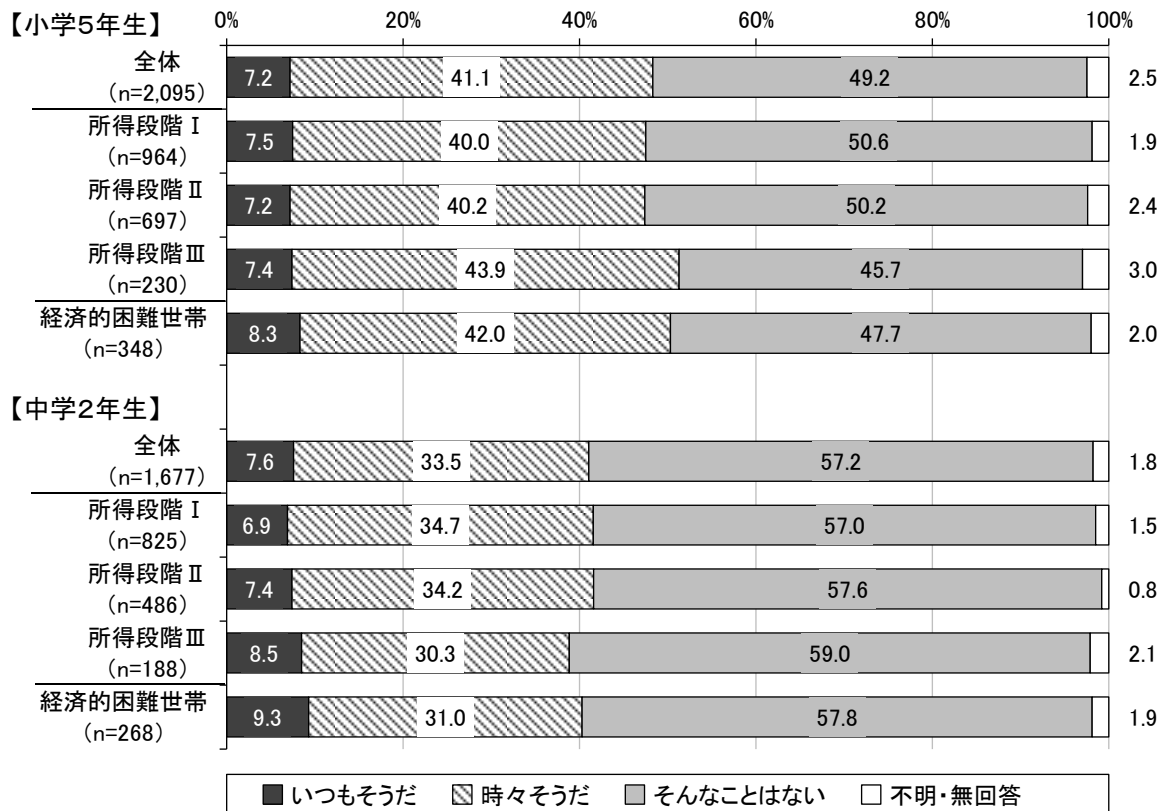


C 泣きたいような気がした

小学5年生についてみると、「そんなことはない」が49.2%と最も高く、次いで「時々そうだ」が41.1%、「いつもそうだ」が7.2%となっています。

中学2年生についてみると、「そんなことはない」が57.2%と最も高く、次いで「時々そうだ」が33.5%、「いつもそうだ」が7.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

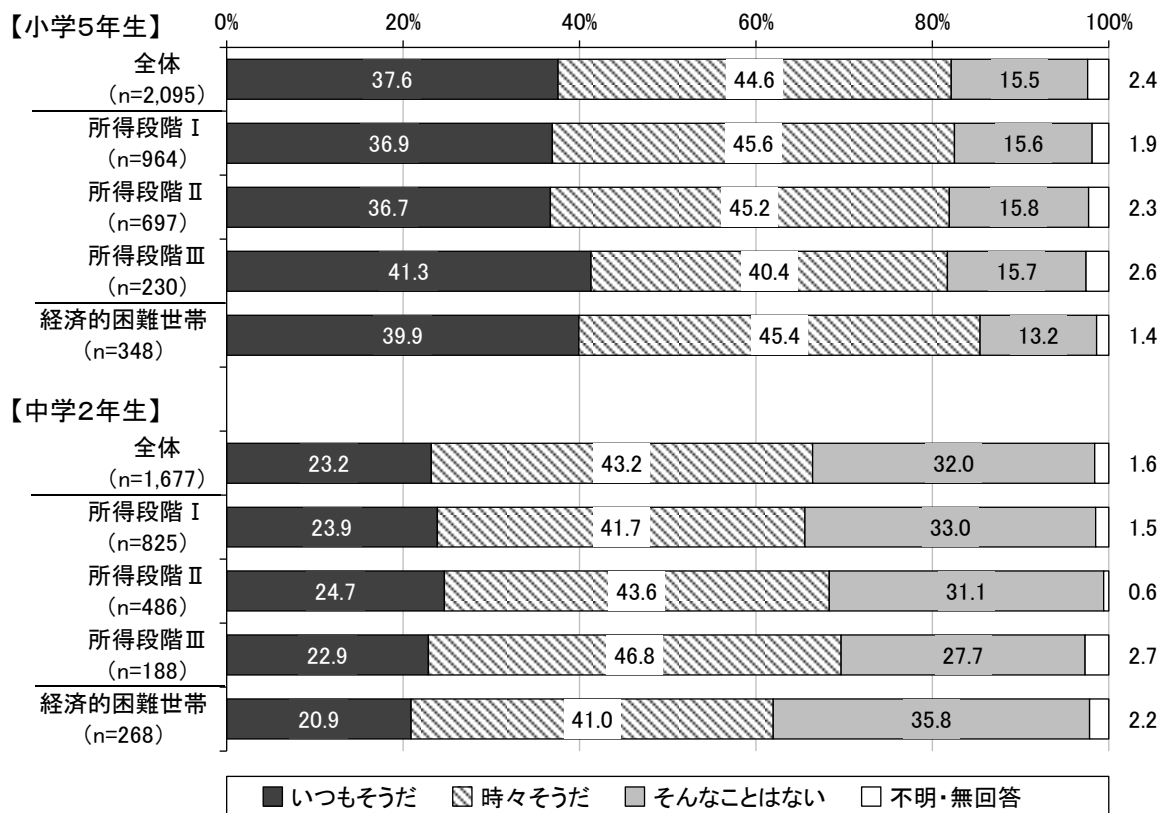


D 遊びに出かけた

小学5年生についてみると、「時々そうだ」が44.6%と最も高く、次いで「いつもそうだ」が37.6%、「そんなことはない」が15.5%となっています。

中学2年生についてみると、「時々そうだ」が43.2%と最も高く、次いで「そんなことはない」が32.0%、「いつもそうだ」が23.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

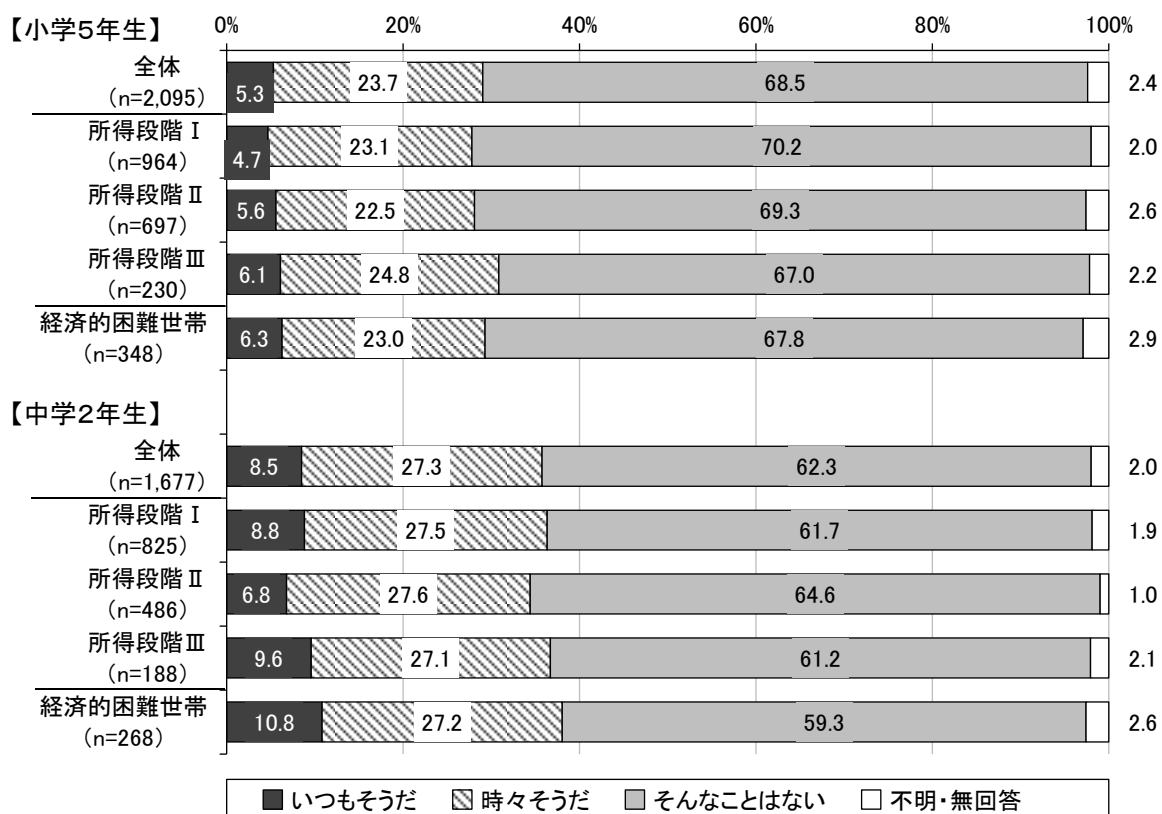


E 逃げ出したいような気がした

小学5年生についてみると、「そんなことはない」が68.5%と最も高く、次いで「時々そうだ」が23.7%、「いつもそうだ」が5.3%となっています。

中学2年生についてみると、「そんなことはない」が62.3%と最も高く、次いで「時々そうだ」が27.3%、「いつもそうだ」が8.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

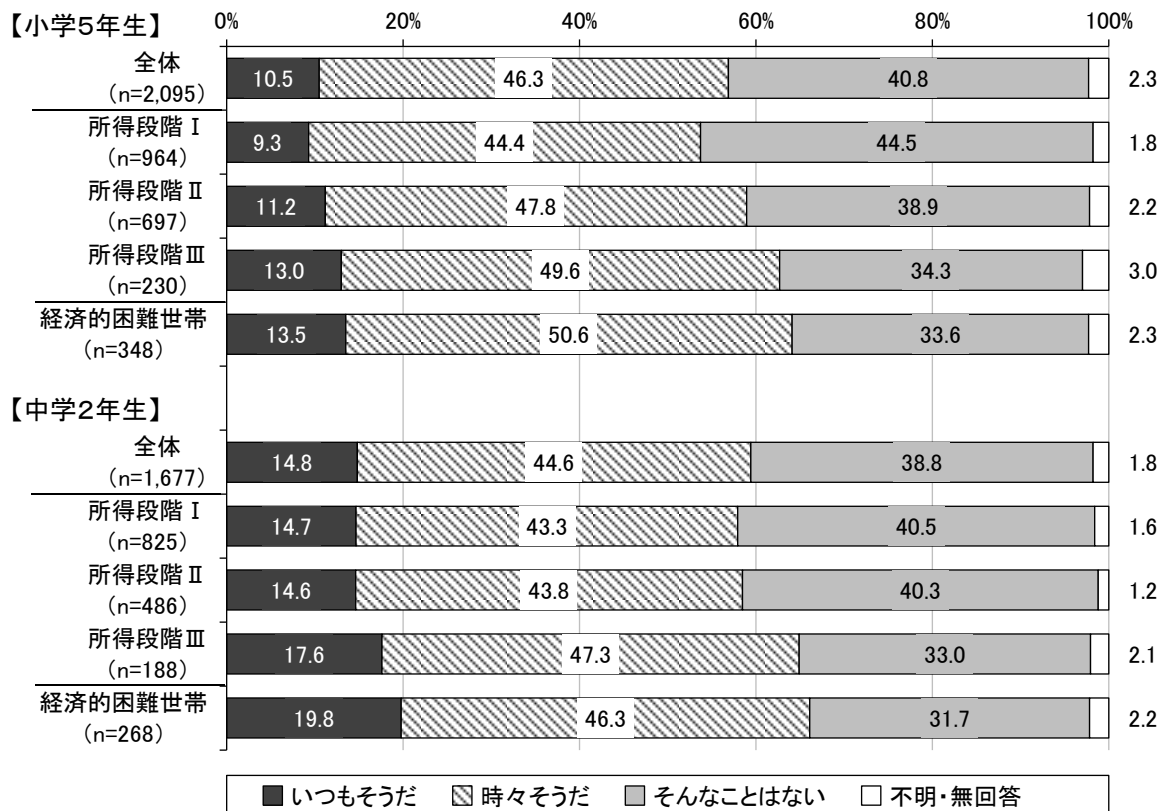


F おなかが痛くなることがあった

小学5年生についてみると、「時々そうだ」が46.3%と最も高く、次いで「そんなことはない」が40.8%、「いつもそうだ」が10.5%となっています。

中学2年生についてみると、「時々そうだ」が44.6%と最も高く、次いで「そんなことはない」が38.8%、「いつもそうだ」が14.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そんなことはない」が低くなっています。

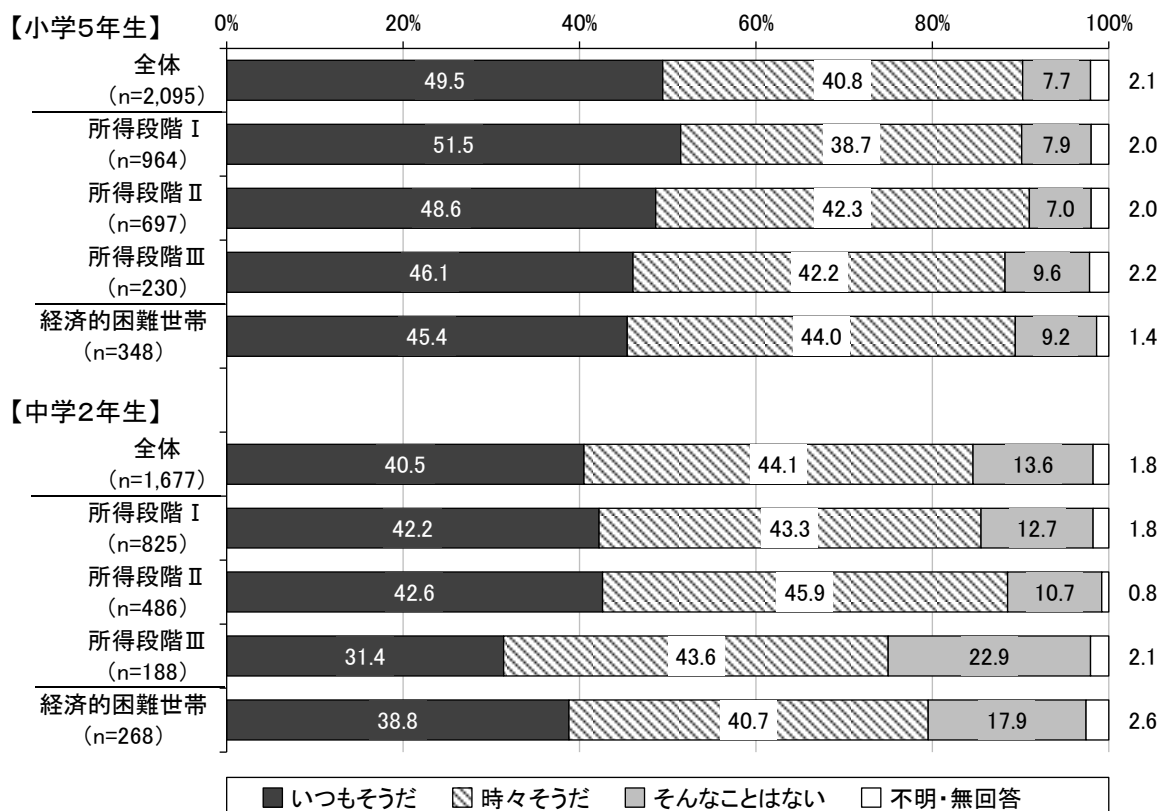


G がんばろうという気持ちになれた

小学5年生についてみると、「いつもそうだ」が49.5%と最も高く、次いで「時々そうだ」が40.8%、「そんなことはない」が7.7%となっています。

中学2年生についてみると、「時々そうだ」が44.1%と最も高く、次いで「いつもそうだ」が40.5%、「そんなことはない」が13.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「そんなことはない」が高く、「いつもそうだ」が低くなっています。



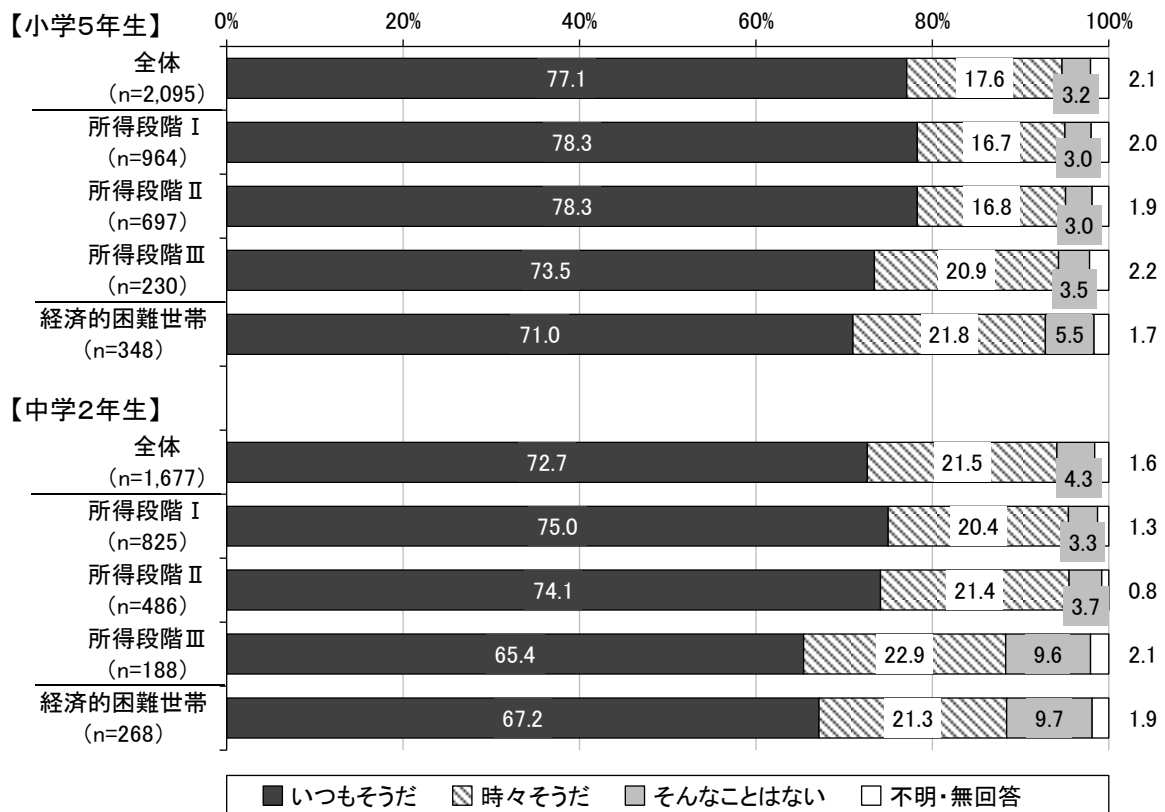
H 楽しく食事をとれた

小学5年生についてみると、「いつもそうだ」が77.1%と最も高く、次いで「時々そうだ」が17.6%、「そんなことはない」が3.2%となっています。

中学2年生についてみると、「いつもそうだ」が72.7%と最も高く、次いで「時々そうだ」が21.5%、「そんなことはない」が4.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が低くなっています。

中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そんなことはない」が高く、「いつもそうだ」が低くなっています。

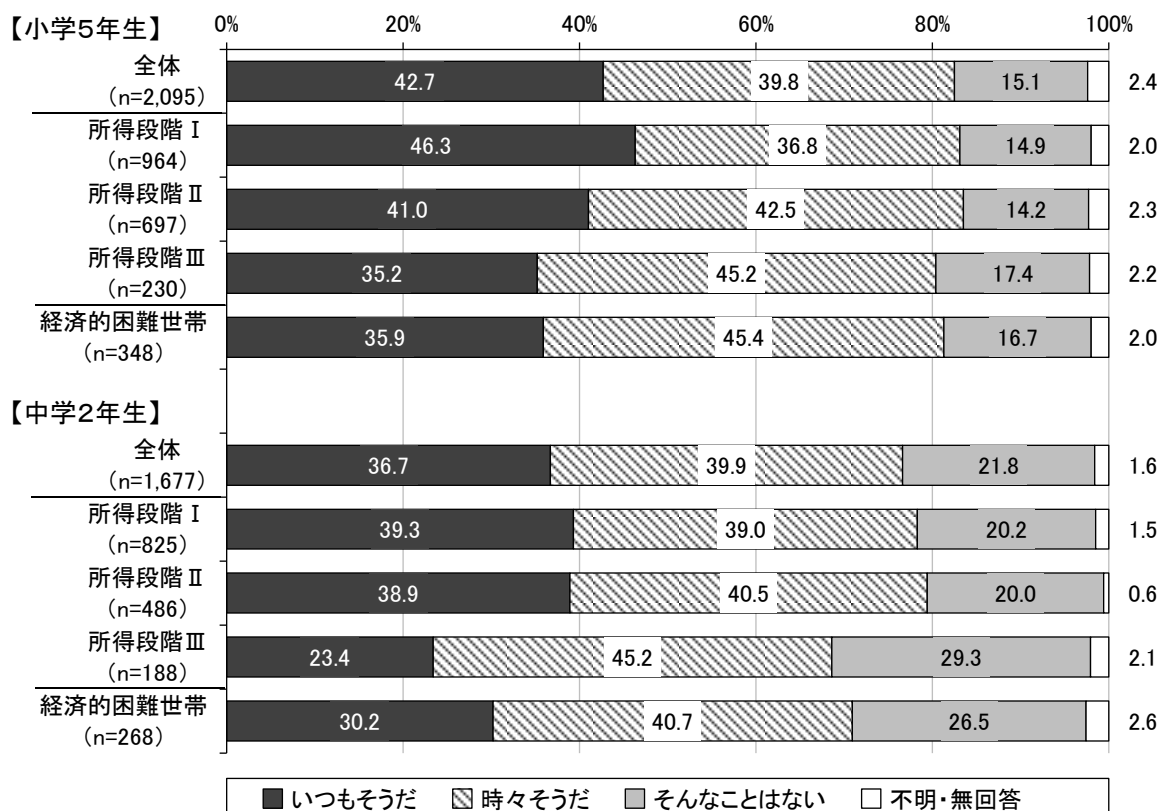


I 自分の気持ちを他の人に伝えられた

小学5年生についてみると、「いつもそうだ」が42.7%と最も高く、次いで「時々そうだ」が39.8%、「そんなことはない」が15.1%となっています。

中学2年生についてみると、「時々そうだ」が39.9%と最も高く、次いで「いつもそうだ」が36.7%、「そんなことはない」が21.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そんなことはない」が高くなっています。

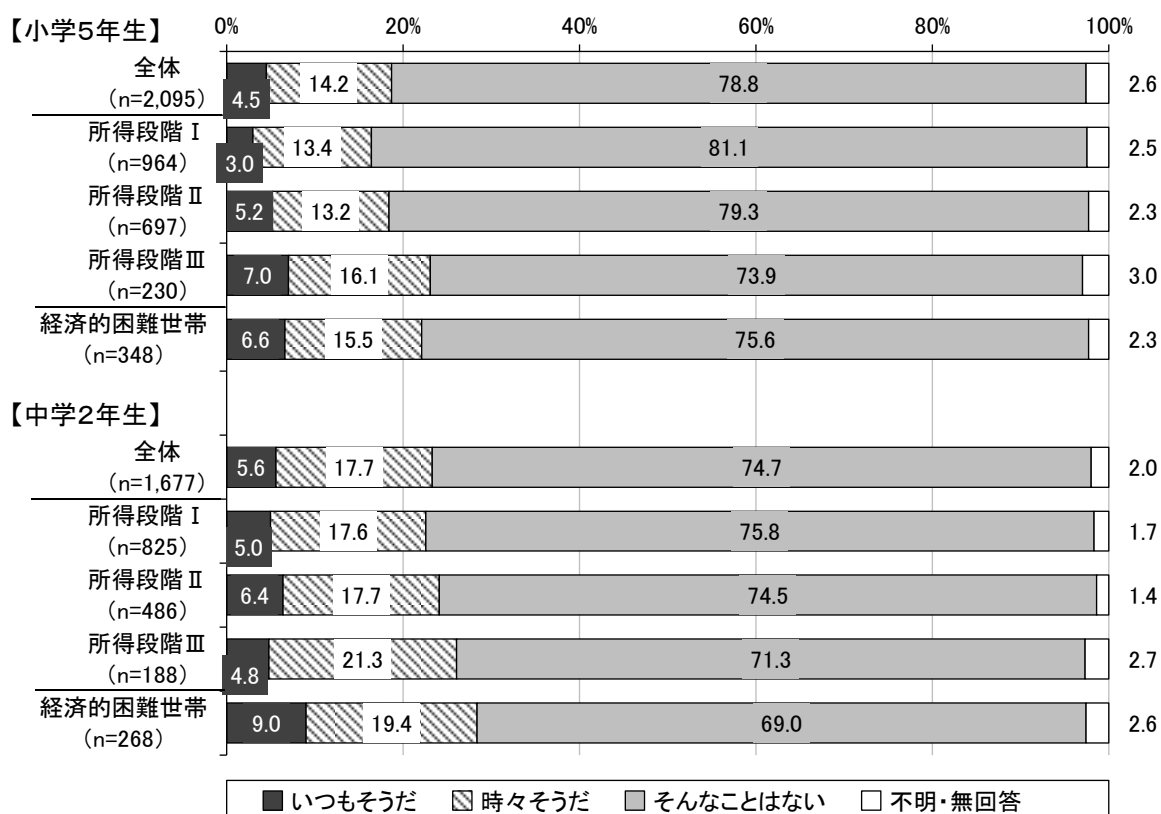


Ｊ　生きていても仕方がないと思った

小学5年生についてみると、「そんなことはない」が78.8%と最も高く、次いで「時々そうだ」が14.2%、「いつもそうだ」が4.5%となっています。

中学2年生についてみると、「そんなことはない」が74.7%と最も高く、次いで「時々そうだ」が17.7%、「いつもそうだ」が5.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「そんなことはない」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

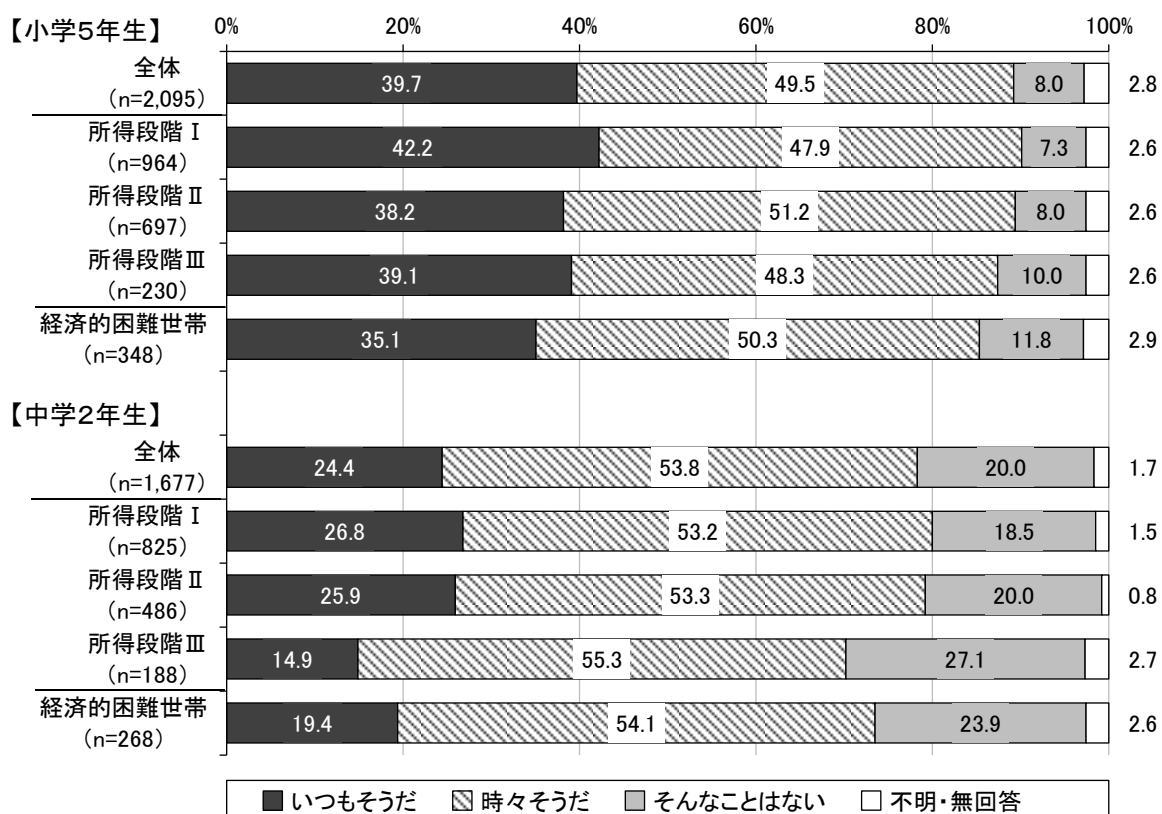


K やろうと思ったことがうまくできた

小学5年生についてみると、「時々そうだ」が49.5%と最も高く、次いで「いつもそうだ」が39.7%、「そんなことはない」が8.0%となっています。

中学2年生についてみると、「時々そうだ」が53.8%と最も高く、次いで「いつもそうだ」が24.4%、「そんなことはない」が20.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が低くなっています。

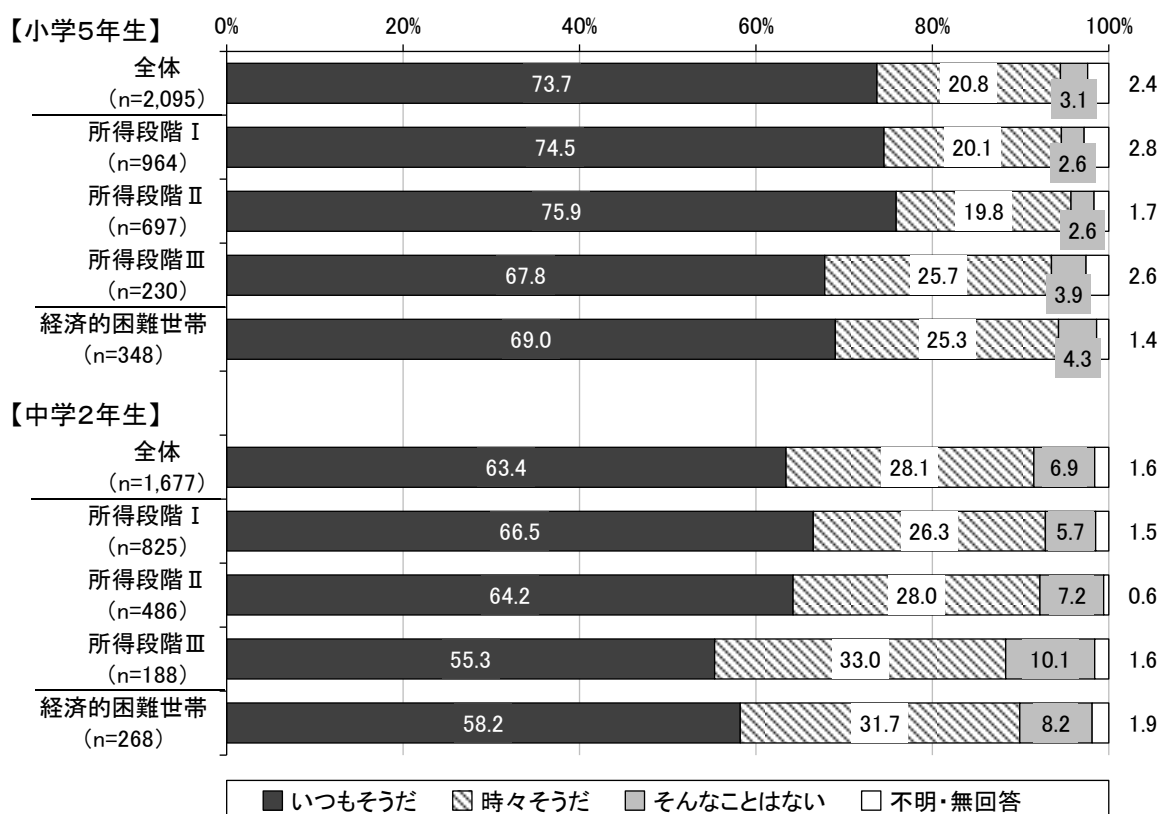


L 楽しく家族と話をした

小学5年生についてみると、「いつもそうだ」が73.7%と最も高く、次いで「時々そうだ」が20.8%、「そんなことはない」が3.1%となっています。

中学2年生についてみると、「いつもそうだ」が63.4%と最も高く、次いで「時々そうだ」が28.1%、「そんなことはない」が6.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が低くなっています。

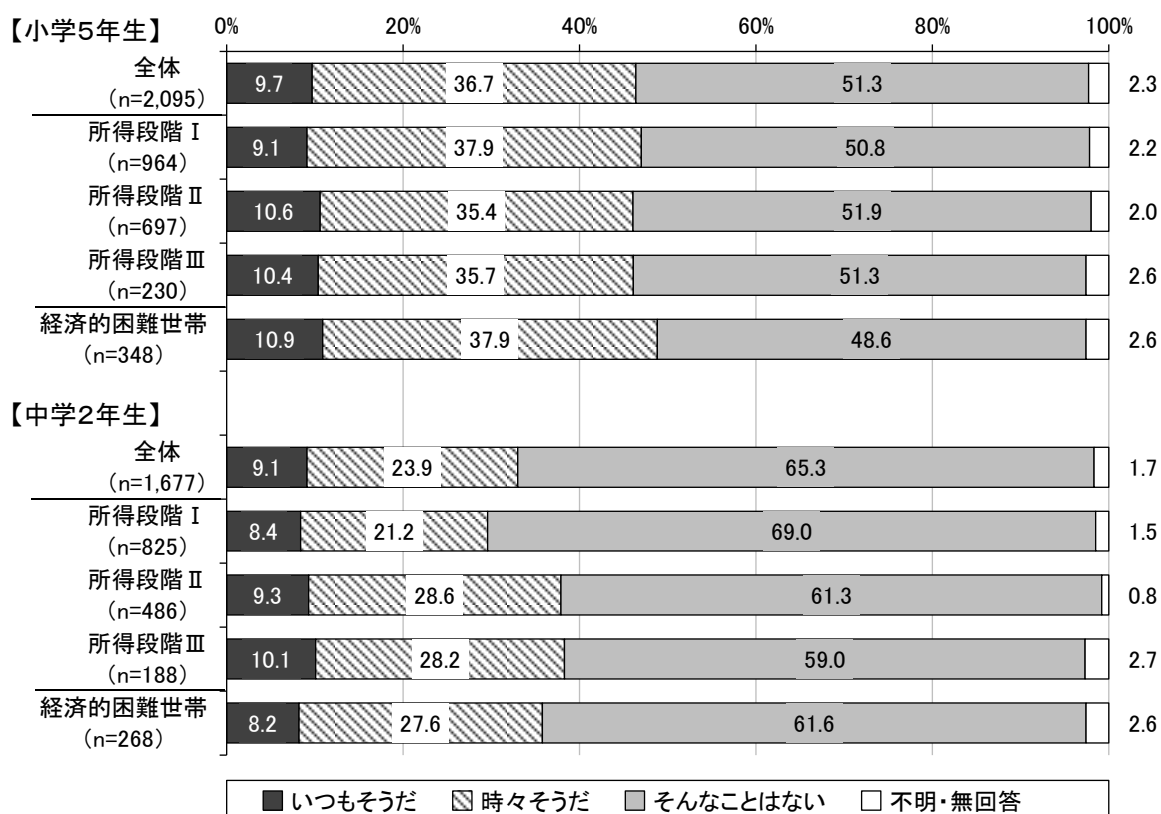


M こわい夢をみた

小学5年生についてみると、「そんなことはない」が51.3%と最も高く、次いで「時々そうだ」が36.7%、「いつもそうだ」が9.7%となっています。

中学2年生についてみると、「そんなことはない」が65.3%と最も高く、次いで「時々そうだ」が23.9%、「いつもそうだ」が9.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅰで「そんなことはない」が高くなっています。

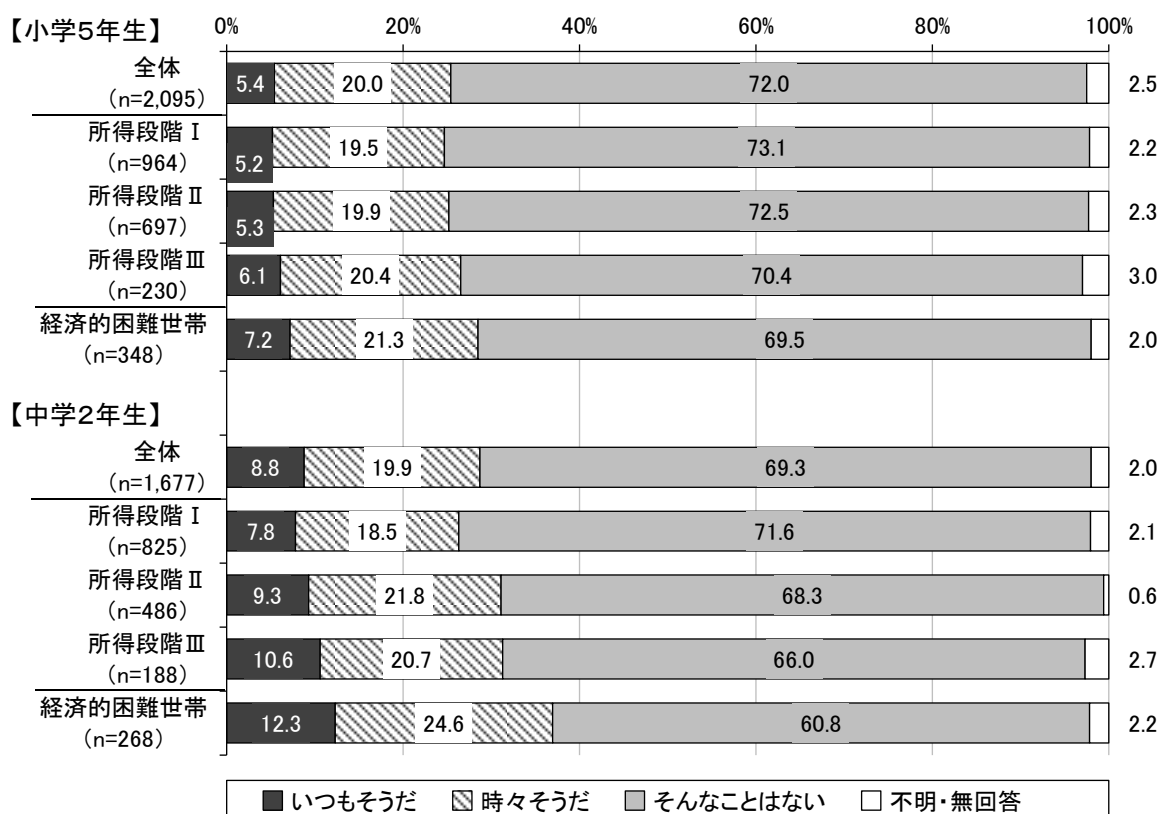


N 独りぼっちの気がした

小学5年生についてみると、「そんなことはない」が72.0%と最も高く、次いで「時々そうだ」が20.0%、「いつもそうだ」が5.4%となっています。

中学2年生についてみると、「そんなことはない」が69.3%と最も高く、次いで「時々そうだ」が19.9%、「いつもそうだ」が8.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では経済的困難世帯で「そんなことはない」が低くなっています。

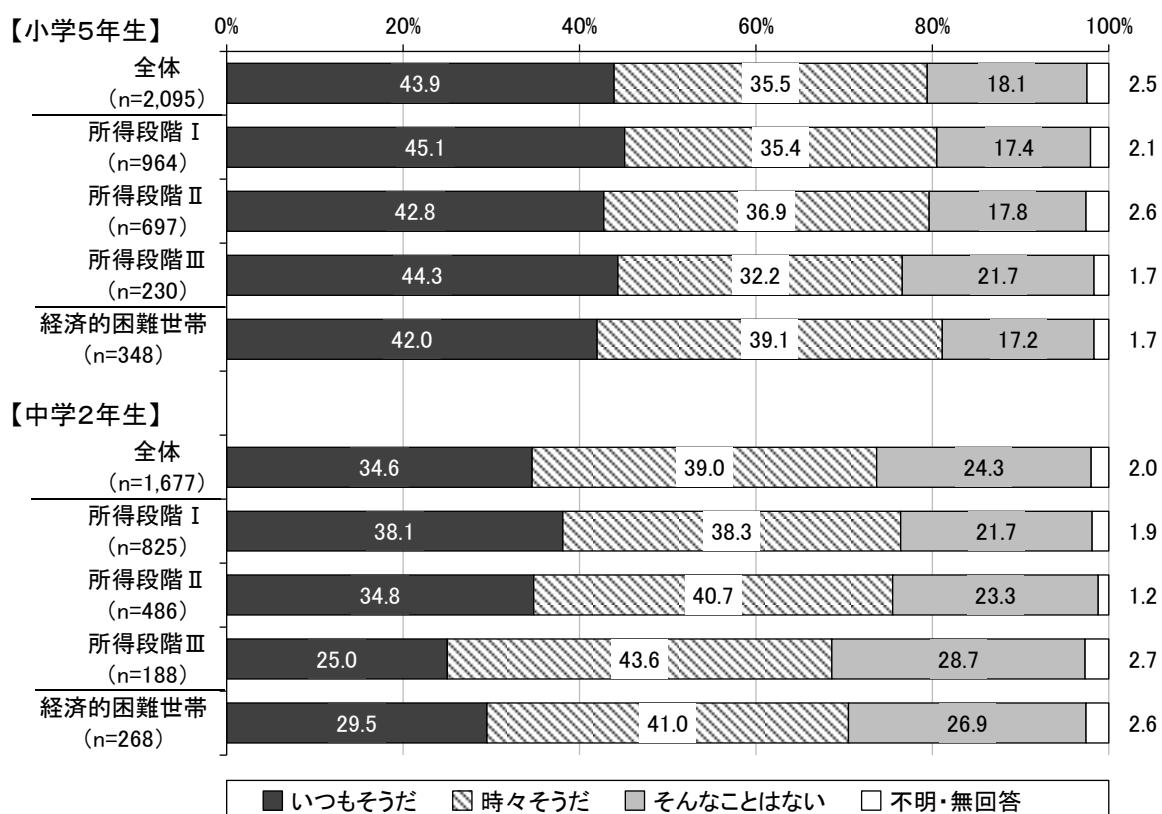


○ 落ち込んでいてもすぐに元氣になれた

小学5年生についてみると、「いつもそうだ」が43.9%と最も高く、次いで「時々そうだ」が35.5%、「そんなことはない」が18.1%となっています。

中学2年生についてみると、「時々そうだ」が39.0%と最も高く、次いで「いつもそうだ」が34.6%、「そんなことはない」が24.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が低くなっています。

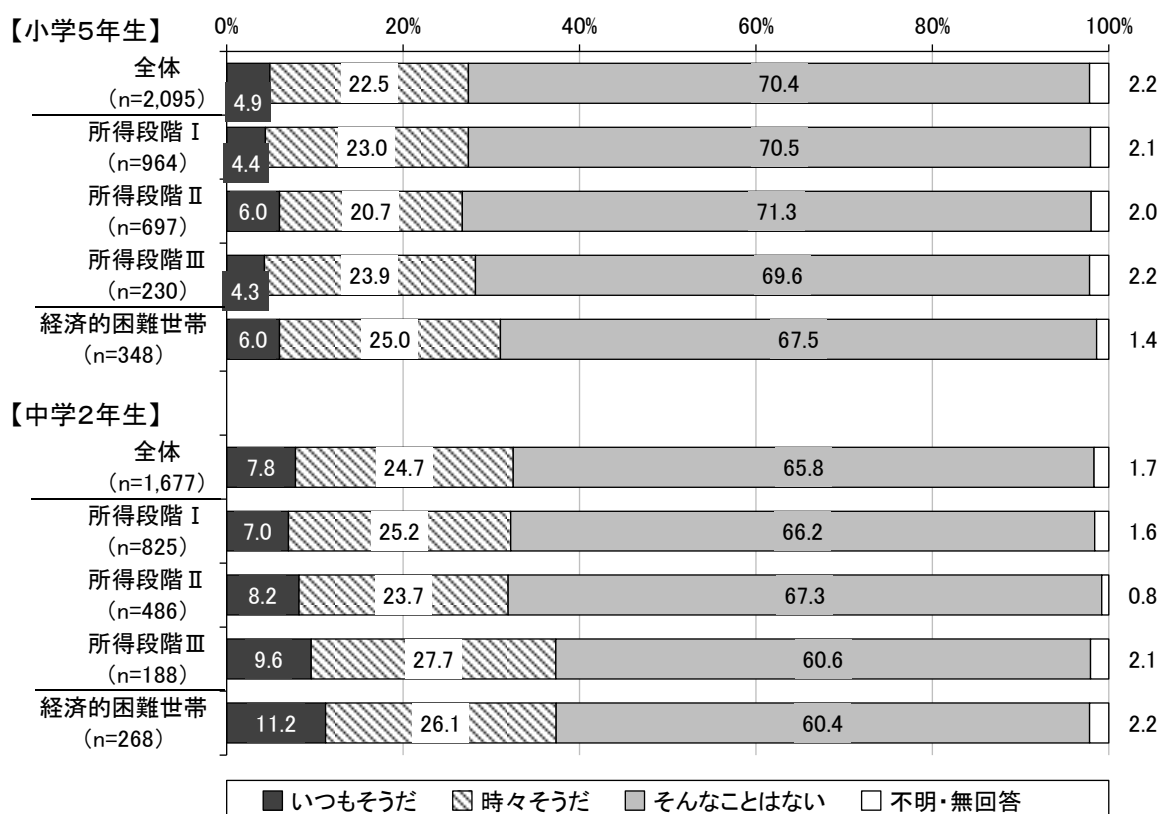


P とてもつらい気がした

小学5年生についてみると、「そんなことはない」が70.4%と最も高く、次いで「時々そうだ」が22.5%、「いつもそうだ」が4.9%となっています。

中学2年生についてみると、「そんなことはない」が65.8%と最も高く、次いで「時々そうだ」が24.7%、「いつもそうだ」が7.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そんなことはない」が低くなっています。

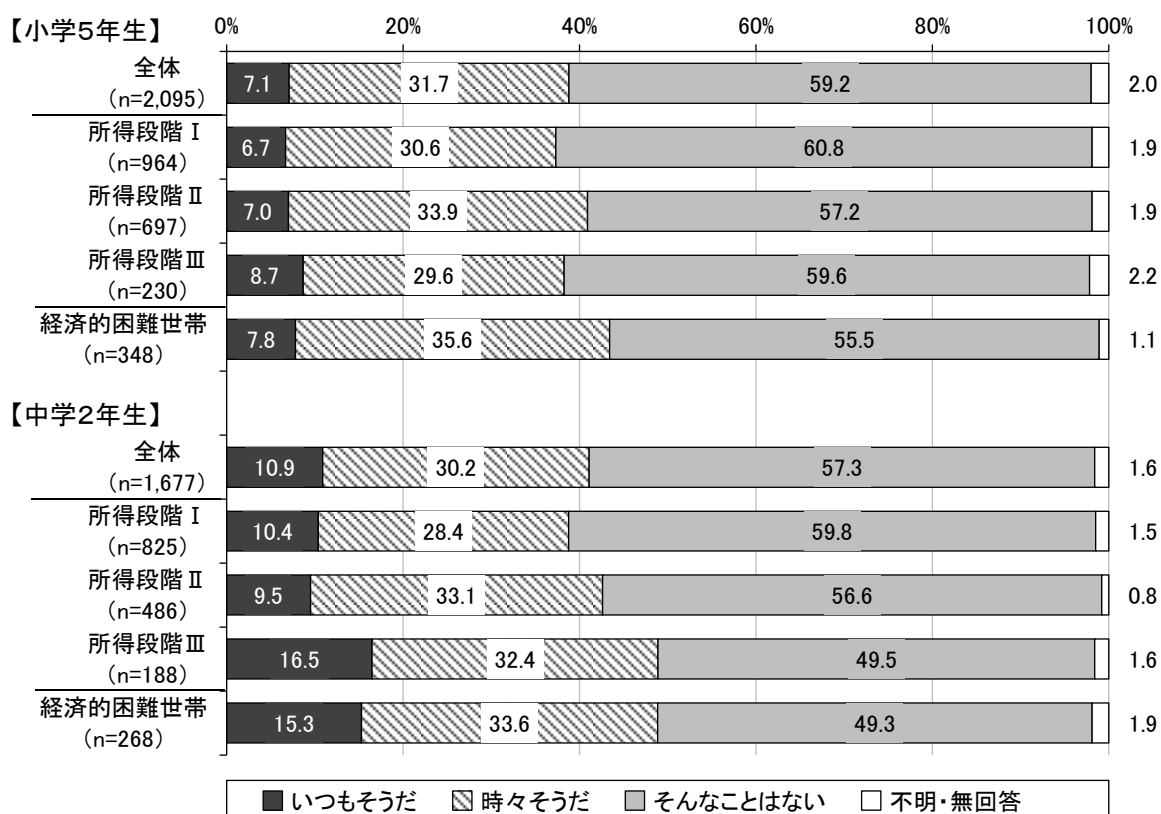


Q とても退屈な気がした

小学5年生についてみると、「そんなことはない」が59.2%と最も高く、次いで「時々そうだ」が31.7%、「いつもそうだ」が7.1%となっています。

中学2年生についてみると、「そんなことはない」が57.3%と最も高く、次いで「時々そうだ」が30.2%、「いつもそうだ」が10.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いつもそうだ」が高く、「そんなことはない」が低くなっています。

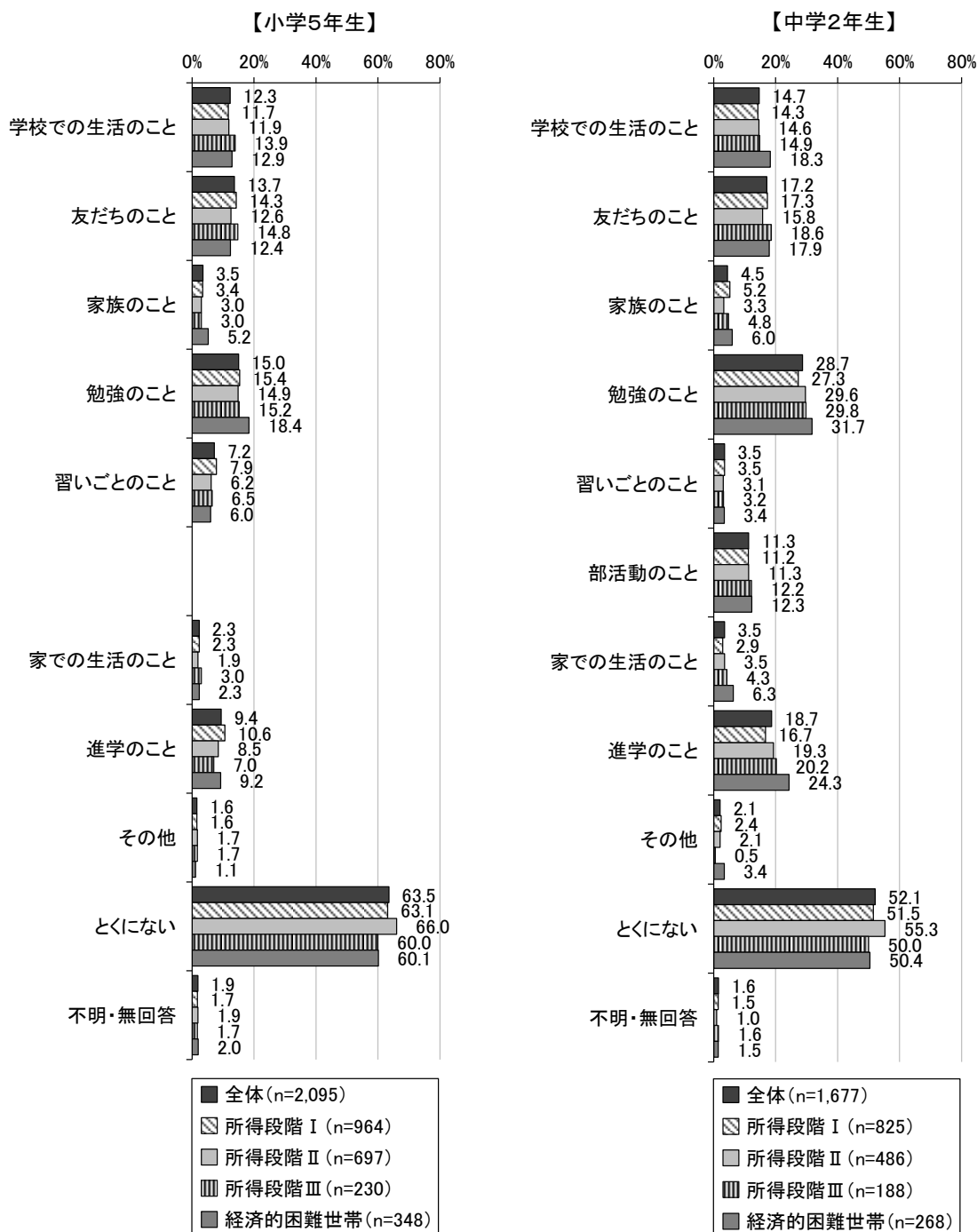


問 40 あなたには、いま悩んでいることや心配なこと、困っていること、だれかに相談したいと思っていることがありますか。下の中からあてはまるものがあればすべてを選んでください。とくになければ「とくにない」を選んでください。（複数回答）

小学5年生についてみると、「とくにない」が63.5%と最も高く、次いで「勉強のこと」が15.0%、「友だちのこと」が13.7%となっています。

中学2年生についてみると、「とくにない」が52.1%と最も高く、次いで「勉強のこと」が28.7%、「進学のこと」が18.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

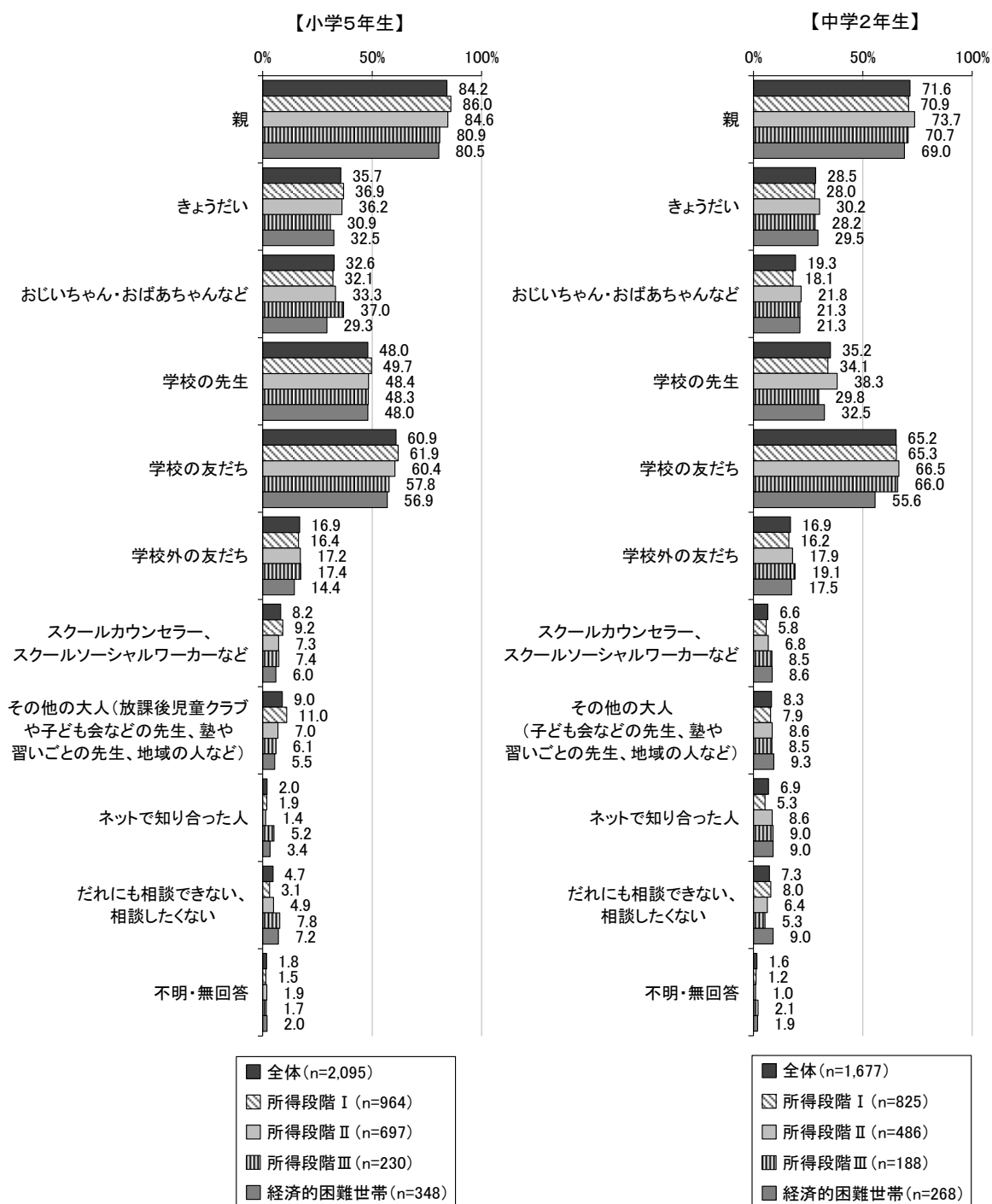


問 41 あなたに困っていることや悩みごとがあるとき、あなたが相談できると思う人はだれですか。（複数回答）

小学5年生についてみると、「親」が84.2%と最も高く、次いで「学校の友だち」が60.9%、「学校の先生」が48.0%となっています。

中学2年生についてみると、「親」が71.6%と最も高く、次いで「学校の友だち」が65.2%、「学校の先生」が35.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「きょうだい」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「学校の友だち」が低くなっています。



※「その他の大人（放課後児童クラブや子ども会などの先生、塾や習いごとの先生、地域の人など）」は中学生調査では「その他の大人（子ども会などの先生、塾や習いごとの先生、地域の人など）」

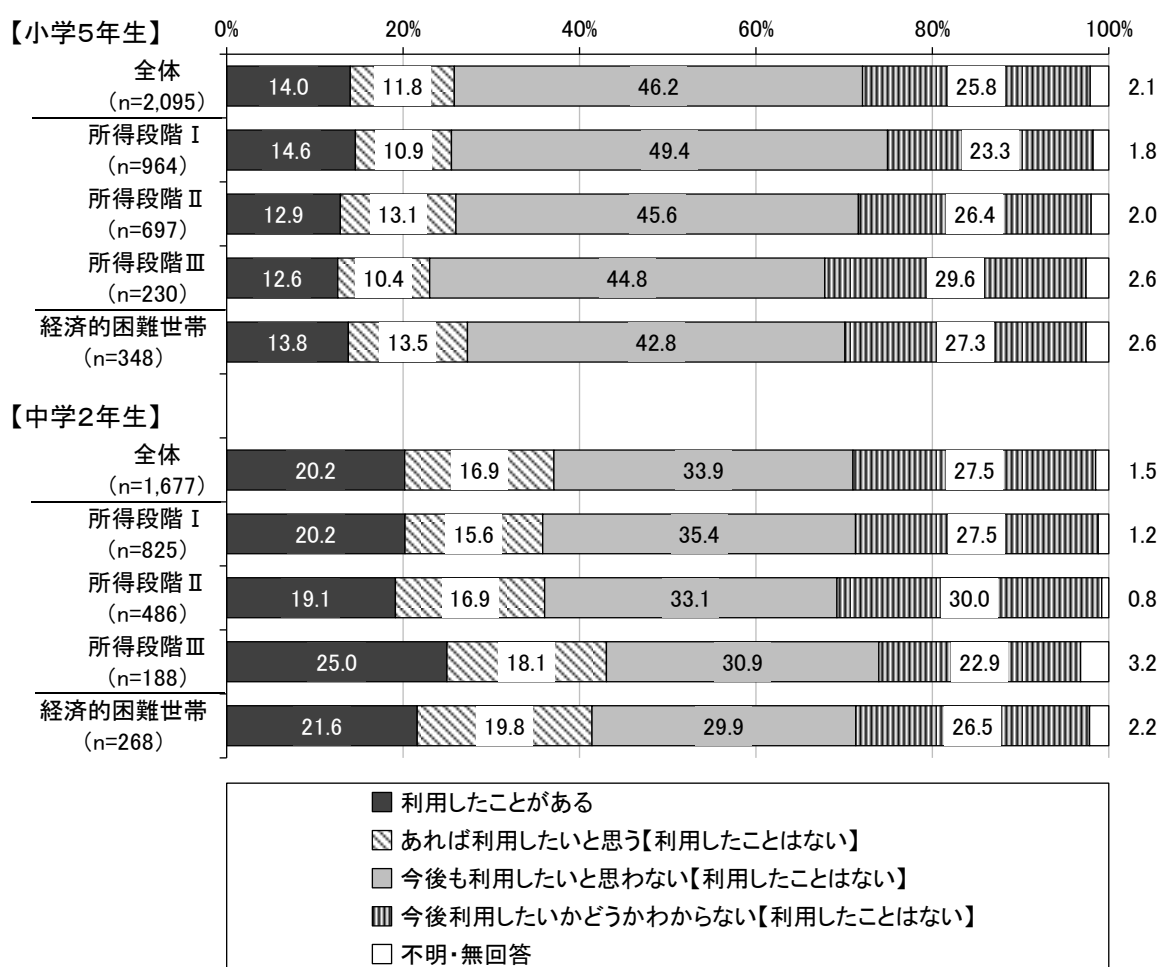
問 42 あなたは、次のような場所を利用したことがありますか。また、利用したことがない場合、今後利用したいと思いますか。（単数回答）

A （家以外で）平日の放課後に夜までいることができる場所

小学5年生についてみると、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が46.2%と最も高く、次いで「今後利用したいかどうかわからない【利用したことはない】」が25.8%、「利用したことがある」が14.0%となっています。

中学2年生についてみると、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が33.9%と最も高く、次いで「今後利用したいかどうかわからない【利用したことはない】」が27.5%、「利用したことがある」が20.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「利用したことがある」がやや高くなっています。

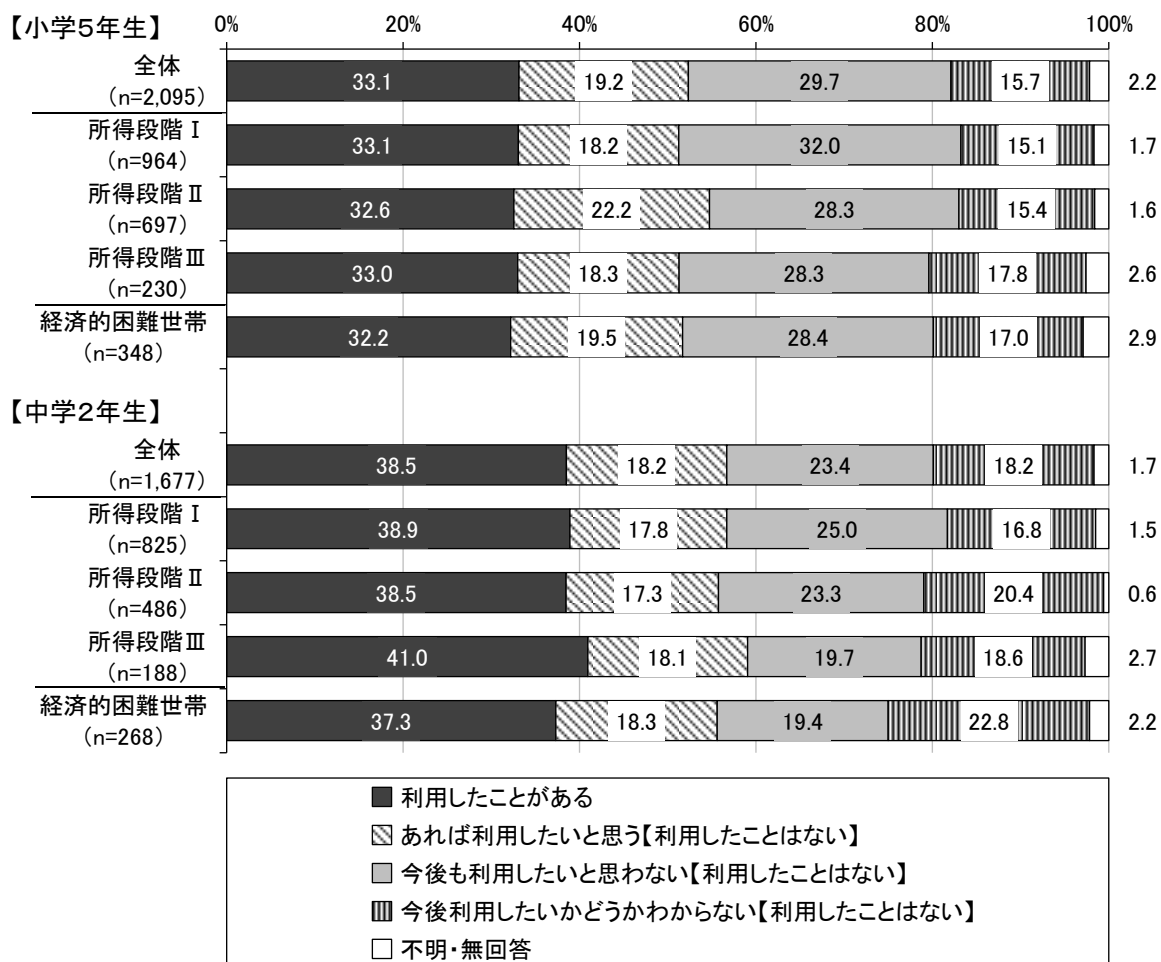


B （家以外で）休日にいることができる場所

小学5年生についてみると、「利用したことがある」が33.1%と最も高く、次いで「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が29.7%、「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が19.2%となっています。

中学2年生についてみると、「利用したことがある」が38.5%と最も高く、次いで「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が23.4%、「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」「今後利用したいかどうか分からない【利用したことはない】」が18.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

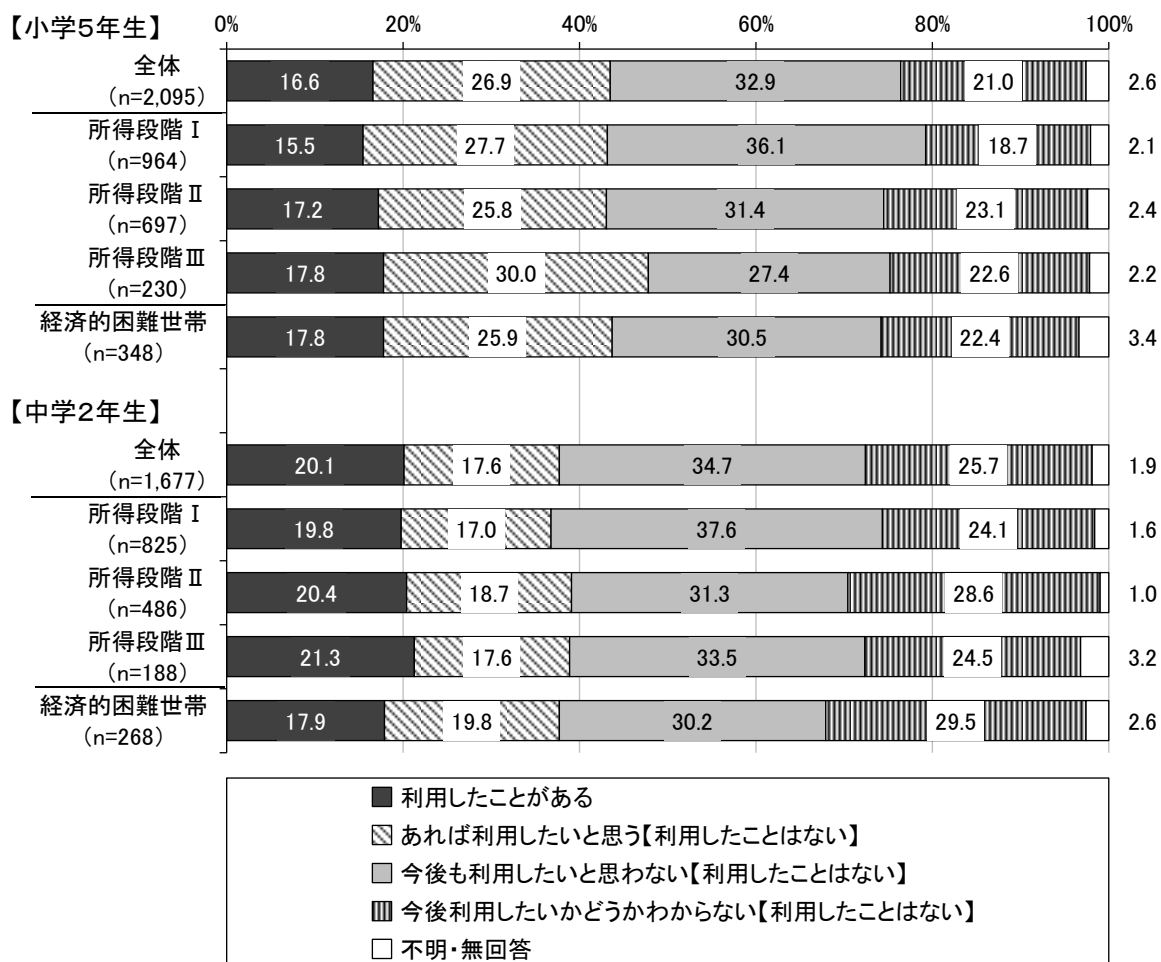


C 家の人がないとき、夕ごはんをみんなで食べることができる場所

小学5年生についてみると、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が32.9%と最も高く、次いで「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が26.9%、「今後利用したいかどうかわからない【利用したことはない】」が21.0%となっています。

中学2年生についてみると、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が34.7%と最も高く、次いで「今後利用したいかどうかわからない【利用したことはない】」が25.7%、「利用したことがある」が20.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

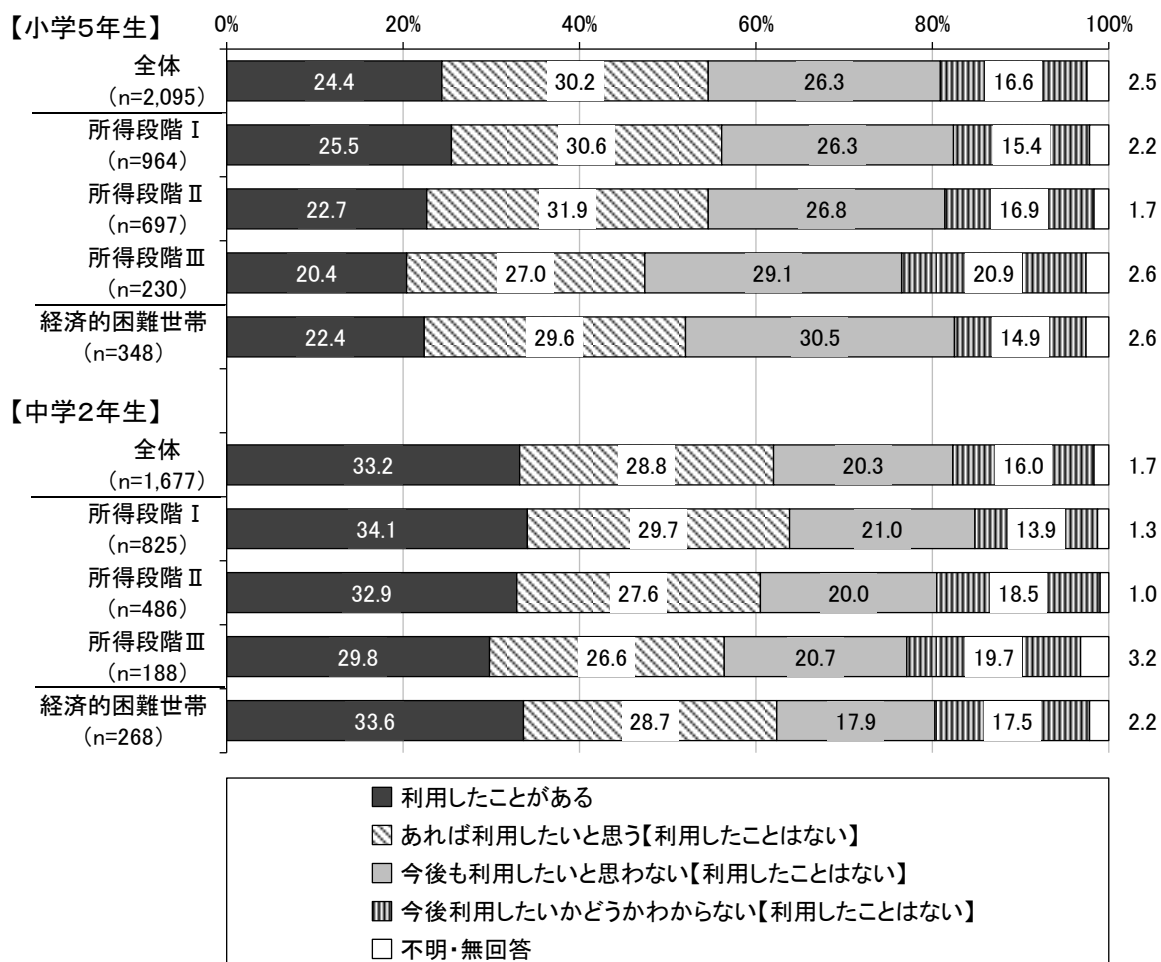


D 家で勉強ができないとき、勉強ができる場所

小学5年生についてみると、「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が30.2%と最も高く、次いで「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が26.3%、「利用したことがある」が24.4%となっています。

中学2年生についてみると、「利用したことがある」が33.2%と最も高く、次いで「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が28.8%、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が20.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

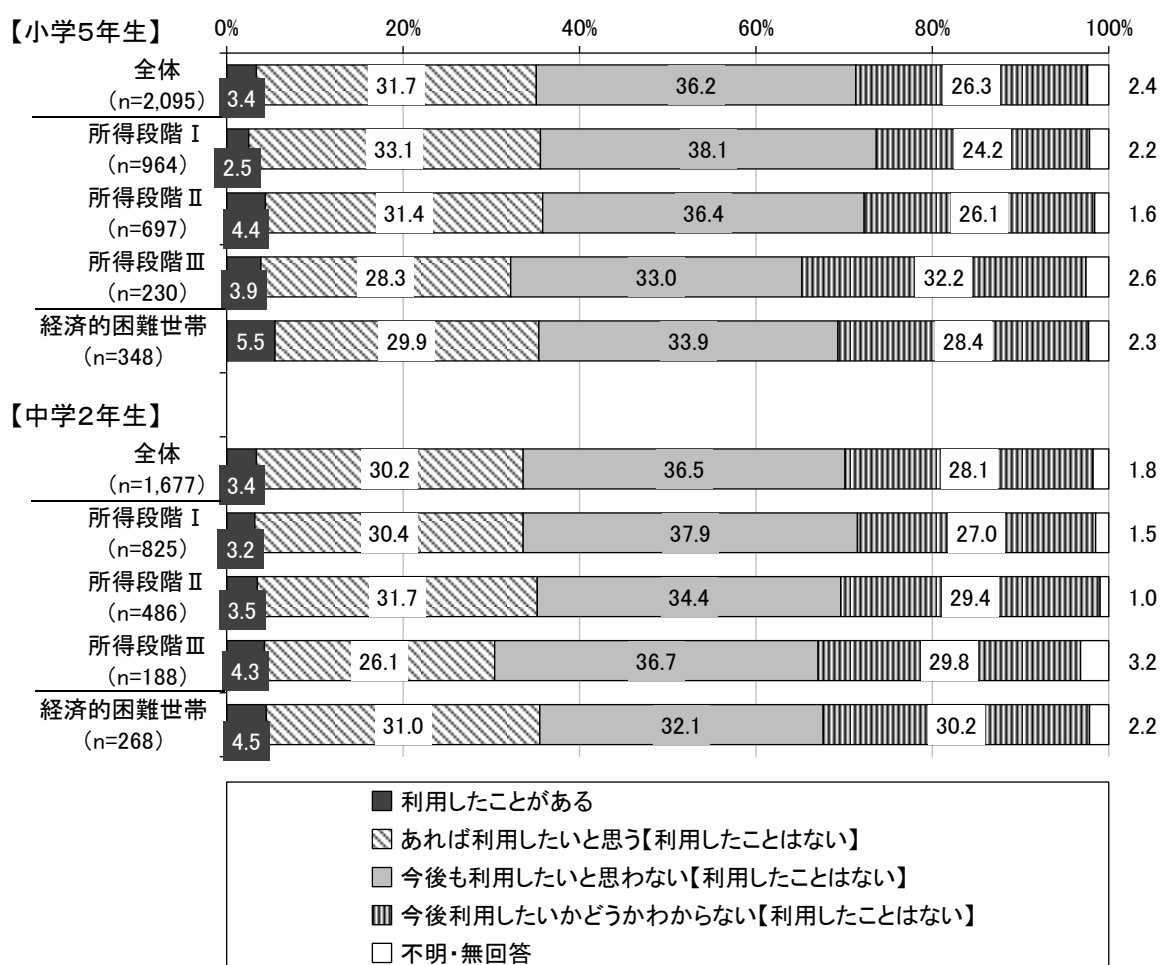


E 大学生のお兄さんやお姉さん、地域の人などが、勉強を無料で教えてくれる場所

小学5年生についてみると、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が36.2%と最も高く、次いで「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が31.7%、「今後利用したいかどうかわからない【利用したことはない】」が26.3%となっています。

中学2年生についてみると、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が36.5%と最も高く、次いで「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が30.2%、「今後利用したいかどうかわからない【利用したことはない】」が28.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「今後利用したいかどうかわからない【利用したことはない】」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

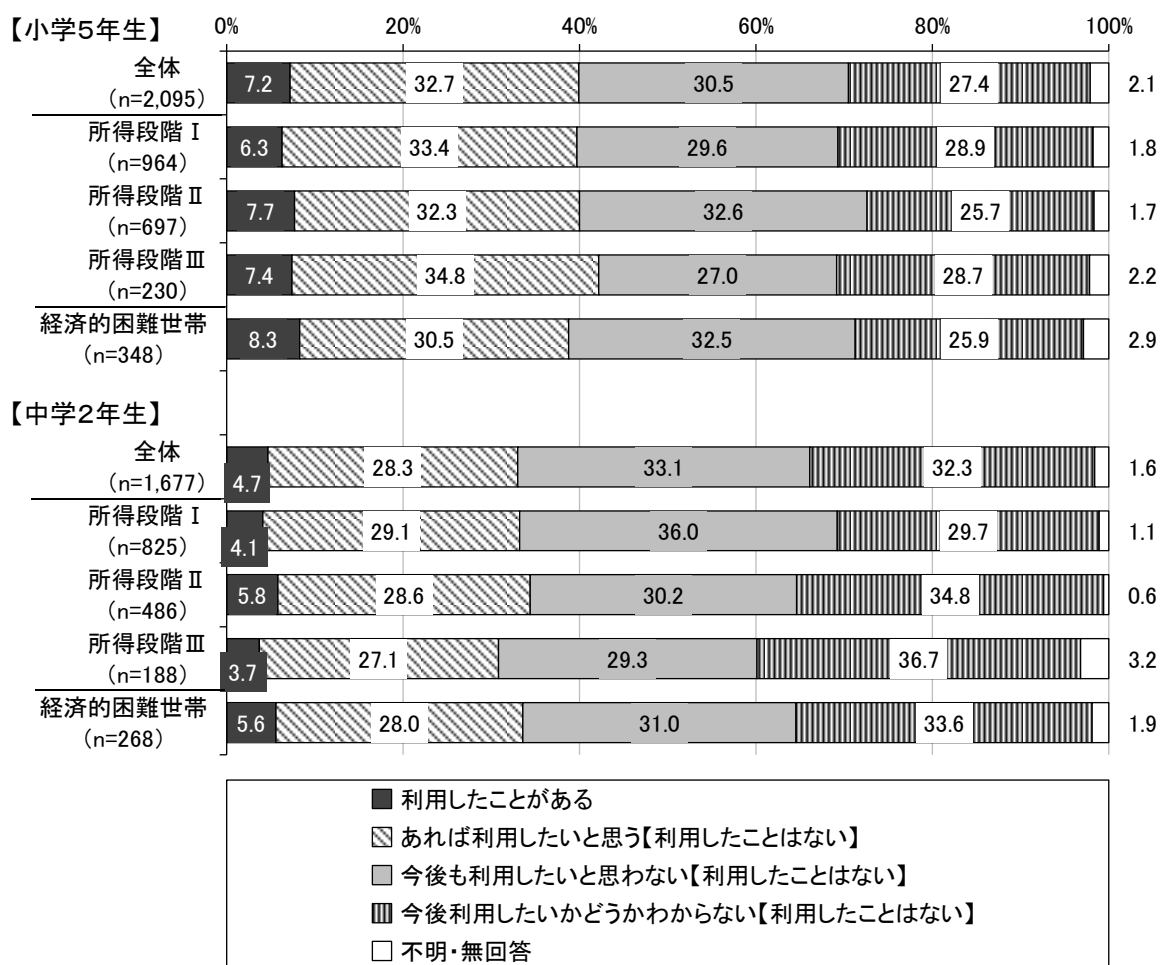


F （学校以外で）なんでも相談できる場所

小学5年生についてみると、「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が32.7%と最も高く、次いで「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が30.5%、「今後利用したいかどうか分からない【利用したことはない】」が27.4%となっています。

中学2年生についてみると、「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が33.1%と最も高く、次いで「今後利用したいかどうか分からない【利用したことはない】」が32.3%、「あれば利用したいと思う【利用したことはない】」が28.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅰで「今後も利用したいと思わない【利用したことはない】」が高く、「今後利用したいかどうか分からない【利用したことはない】」が低くなっています。



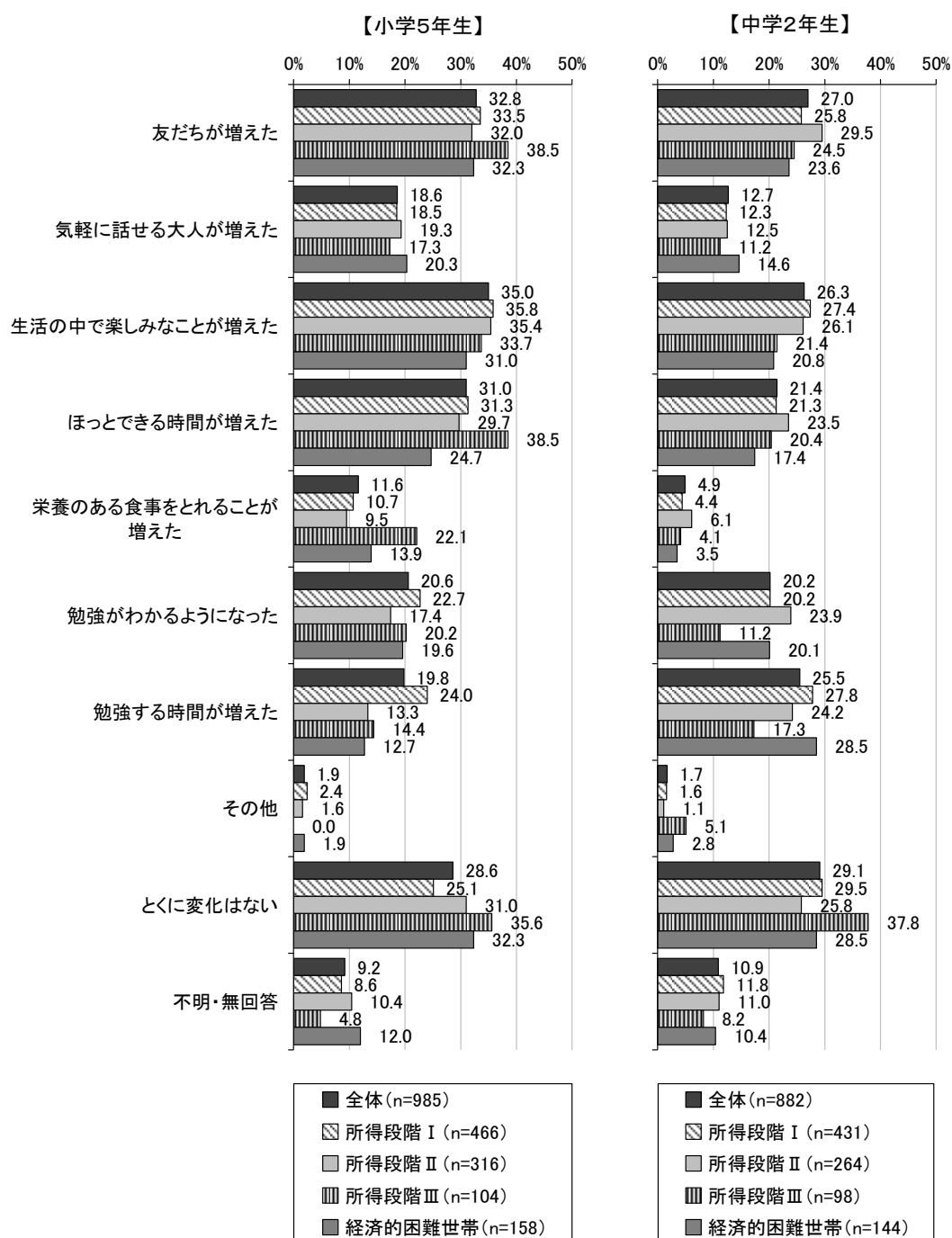
前の質問で、A～Fのうちのひとつでも「利用したことがある」と答えた人におたずねします。

問 43 そこを利用したことで、以下のような変化がありましたか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「生活の中で楽しみなことが増えた」が35.0%と最も高く、次いで「友だちが増えた」が32.8%、「ほっとできる時間が増えた」が31.0%となっています。

中学2年生についてみると、「とくに変化はない」が29.1%と最も高く、次いで「友だちが増えた」が27.0%、「生活の中で楽しみなことが増えた」が26.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「友だちが増えた」「ほっとできる時間が増えた」「栄養のある食事をとれることが増えた」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「生活の中で楽しみなことが増えた」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「とくに変化はない」が高く、「勉強がわかるようになった」「勉強する時間が増えた」が低くなっています。



3 保護者調査の結果

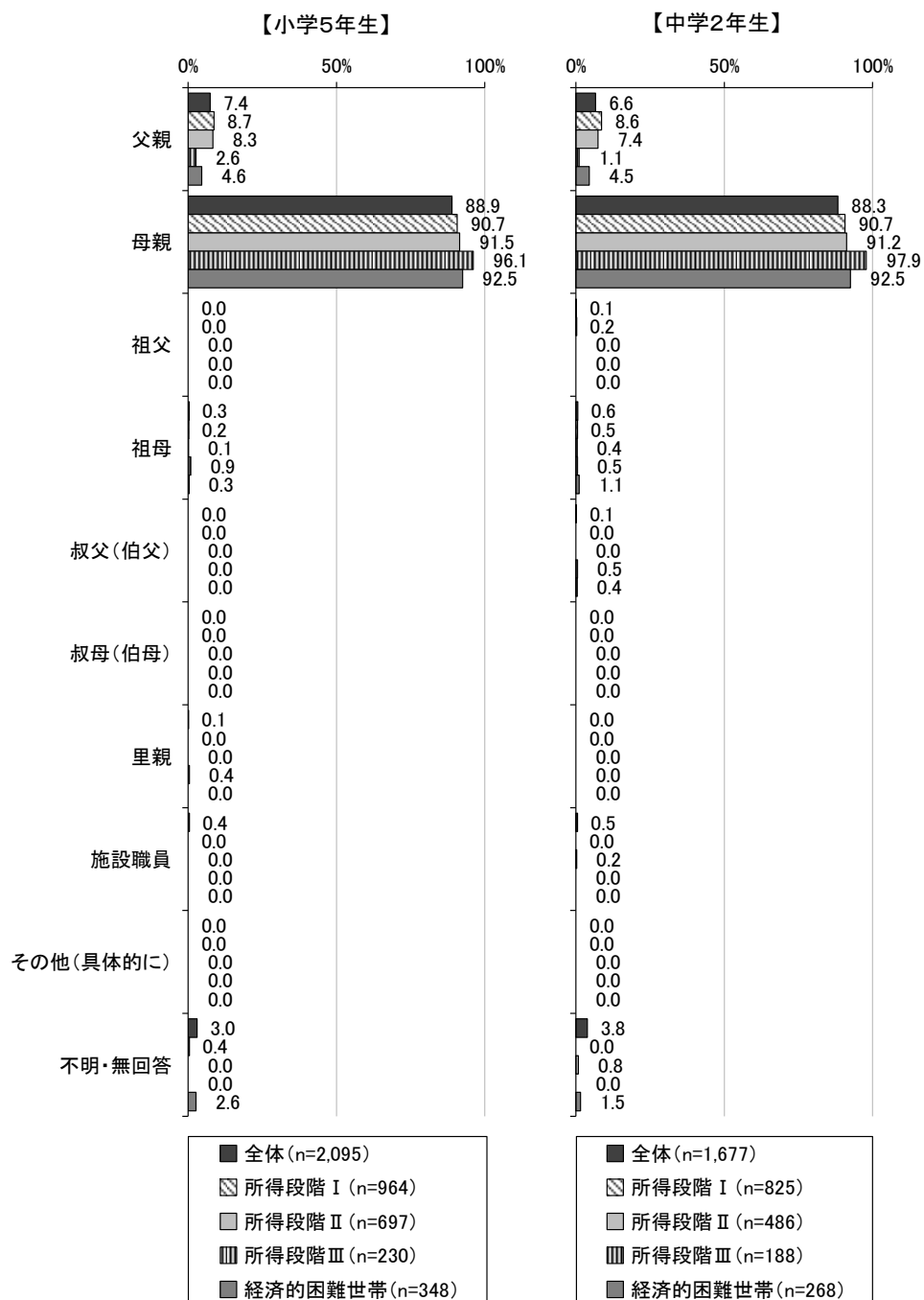
(1) 回答者のこと、回答者の世帯のことについて

問2 この調査票を持ち帰ったお子さんとあなた(回答者)の関係性を教えてください。(単数回答)

小学5年生についてみると、「母親」が88.9%と最も高く、次いで「父親」が7.4%、「施設職員」が0.4%となっています。

中学2年生についてみると、「母親」が88.3%と最も高く、次いで「父親」が6.6%、「祖母」が0.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「父親」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「母親」が高く、「父親」が低くなっています。

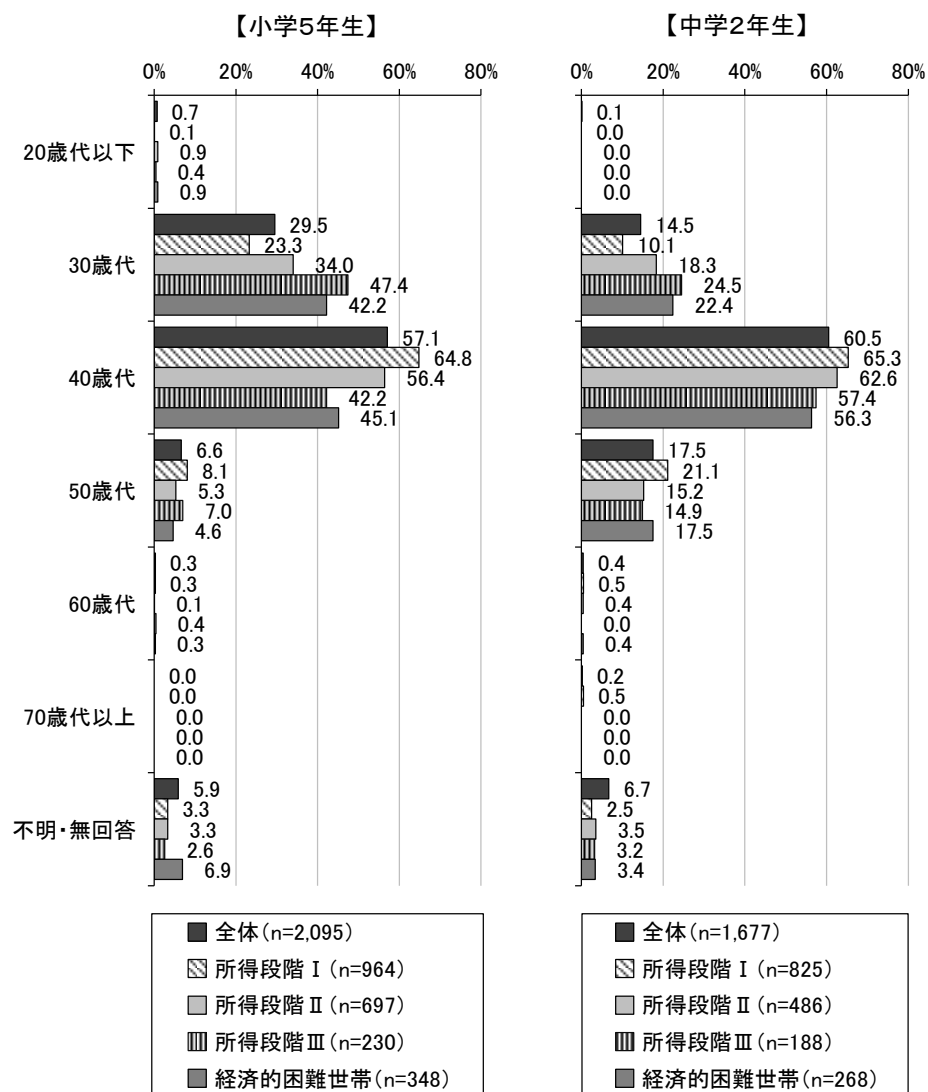


問3 あなたの年齢を教えてください。(単数回答)

小学5年生についてみると、「40歳代」が57.1%と最も高く、次いで「30歳代」が29.5%、「50歳代」が6.6%となっています。

中学2年生についてみると、「40歳代」が60.5%と最も高く、次いで「50歳代」が17.5%、「30歳代」が14.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「30歳代」が高く、「40歳代」が低くなっています。

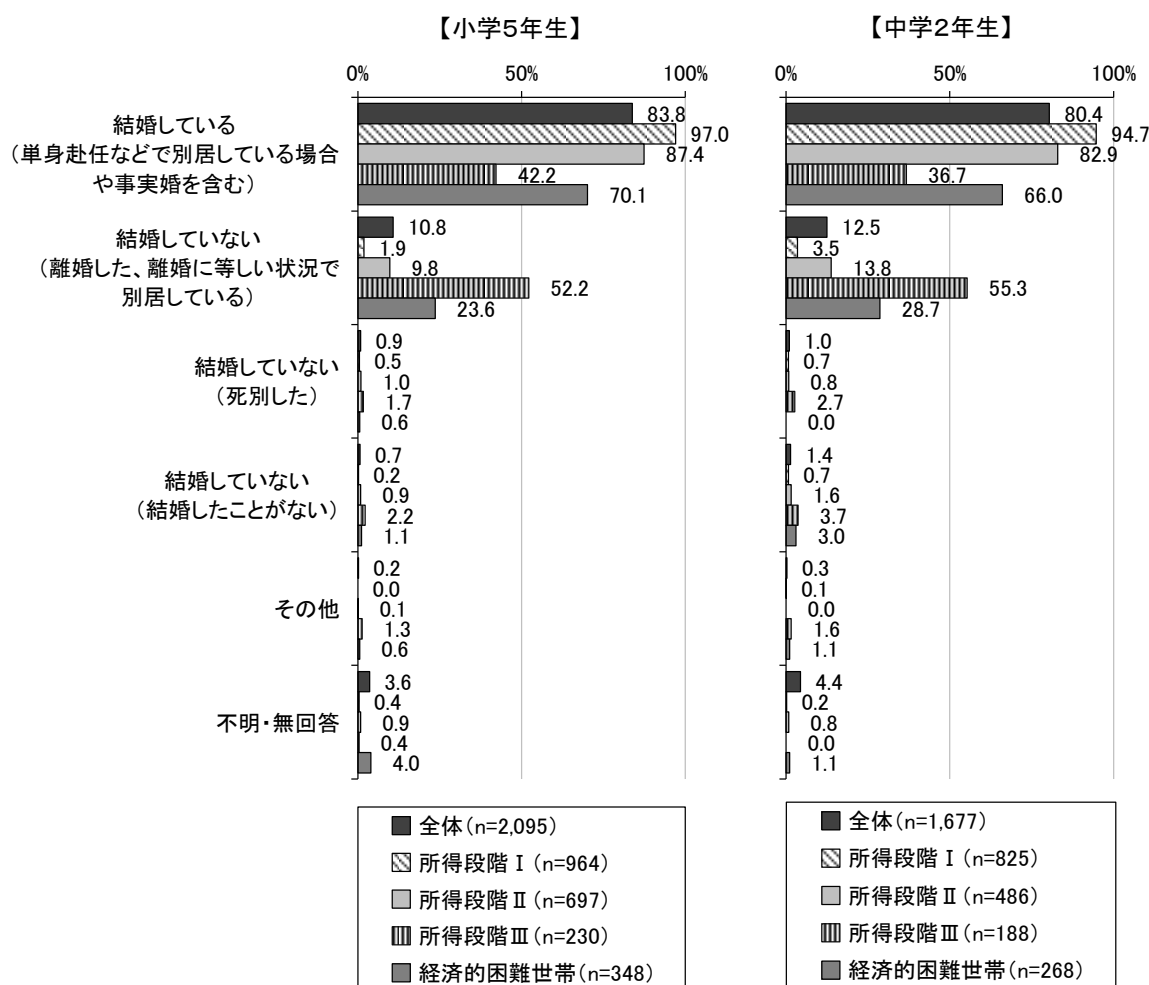


問4 お子さんの、現在のご両親の関係を教えてください。(単数回答)

小学5年生についてみると、「結婚している(単身赴任などで別居している場合や事実婚を含む)」が83.8%と最も高く、次いで「結婚していない(離婚した、離婚に等しい状況で別居している)」が10.8%、「結婚していない(死別した)」が0.9%となっています。

中学2年生についてみると、「結婚している(単身赴任などで別居している場合や事実婚を含む)」が80.4%と最も高く、次いで「結婚していない(離婚した、離婚に等しい状況で別居している)」が12.5%、「結婚していない(結婚したことがない)」が1.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「結婚していない(離婚した、離婚に等しい状況で別居している)」が高くなっています。

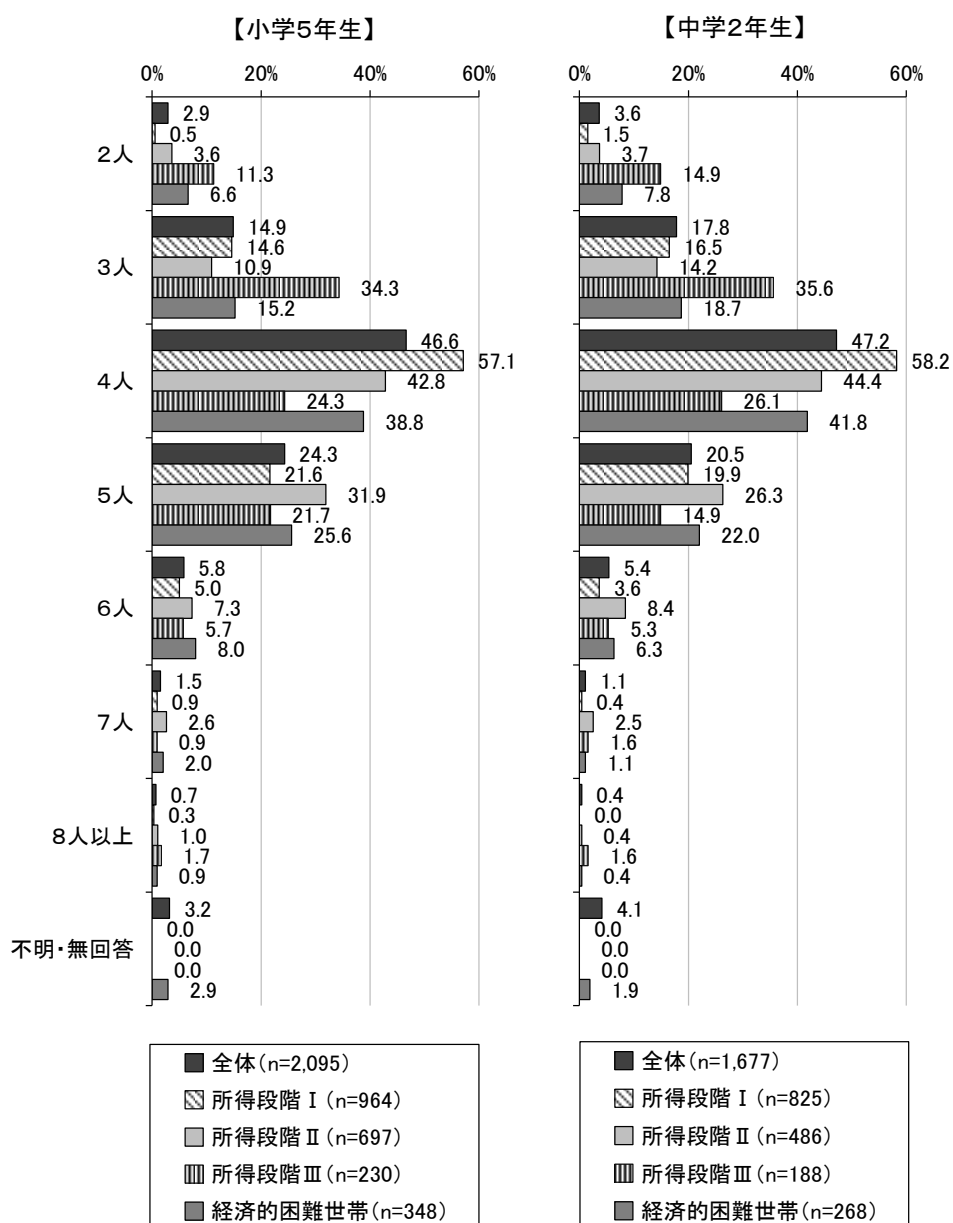


問5 あなたの世帯員は何人ですか。単身赴任や入院・入所の方、大学等で下宿していて仕送りをしている子供など生計と一緒にしている人はすべて含めて教えてください（就職・結婚などで家を出て独立している子供（生計と一緒にしていない子供）は含めません）。（単数回答）

小学5年生についてみると、「4人」が46.6%と最も高く、次いで「5人」が24.3%、「3人」が14.9%となっています。

中学2年生についてみると、「4人」が47.2%と最も高く、次いで「5人」が20.5%、「3人」が17.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「3人」が高く、「4人」が低くなっています。

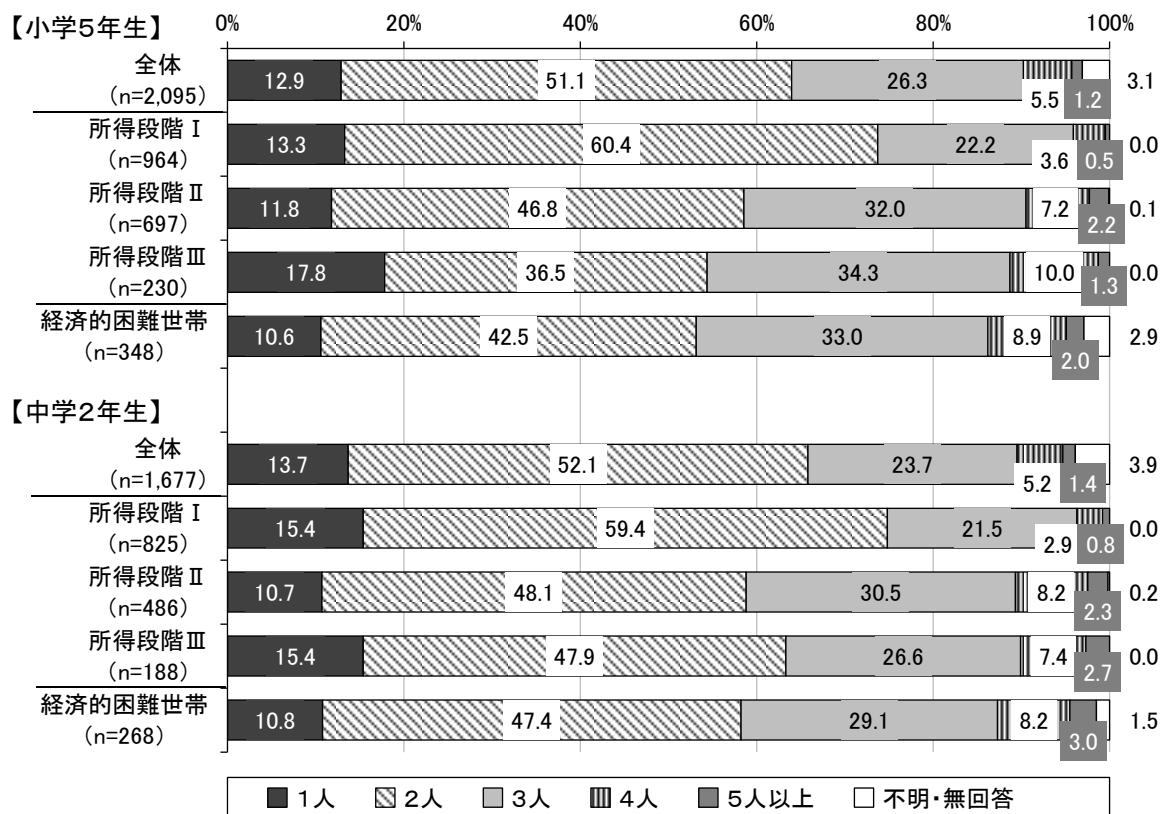


問6 お子さんは何人きょうだいですか。調査票を持ち帰ったお子さんも含めた人数をお答えください。（数量回答）

小学5年生についてみると、「2人」が51.1%と最も高く、次いで「3人」が26.3%、「1人」が12.9%となっています。

中学2年生についてみると、「2人」が52.1%と最も高く、次いで「3人」が23.7%、「1人」が13.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「2人」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅰで「2人」が高くなっています。

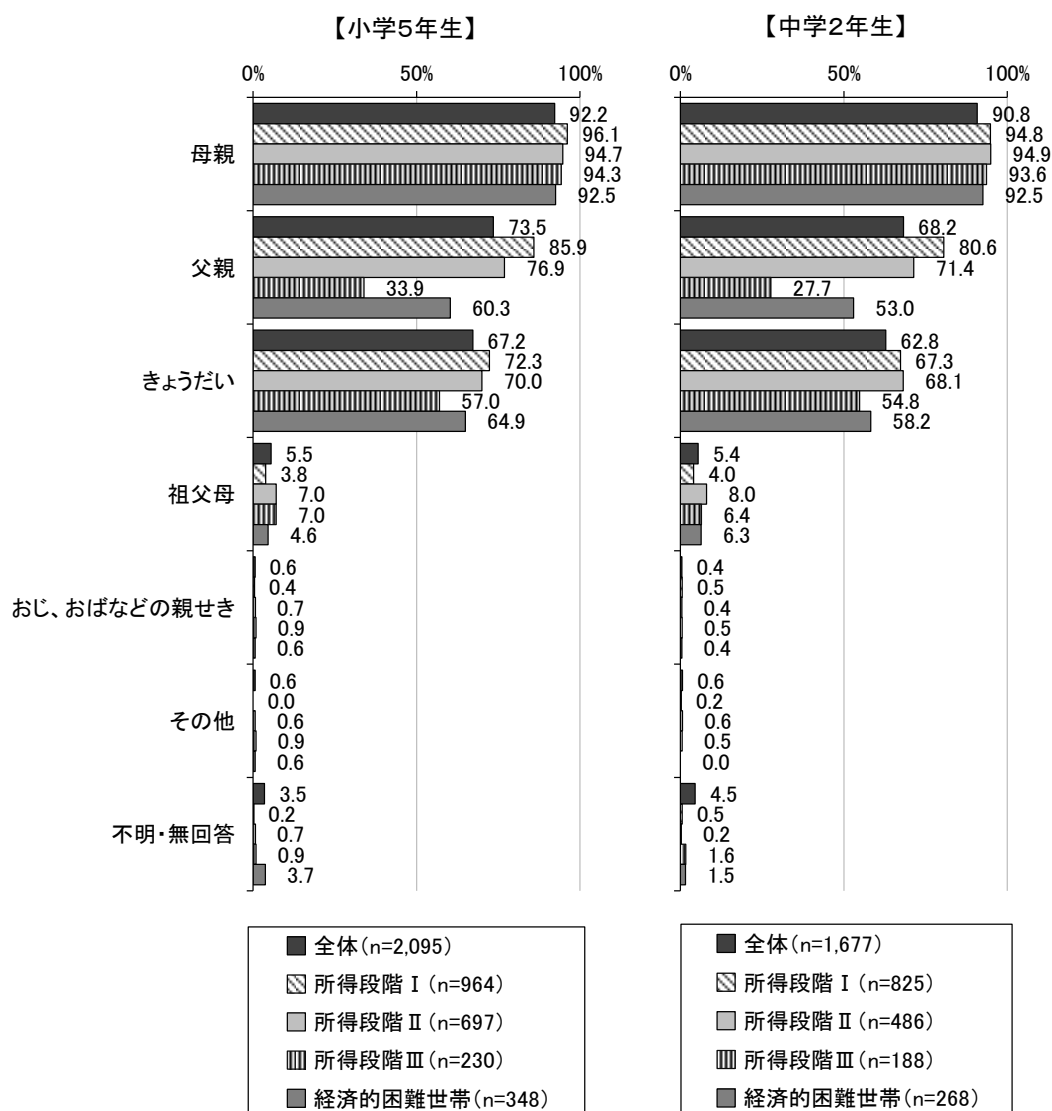


問7 あなたの世帯に含まれるかた全員について、このアンケートを持ち帰ったお子さんからみた続柄を教えてください。（複数回答）

小学5年生についてみると、「母親」が92.2%と最も高く、次いで「父親」が73.5%、「きょうだい」が67.2%となっています。

中学2年生についてみると、「母親」が90.8%と最も高く、次いで「父親」が68.2%、「きょうだい」が62.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「父親」「きょうだい」が低くなっています。

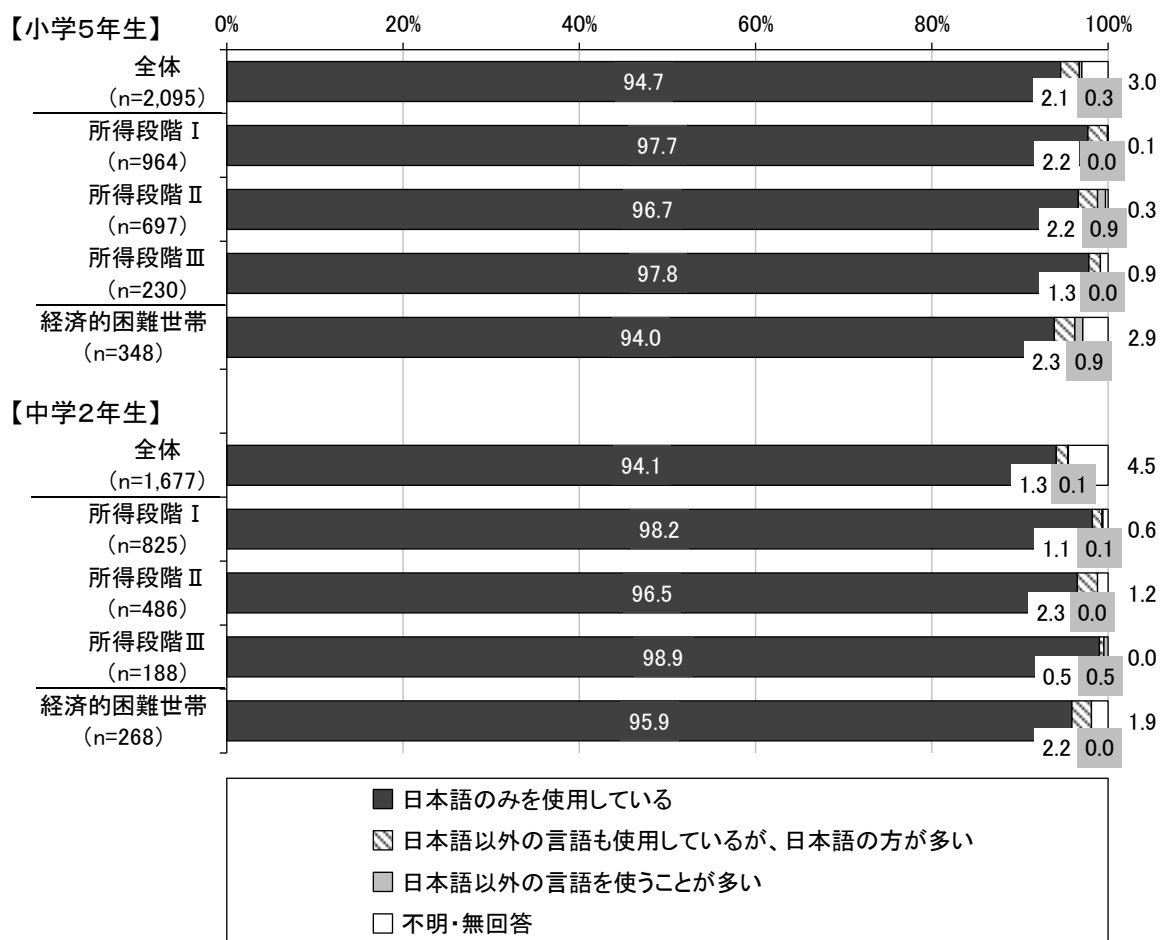


問8 あなたの世帯ではどれくらい、日本語以外の言語を使用していますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「日本語のみを使用している」が94.7%と最も高く、次いで「日本語以外の言語も使用しているが、日本語の方が多い」が2.1%、「日本語以外の言語を使うことが多い」が0.3%となっています。

中学2年生についてみると、「日本語のみを使用している」が94.1%と最も高く、次いで「日本語以外の言語も使用しているが、日本語の方が多い」が1.3%、「日本語以外の言語を使うことが多い」が0.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。



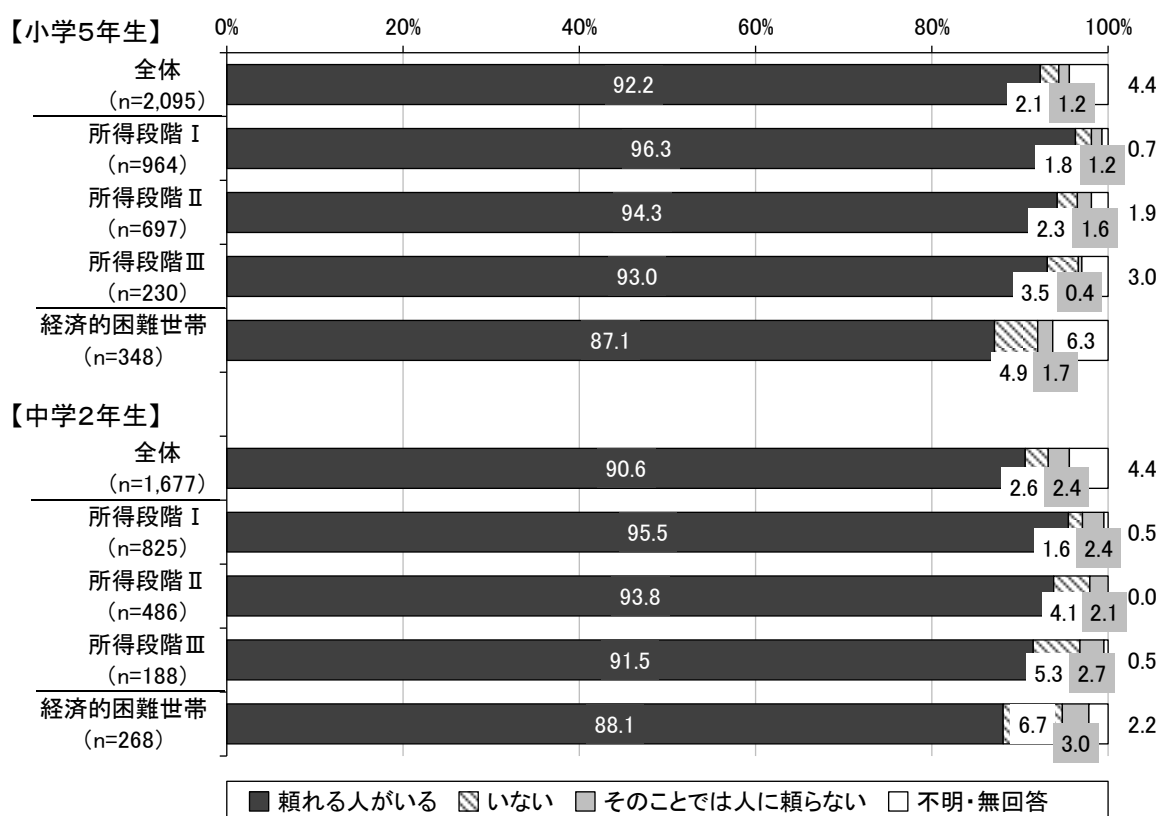
問9 あなたには、本当に困ったときや悩みがあるとき、頼れる人がいますか。（単数回答）

a) 子育てに関する相談

小学5年生についてみると、「頼れる人がいる」が92.2%と最も高く、次いで「いない」が2.1%、「そのことでは人に頼らない」が1.2%となっています。

中学2年生についてみると、「頼れる人がいる」が90.6%と最も高く、次いで「いない」が2.6%、「そのことでは人に頼らない」が2.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「頼れる人がいる」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。



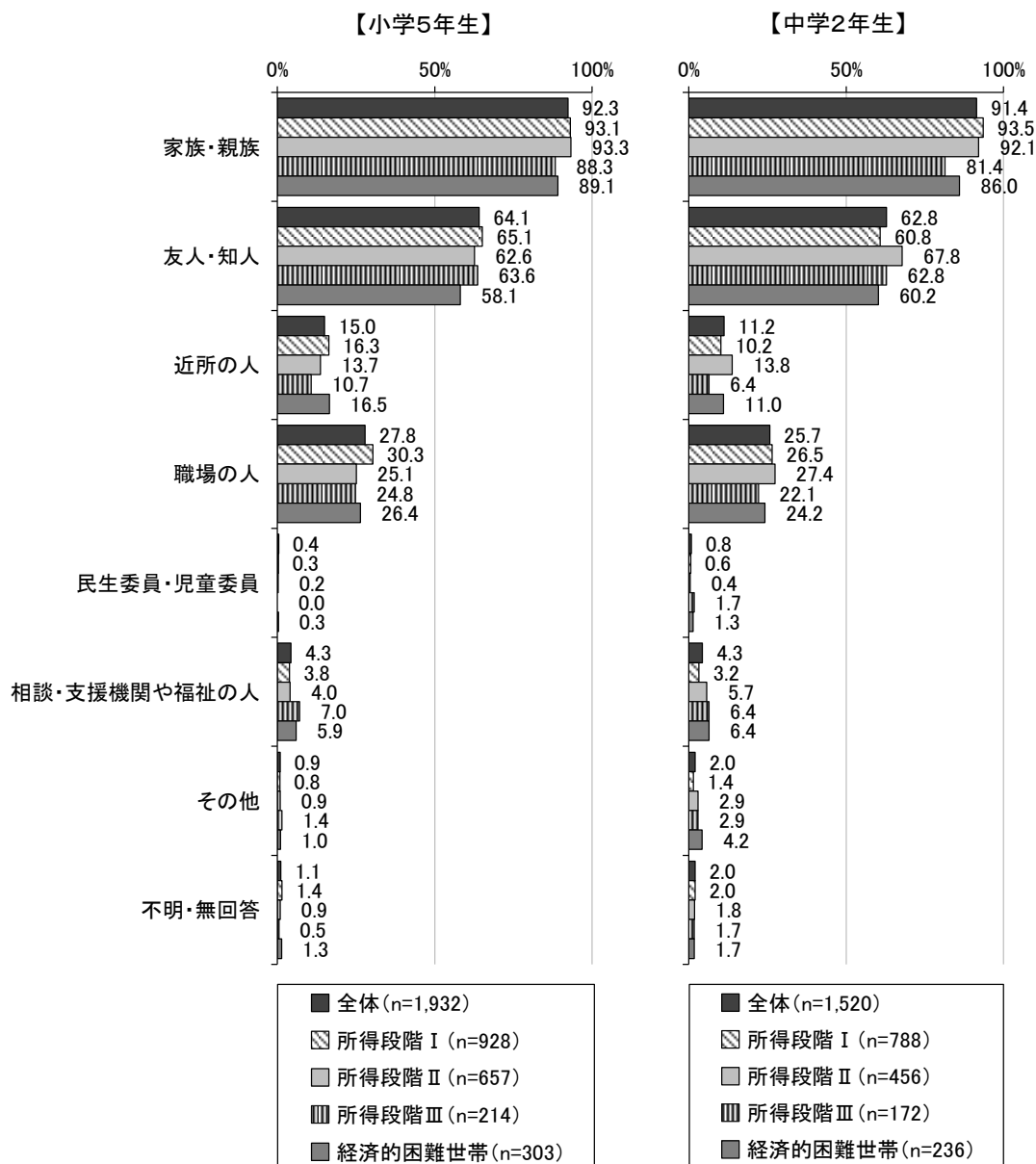
前の質問で、「頼れる人がある」と答えた人におたずねします。

a) ①子育てに関する相談で頼れる人はだれですか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「家族・親族」が92.3%と最も高く、次いで「友人・知人」が64.1%、「職場の人」が27.8%となっています。

中学2年生についてみると、「家族・親族」が91.4%と最も高く、次いで「友人・知人」が62.8%、「職場の人」が25.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「友人・知人」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「家族・親族」が低くなっています。

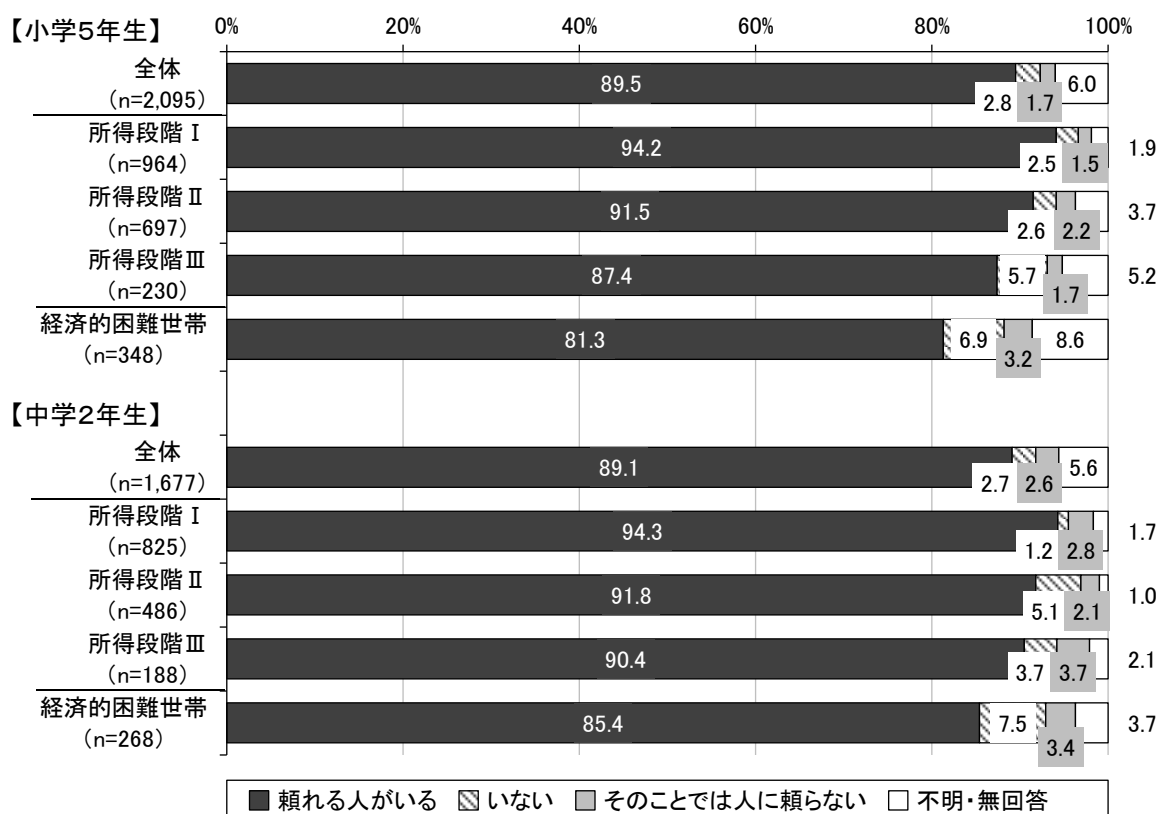


b) 重要な事柄の相談

小学5年生についてみると、「頼れる人がいる」が89.5%と最も高く、次いで「いない」が2.8%、「そのことでは人に頼らない」が1.7%となっています。

中学2年生についてみると、「頼れる人がいる」が89.1%と最も高く、次いで「いない」が2.7%、「そのことでは人に頼らない」が2.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的困難世帯で「頼れる人がいる」が低くなっています。



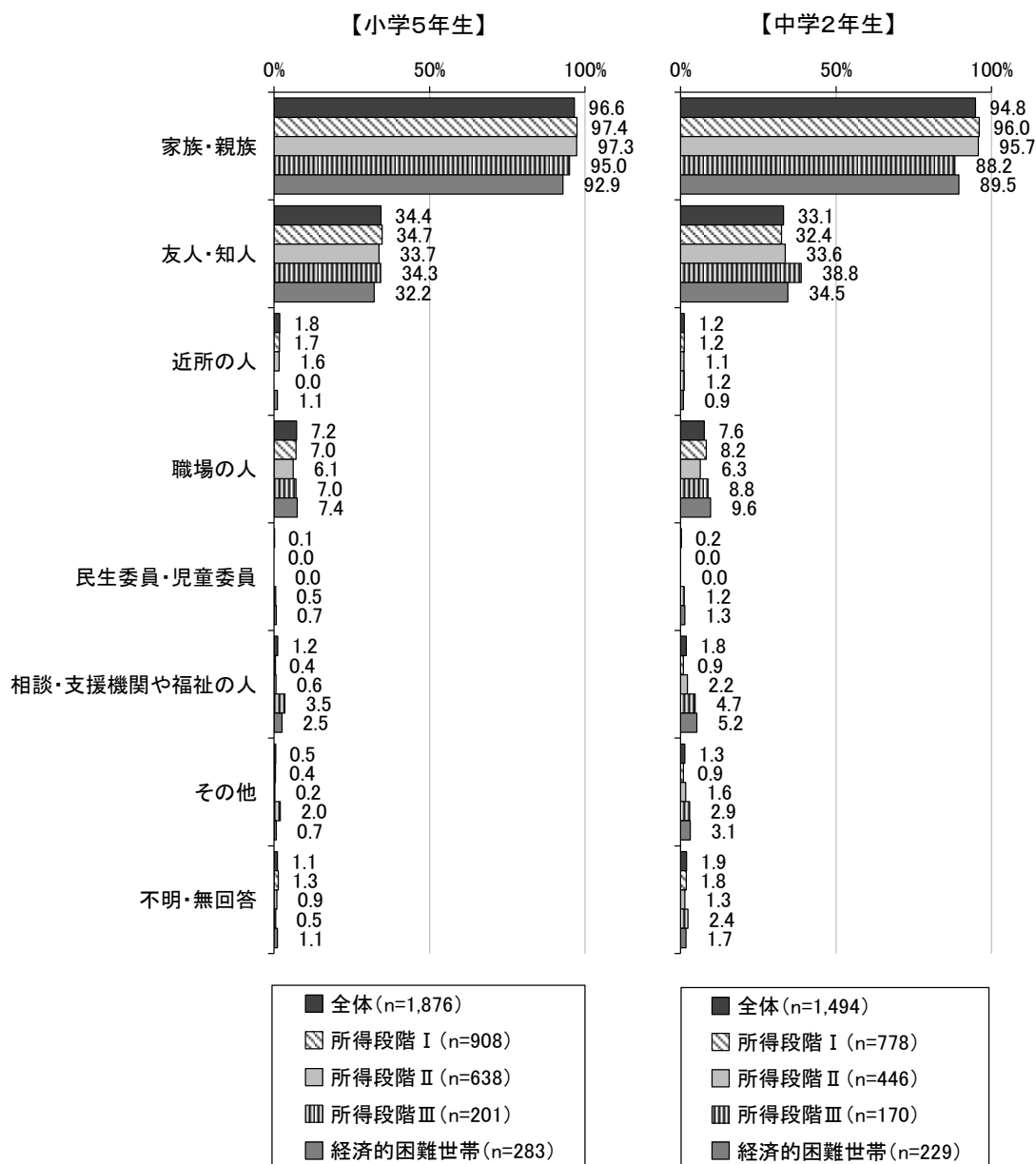
前の質問で、「頼れる人がある」と答えた人におたずねします。

b) ①重要な事柄の相談で頼れる人はだれですか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「家族・親族」が96.6%と最も高く、次いで「友人・知人」が34.4%、「職場の人」が7.2%となっています。

中学2年生についてみると、「家族・親族」が94.8%と最も高く、次いで「友人・知人」が33.1%、「職場の人」が7.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「家族・親族」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「友人・知人」が高くなっています。

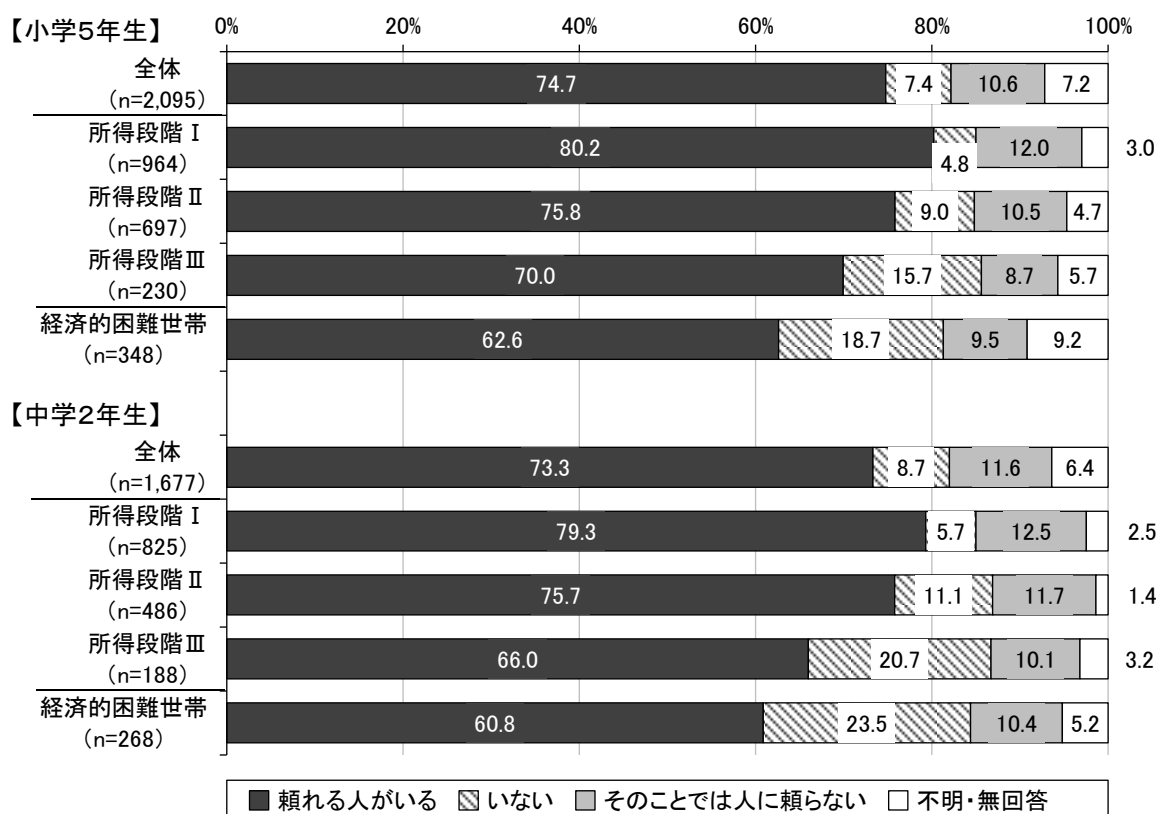


c) いざという時のお金の援助

小学5年生についてみると、「頼れる人がいる」が74.7%と最も高く、次いで「そのことでは人に頼らない」が10.6%、「いない」が7.4%となっています。

中学2年生についてみると、「頼れる人がいる」が73.3%と最も高く、次いで「そのことでは人に頼らない」が11.6%、「いない」が8.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いない」が高く、「頼れる人がいる」が低くなっています。



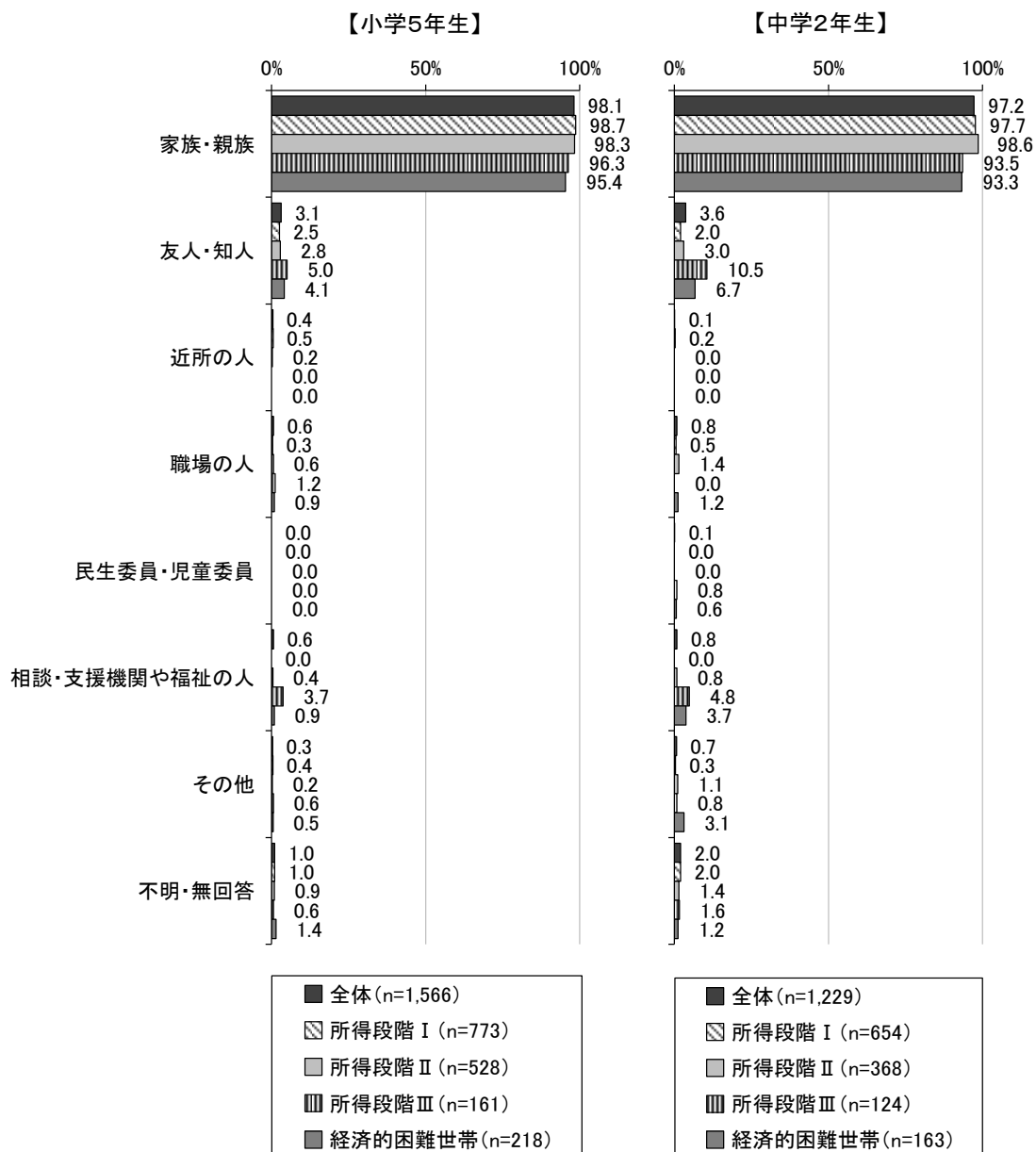
前の質問で、「頼れる人がある」と答えた人におたずねします。

c) ①いざという時のお金の援助で頼れる人はだれですか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「家族・親族」が98.1%と最も高く、次いで「友人・知人」が3.1%、「職場の人」「相談・支援機関や福祉の人」が0.6%となっています。

中学2年生についてみると、「家族・親族」が97.2%と最も高く、次いで「友人・知人」が3.6%、「職場の人」「相談・支援機関や福祉の人」が0.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「友人・知人」が高くなっています。

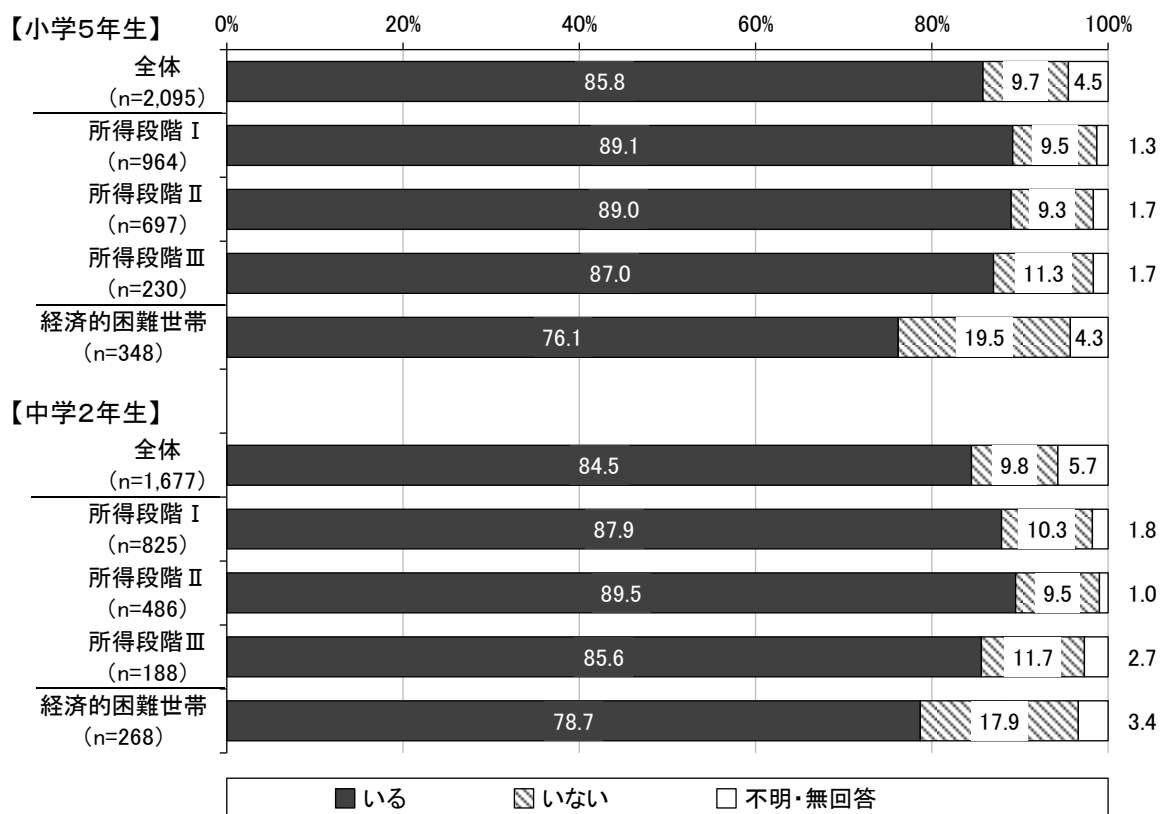


問 10 あなたには、緊急時に子供を預かったり、助けてくれたりする人がいますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「いる」が85.8%と、「いない」の9.7%を上回っています。

中学2年生についてみると、「いる」が84.5%と、「いない」の9.8%を上回っています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的困難世帯で「いない」が高く、「いる」が低くなっています。



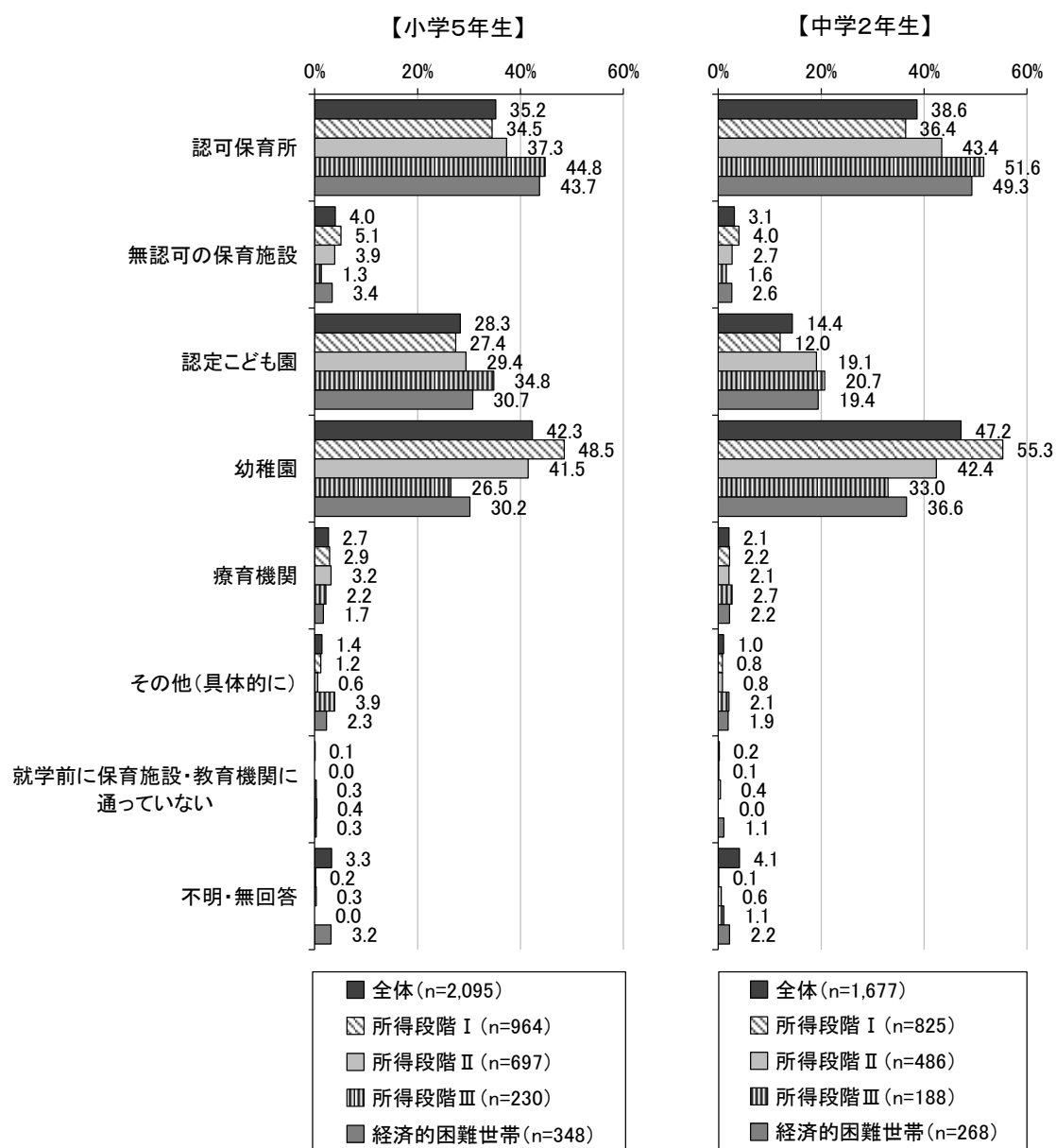
(2) お子さんのことについて

問 11 お子さんが就学前に通ったことのある保育施設・教育機関をすべてお答えください。 (複数回答)

小学5年生についてみると、「幼稚園」が42.3%と最も高く、次いで「認可保育所」が35.2%、「認定こども園」が28.3%となっています。

中学2年生についてみると、「幼稚園」が47.2%と最も高く、次いで「認可保育所」が38.6%、「認定こども園」が14.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「認可保育所」が高く、「幼稚園」が低くなっています。また、小学5年生では所得段階Ⅲで「認定こども園」が高くなっています。

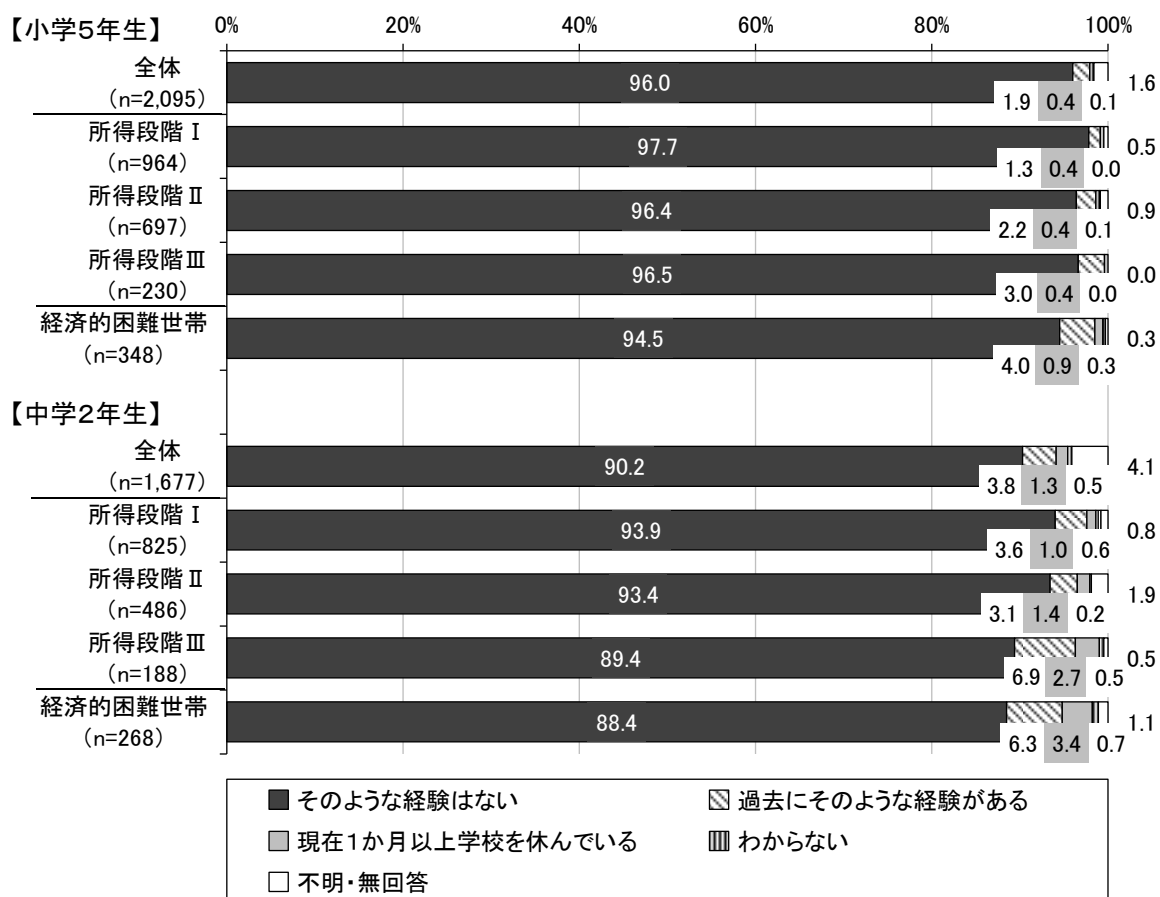


**問 12 お子さんは、1 か月以上学校を休んだことがありますか（病気やけがのときを除きます）。
（単数回答）**

小学5年生についてみると、「そのような経験はない」が 96.0%と最も高く、次いで「過去にそのような経験がある」が 1.9%、「現在1 か月以上学校を休んでいる」が 0.4%となっています。

中学2年生についてみると、「そのような経験はない」が 90.2%と最も高く、次いで「過去にそのような経験がある」が 3.8%、「現在1 か月以上学校を休んでいる」が 1.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

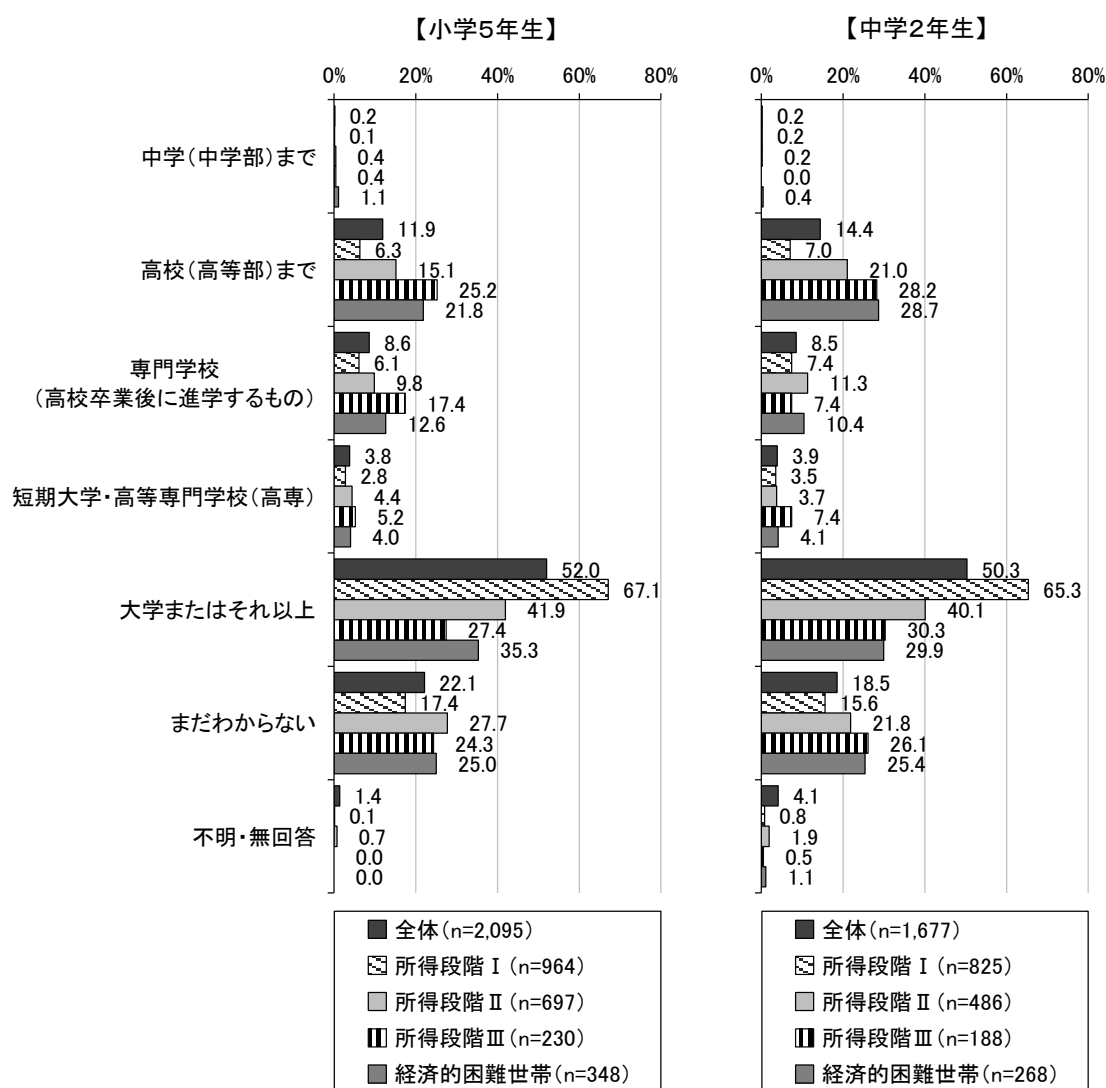


問 13 お子さんに、どの段階までの教育を受けさせたいと考えていますか。あなたのお考えに最も近いものを選択してください。（単数回答）

小学5年生についてみると、「大学またはそれ以上」が52.0%と最も高く、次いで「まだわからない」が22.1%、「高校（高等部）まで」が11.9%となっています。

中学2年生についてみると、「大学またはそれ以上」が50.3%と最も高く、次いで「まだわからない」が18.5%、「高校（高等部）まで」が14.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「高校（高等部）まで」が高く、「大学またはそれ以上」が低くなっています。また、小学5年生では所得段階Ⅲで「専門学校（高校卒業後に進学するもの）」が高くなっています。



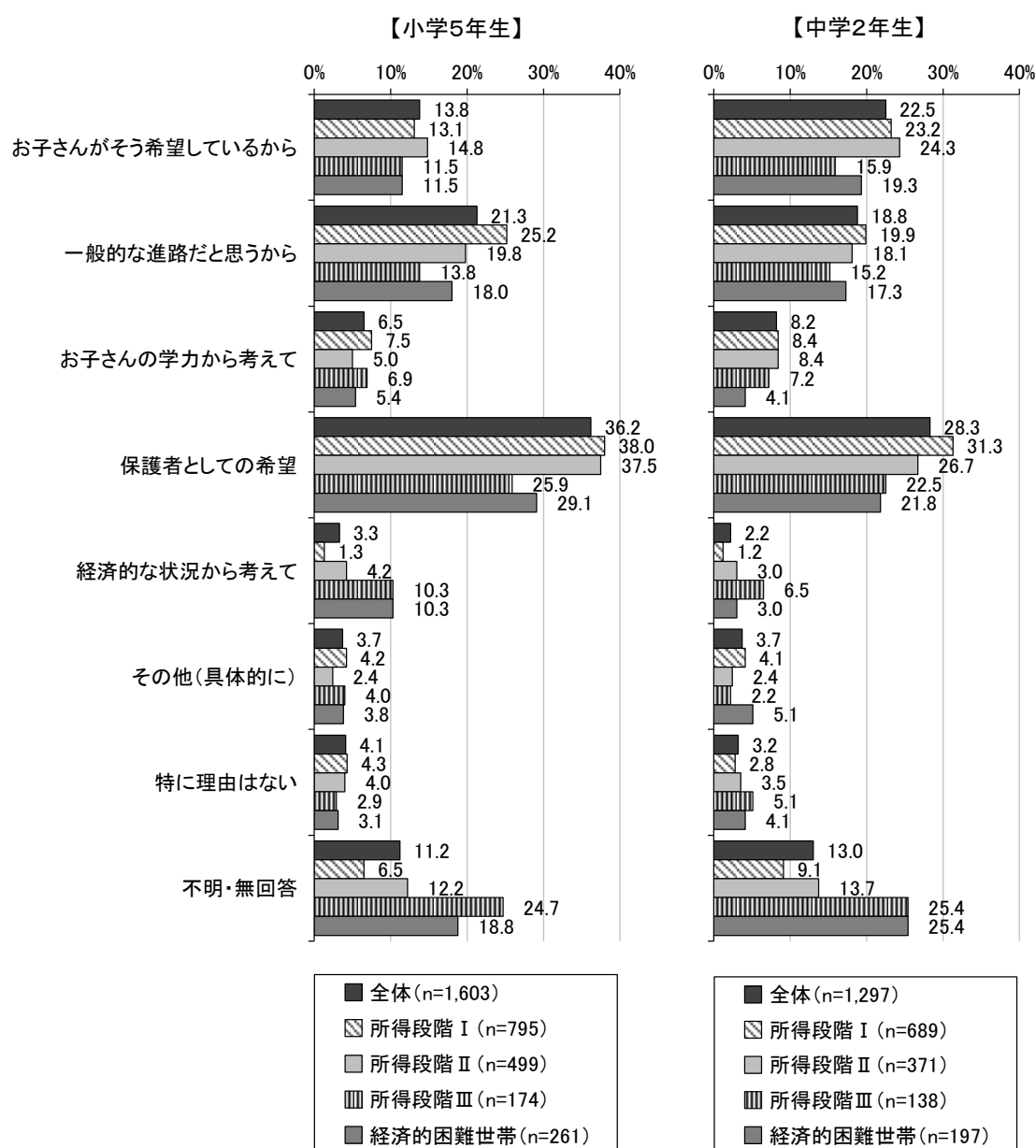
前の質問で、「中学（中学部）まで」から「大学またはそれ以上」のいずれかと答えた人におたずねします。

問 14 その理由は、何ですか。理由として最も大きいものを選択してください。（単数回答）

小学5年生についてみると、「保護者としての希望」が36.2%と最も高く、次いで「一般的な進路だと思うから」が21.3%、「お子さんがそう希望しているから」が13.8%となっています。

中学2年生についてみると、「保護者としての希望」が28.3%と最も高く、次いで「お子さんがそう希望しているから」が22.5%、「一般的な進路だと思うから」が18.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「経済的な状況から考えて」が高く、「保護者としての希望」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「一般的な進路だと思うから」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「保護者としての希望」、所得段階Ⅲで「お子さんがそう希望しているから」が低くなっています。



(3) 回答者とお子さんの健康状態について

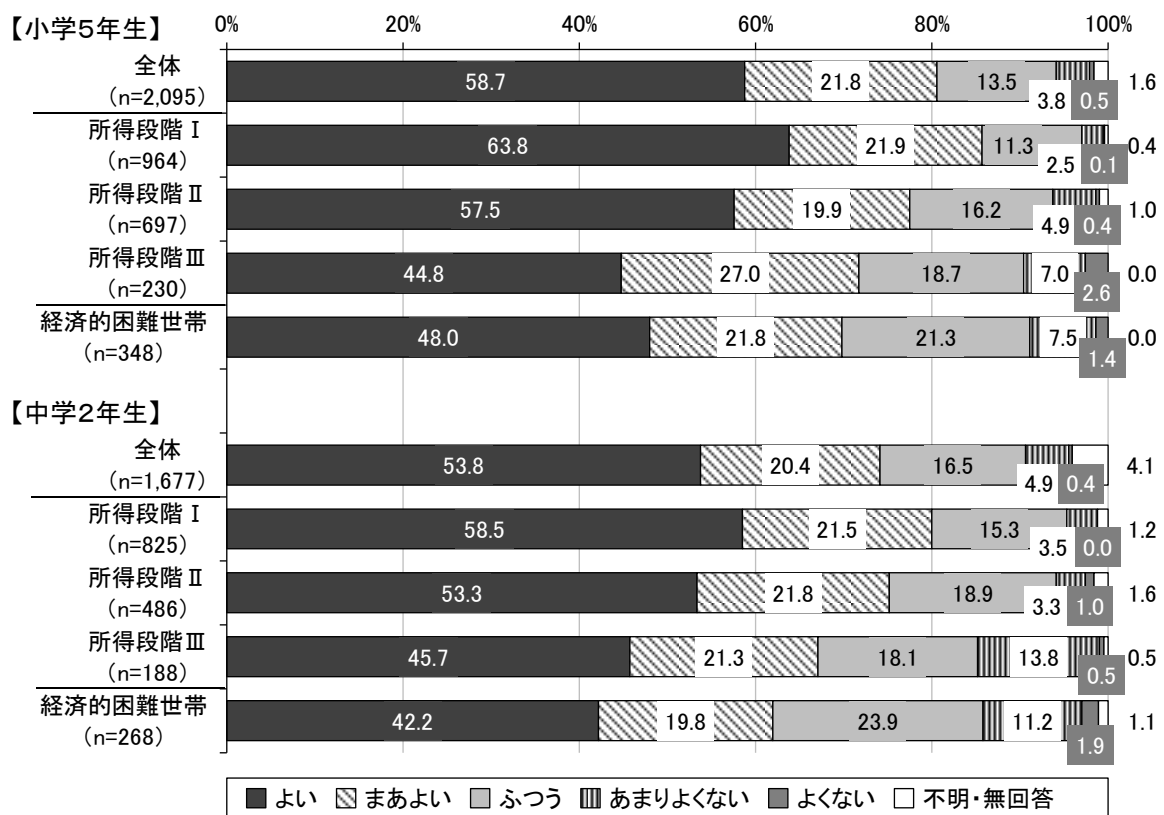
問 15 あなたとお子さんの健康状態についておうかがいします。それぞれ、最も近いものを選択してください。(単数回答)

①あなた(回答者)

小学5年生についてみると、「よい」が58.7%と最も高く、次いで「まあよい」が21.8%、「ふつう」が13.5%となっています。

中学2年生についてみると、「よい」が53.8%と最も高く、次いで「まあよい」が20.4%、「ふつう」が16.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「よい」が低くなっています。

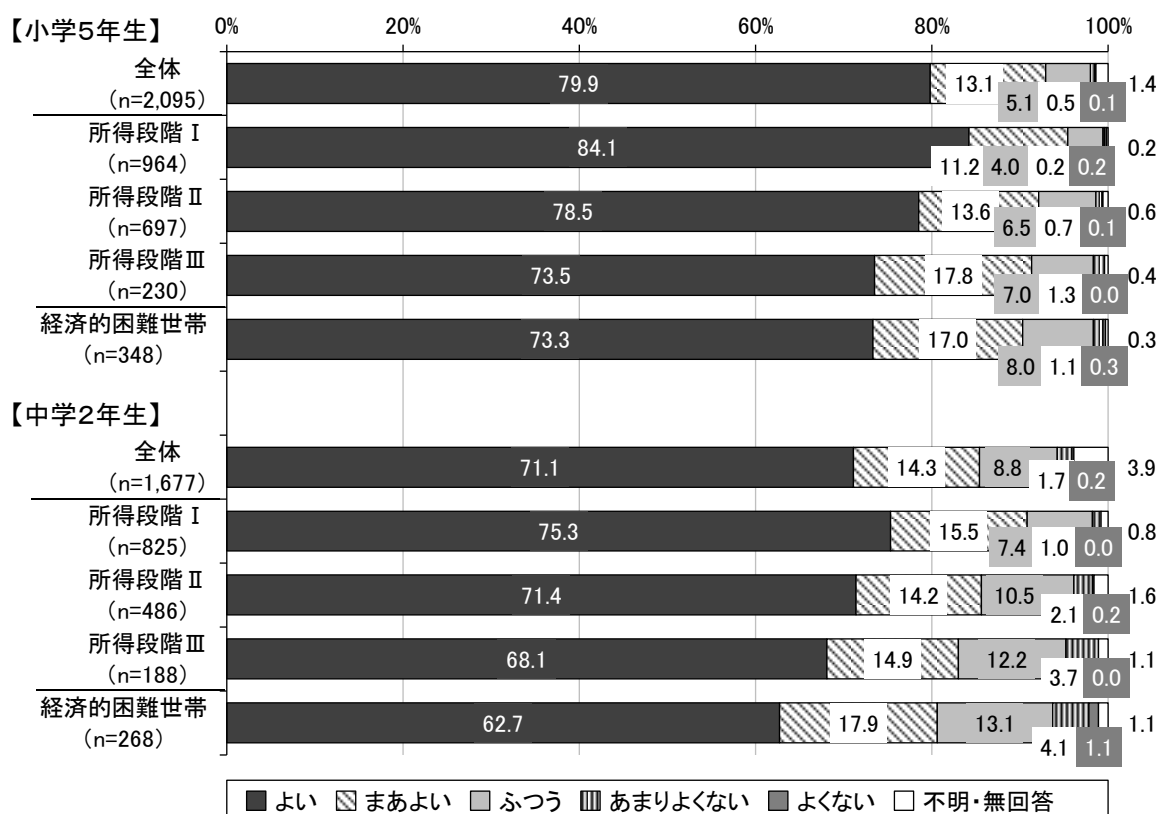


②お子さん

小学5年生についてみると、「よい」が79.9%と最も高く、次いで「まあよい」が13.1%、「ふつう」が5.1%となっています。

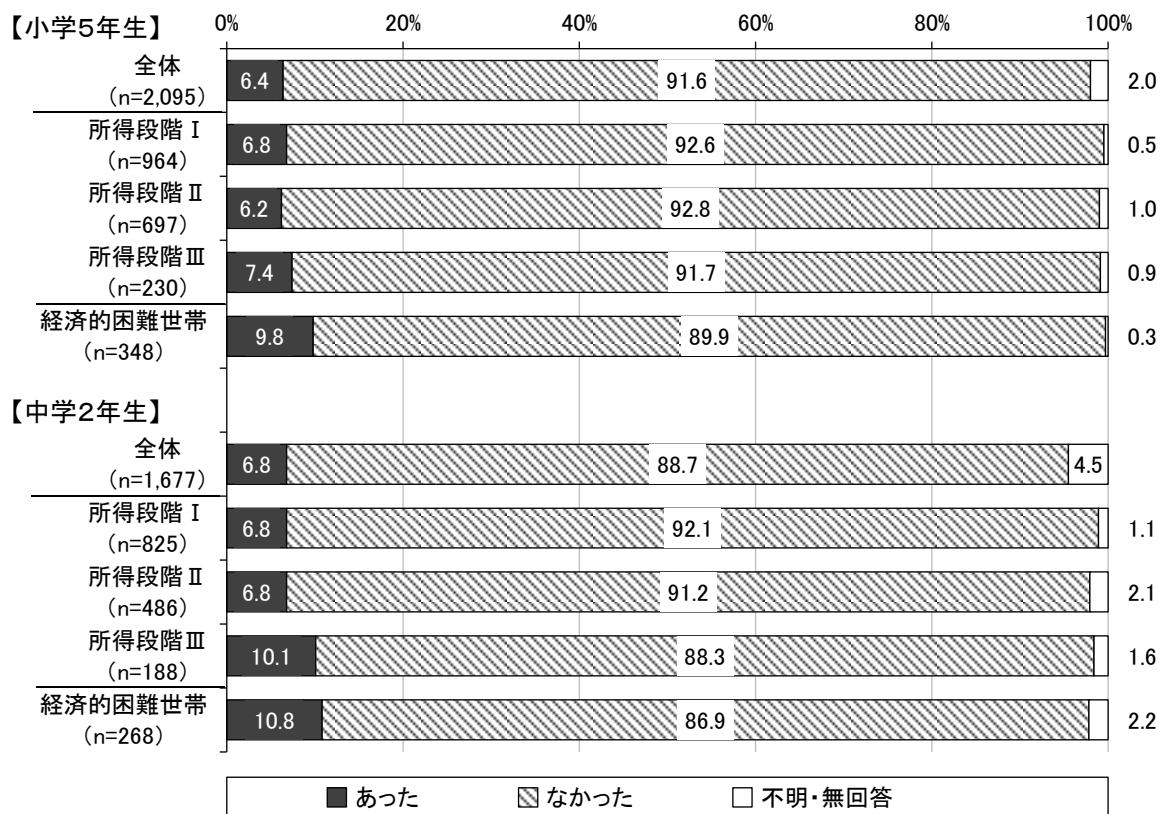
中学2年生についてみると、「よい」が71.1%と最も高く、次いで「まあよい」が14.3%、「ふつう」が8.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「よい」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「よい」が低くなっています。



問 16 過去1年間に、お子さんを医療機関で受診させた方がよいと思ったが、実際には受診させなかったことがありましたか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「なかった」が91.6%と、「あった」の6.4%を上回っています。
 中学2年生についてみると、「なかった」が88.7%と、「あった」の6.8%を上回っています。
 所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。



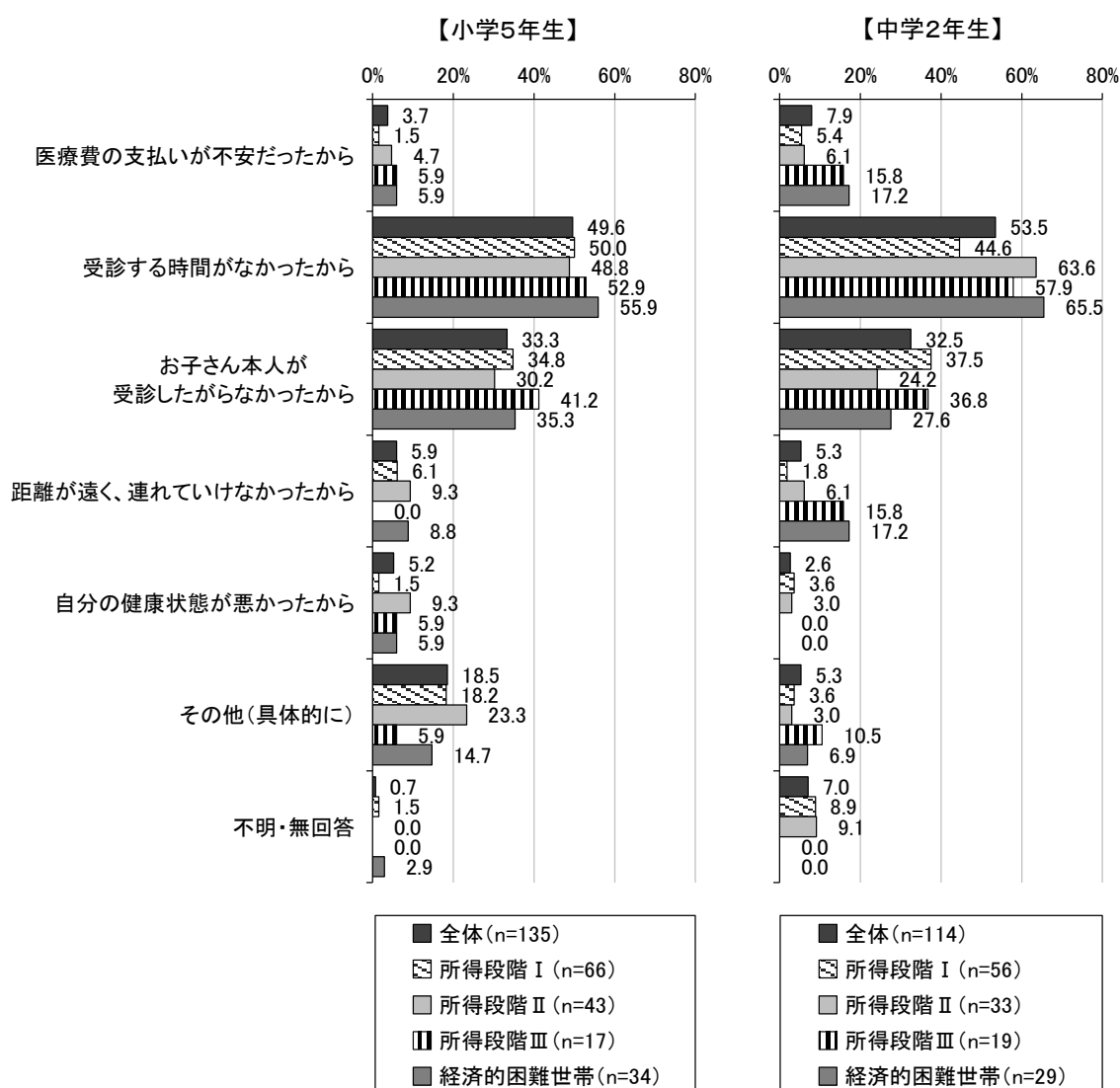
前の質問で、「あった」と答えた人におたずねします。

問 17 その理由は、何ですか。（複数回答）

小学5年生についてみると、「受診する時間がなかったから」が49.6%と最も高く、次いで「お子さん本人が受診しただがらなかったから」が33.3%、「距離が遠く、連れていけなかったから」が5.9%となっています。

中学2年生についてみると、「受診する時間がなかったから」が53.5%と最も高く、次いで「お子さん本人が受診しただがらなかったから」が32.5%、「医療費の支払いが不安だったから」が7.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「お子さん本人が受診しただがらなかったから」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「医療費の支払いが不安だったから」「距離が遠く、連れていけなかったから」が高くなっています。



(4) 回答者の最近の気持ちについて

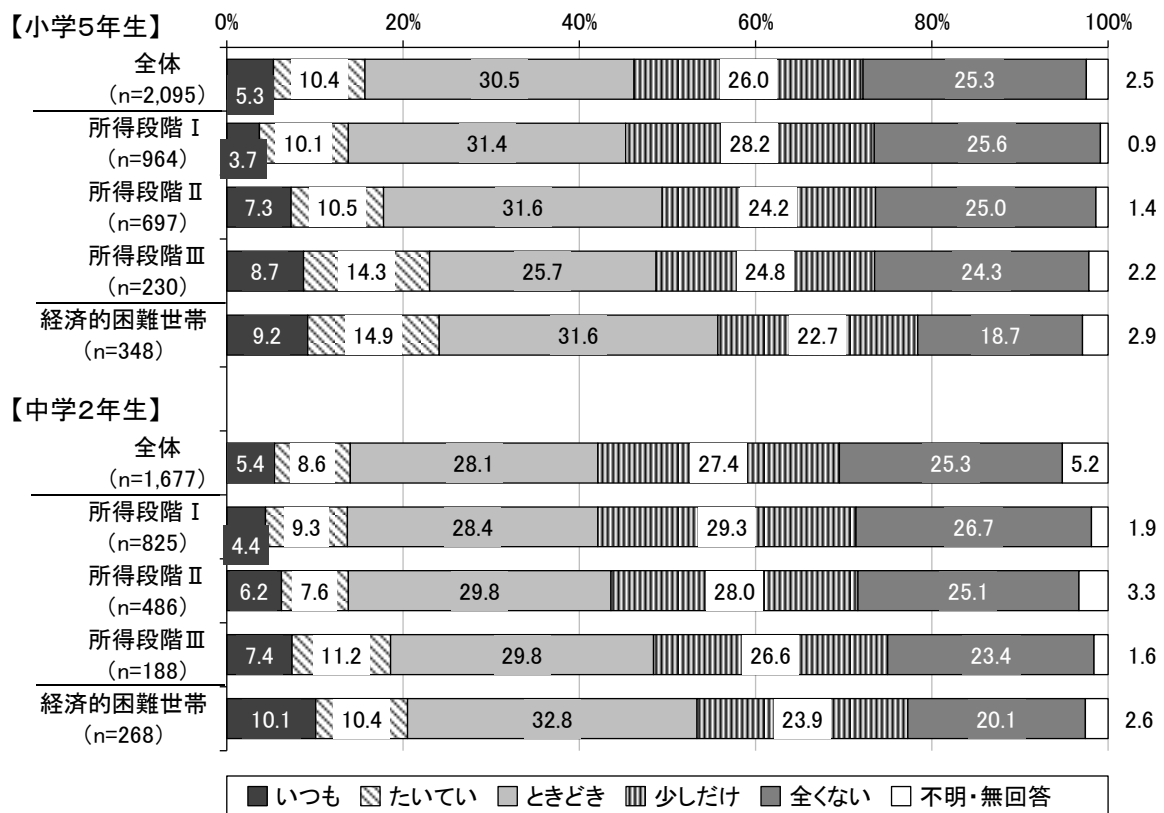
問 18 あなたは過去1か月の間に、次のようなことがどれくらいありましたか。(単数回答)

A ささいなことでも気になった

小学5年生についてみると、「ときどき」が30.5%と最も高く、次いで「少しだけ」が26.0%、「全くない」が25.3%となっています。

中学2年生についてみると、「ときどき」が28.1%と最も高く、次いで「少しだけ」が27.4%、「全くない」が25.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的困難世帯で「全くない」が低くなっています。

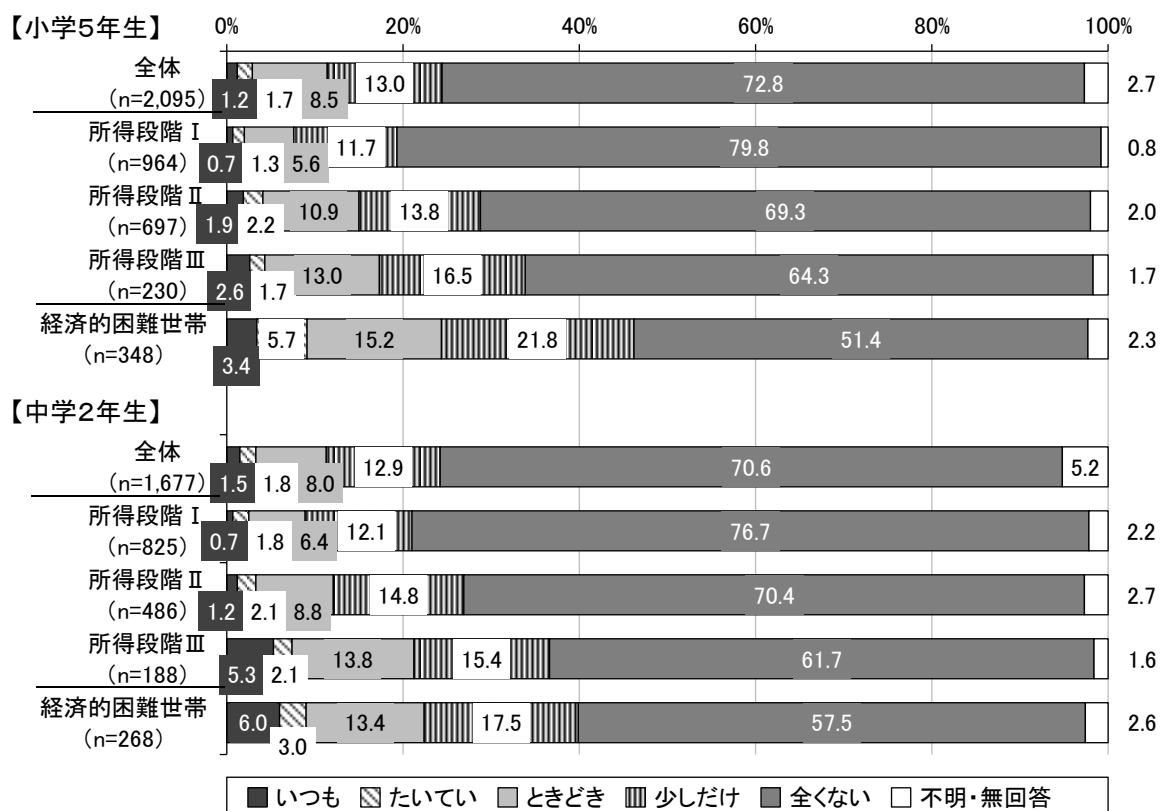


B 絶望的だと感じた

小学5年生についてみると、「全くない」が72.8%と最も高く、次いで「少しだけ」が13.0%、「ときどき」が8.5%となっています。

中学2年生についてみると、「全くない」が70.6%と最も高く、次いで「少しだけ」が12.9%、「ときどき」が8.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「全くない」が低くなっています。

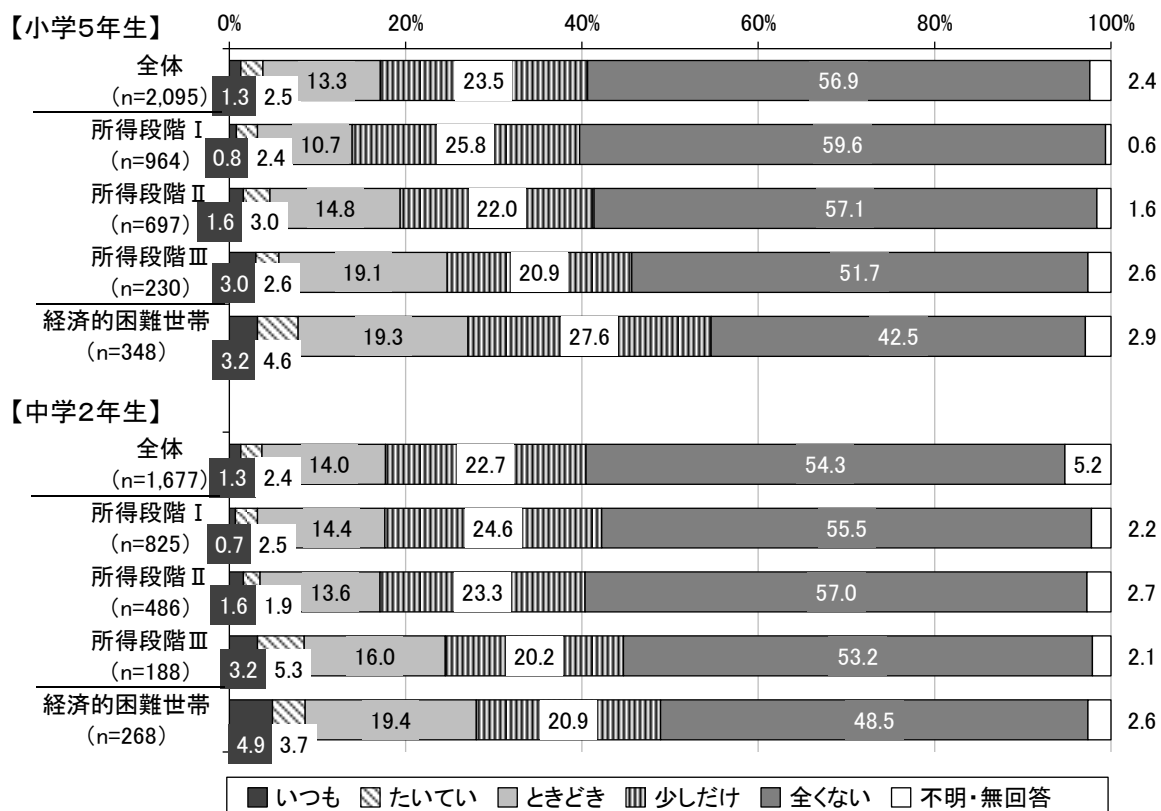


C そわそわ、落ち着かなく感じた

小学5年生についてみると、「全くない」が56.9%と最も高く、次いで「少しだけ」が23.5%、「ときどき」が13.3%となっています。

中学2年生についてみると、「全くない」が54.3%と最も高く、次いで「少しだけ」が22.7%、「ときどき」が14.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「全くない」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「全くない」が低くなっています。

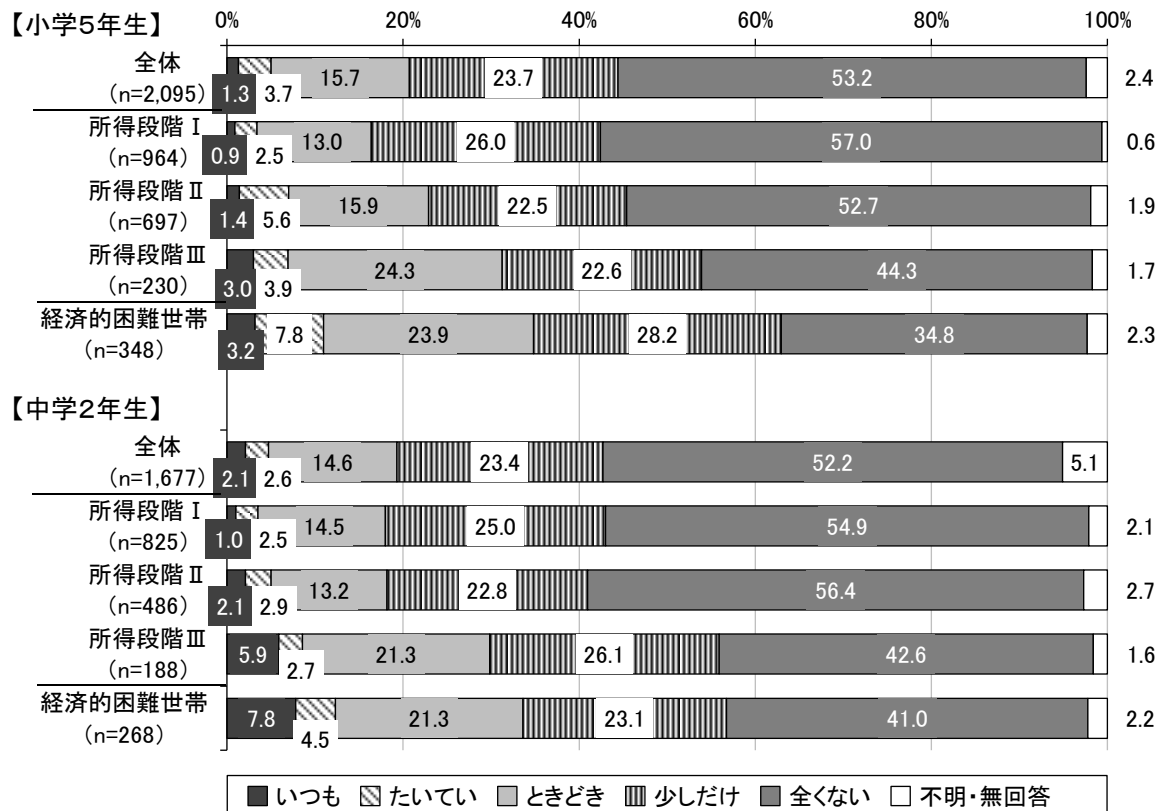


D 気分が沈み込んで、何が起こっても気が晴れないように感じた

小学5年生についてみると、「全くない」が 53.2%と最も高く、次いで「少しだけ」が 23.7%、「ときどき」が 15.7%となっています。

中学2年生についてみると、「全くない」が 52.2%と最も高く、次いで「少しだけ」が 23.4%、「ときどき」が 14.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「全くない」が低くなっています。

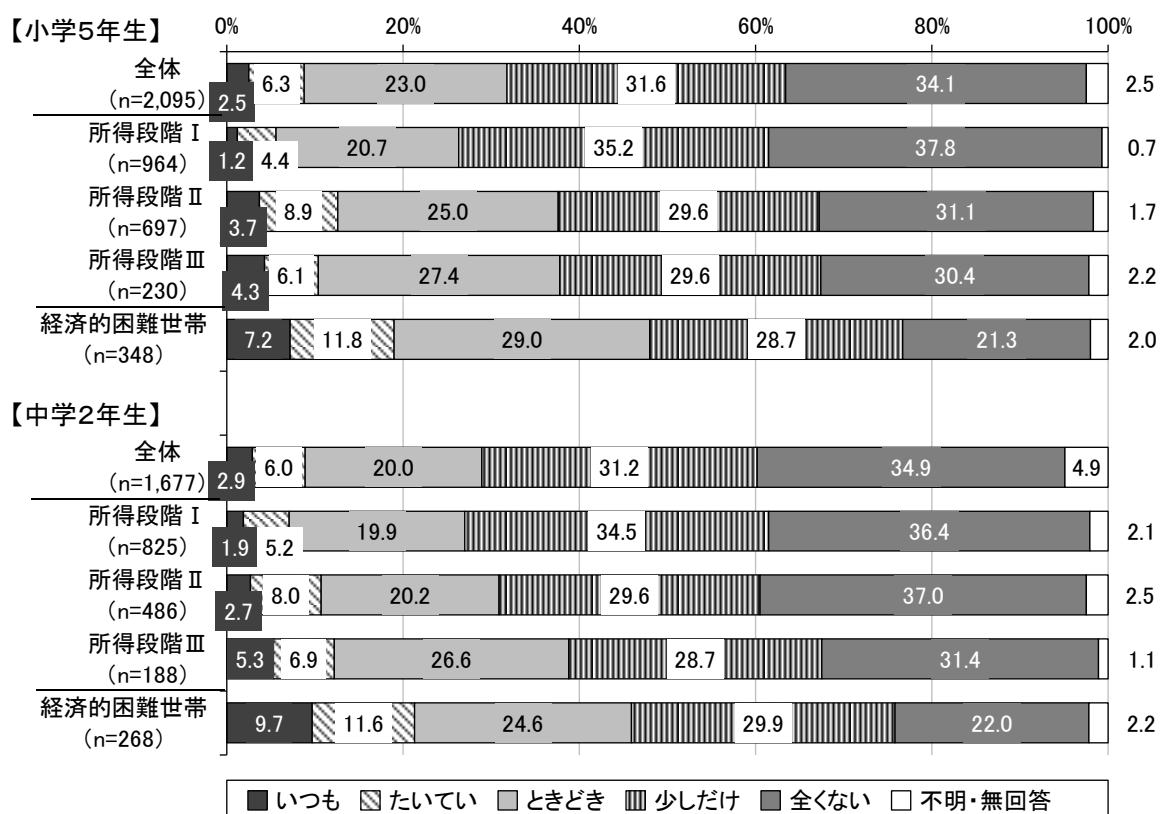


E 何をするのも面倒だと感じた

小学5年生についてみると、「全くない」が34.1%と最も高く、次いで「少しだけ」が31.6%、「ときどき」が23.0%となっています。

中学2年生についてみると、「全くない」が34.9%と最も高く、次いで「少しだけ」が31.2%、「ときどき」が20.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的困難世帯で「全くない」が低くなっています。

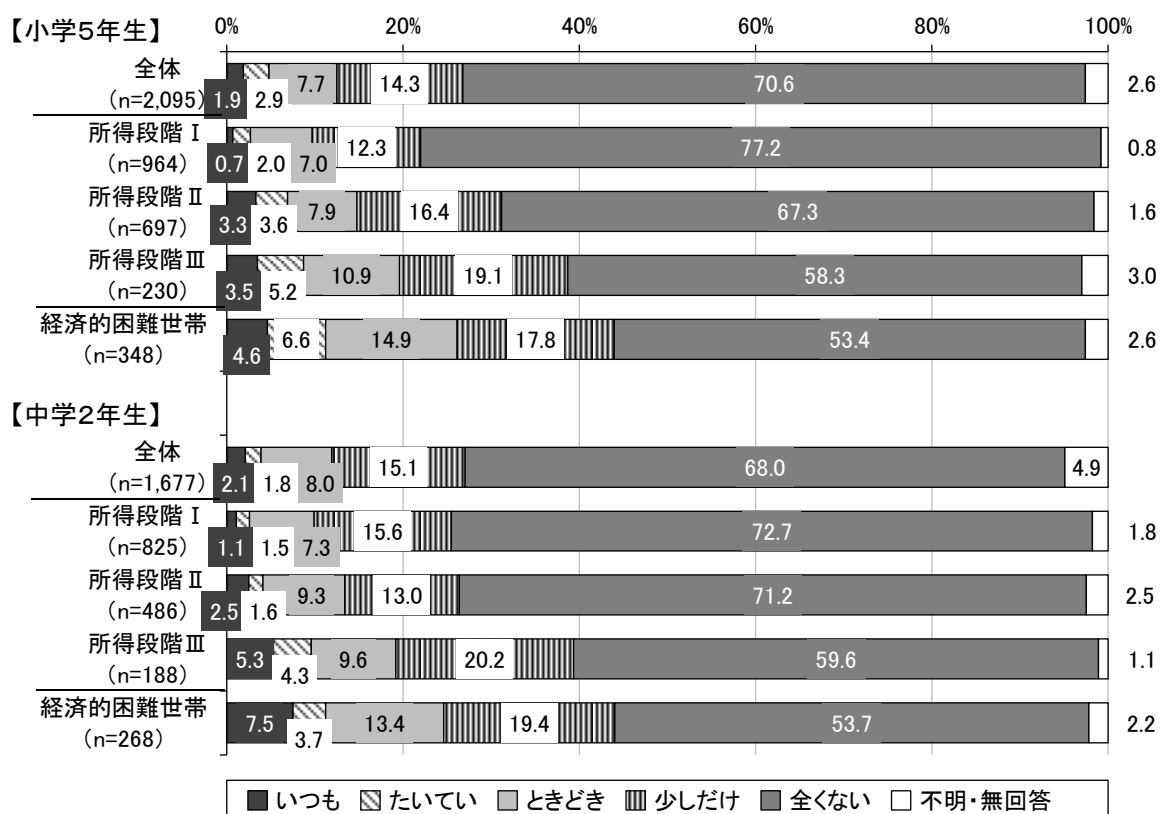


F 自分は価値のない人間だと感じた

小学5年生についてみると、「全くない」が70.6%と最も高く、次いで「少しだけ」が14.3%、「ときどき」が7.7%となっています。

中学2年生についてみると、「全くない」が68.0%と最も高く、次いで「少しだけ」が15.1%、「ときどき」が8.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「全くない」が低くなっています。

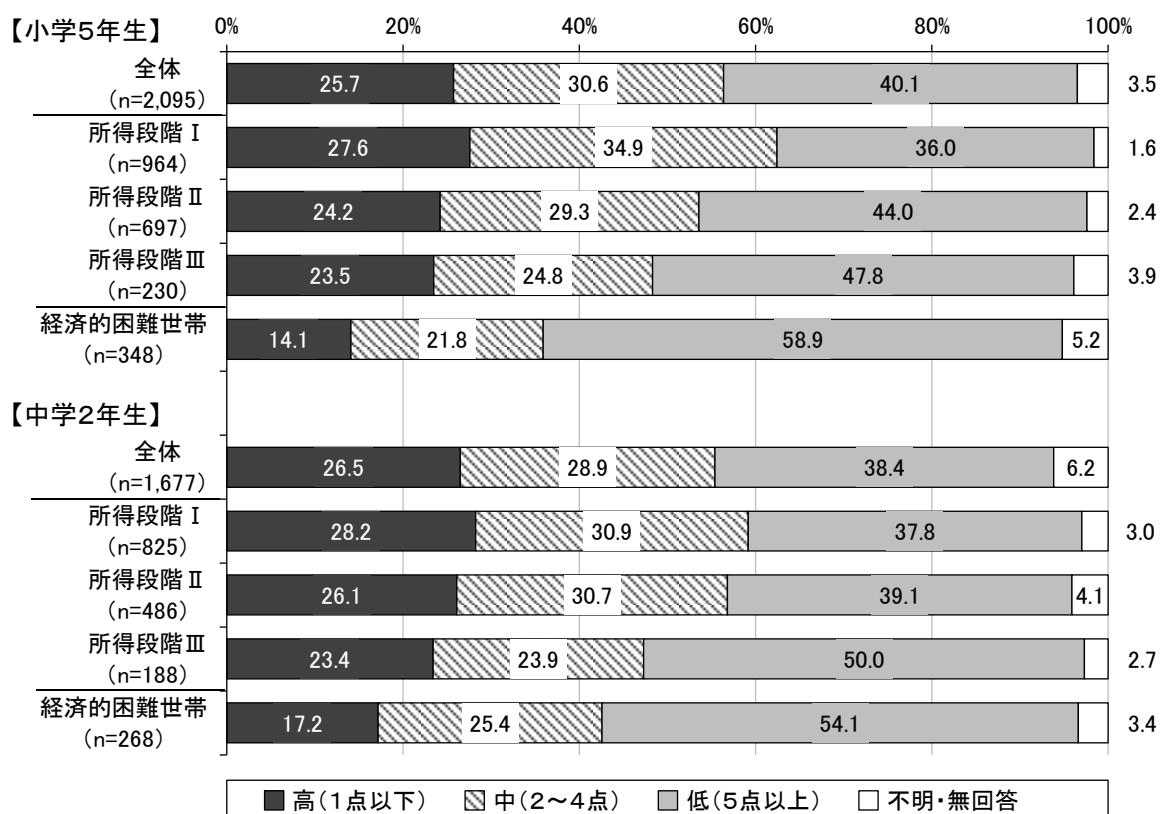


K 6 得点（精神的健康得点）

小学5年生についてみると、「低（5点以上）」が40.1%と最も高く、次いで「中（2～4点）」が30.6%、「高（1点以下）」が25.7%となっています。

中学2年生についてみると、「低（5点以上）」が38.4%と最も高く、次いで「中（2～4点）」が28.9%、「高（1点以下）」が26.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「低（5点以上）」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「低（5点以上）」が高くなっています。



(5) お子さんとのかわりについて

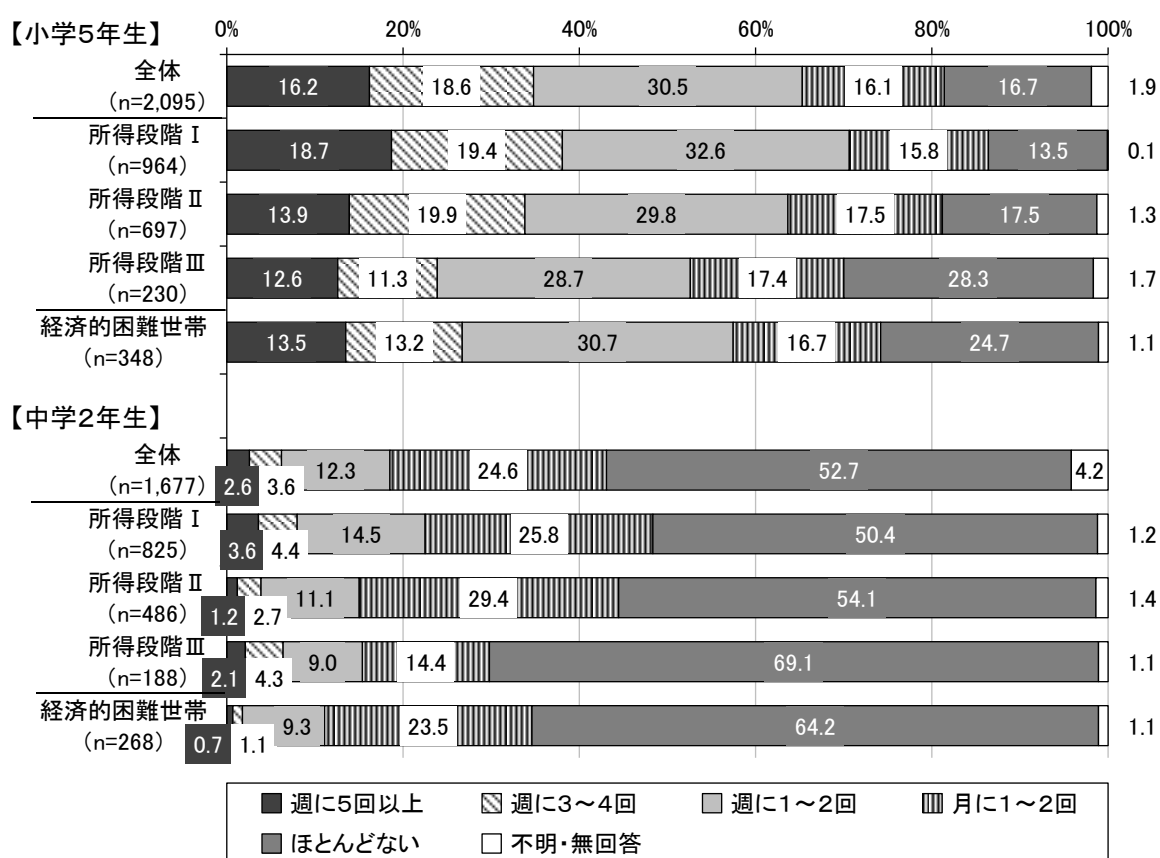
問 19 あなたの世帯では、保護者の方がお子さんと次のようなことをすることがありますか。
(単数回答)

A お子さんの勉強をみる

小学5年生についてみると、「週に1～2回」が30.5%と最も高く、次いで「週に3～4回」が18.6%、「ほとんどない」が16.7%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんどない」が52.7%と最も高く、次いで「月に1～2回」が24.6%、「週に1～2回」が12.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ほとんどない」が高くなっています。

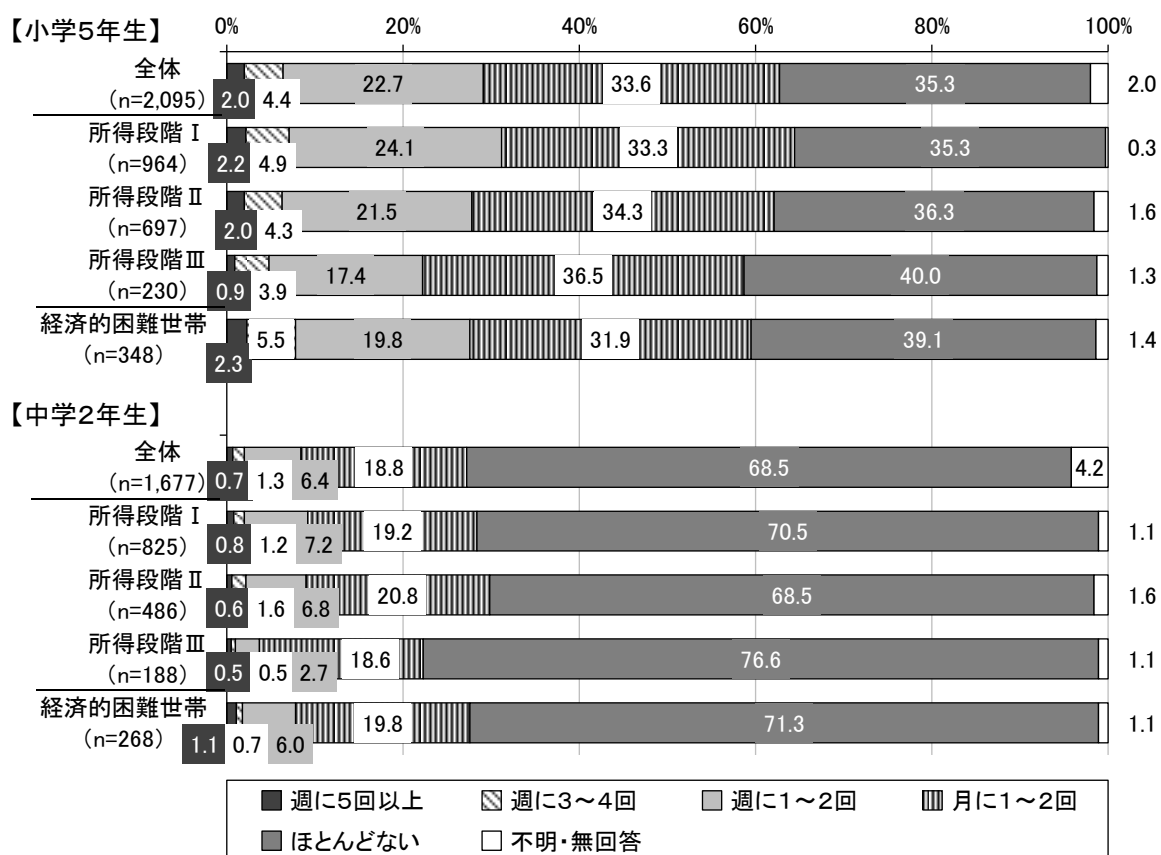


B お子さんとからだを動かして遊ぶ（キャッチボールなど）

小学5年生についてみると、「ほとんどない」が35.3%と最も高く、次いで「月に1～2回」が33.6%、「週に1～2回」が22.7%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんどない」が68.5%と最も高く、次いで「月に1～2回」が18.8%、「週に1～2回」が6.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「ほとんどない」が高くなっています。

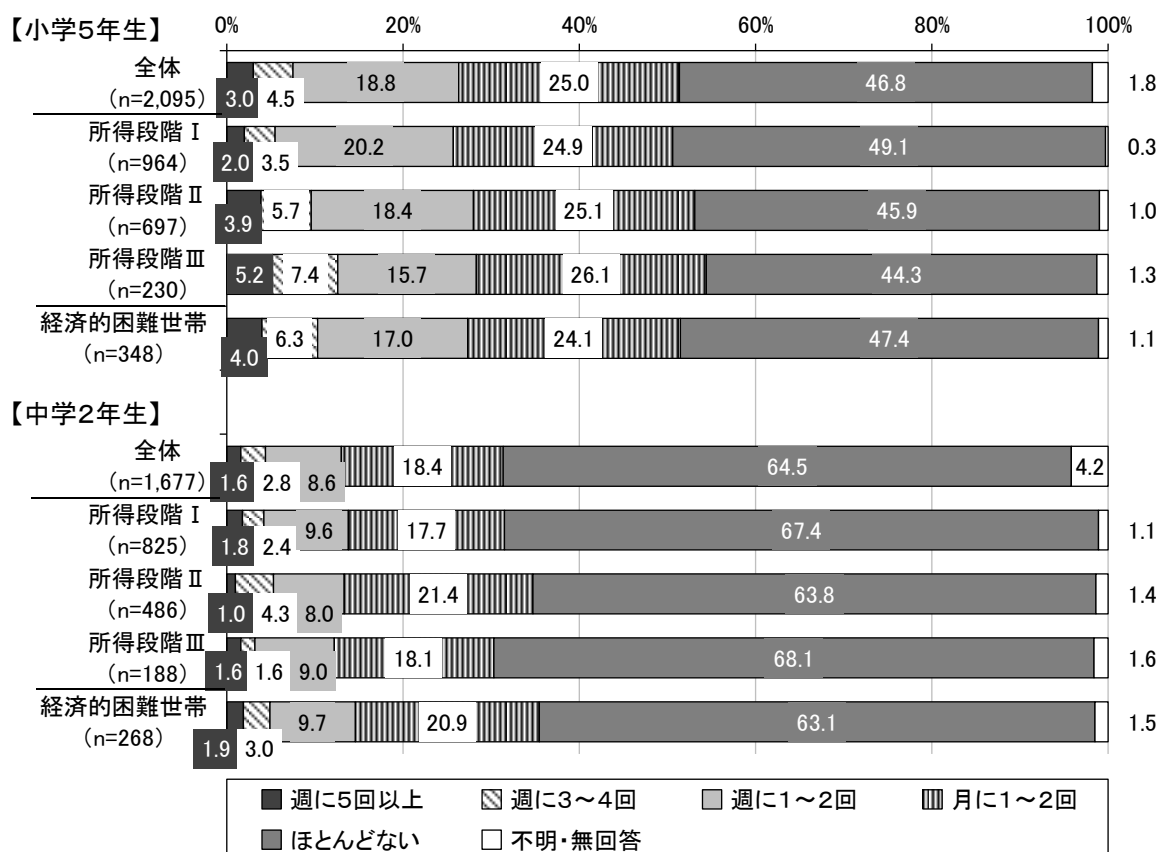


C お子さんとコンピュータゲームで遊ぶ（テレビゲーム・パソコンゲーム・携帯ゲームなど）

小学5年生についてみると、「ほとんどない」が46.8%と最も高く、次いで「月に1～2回」が25.0%、「週に1～2回」が18.8%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんどない」が64.5%と最も高く、次いで「月に1～2回」が18.4%、「週に1～2回」が8.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

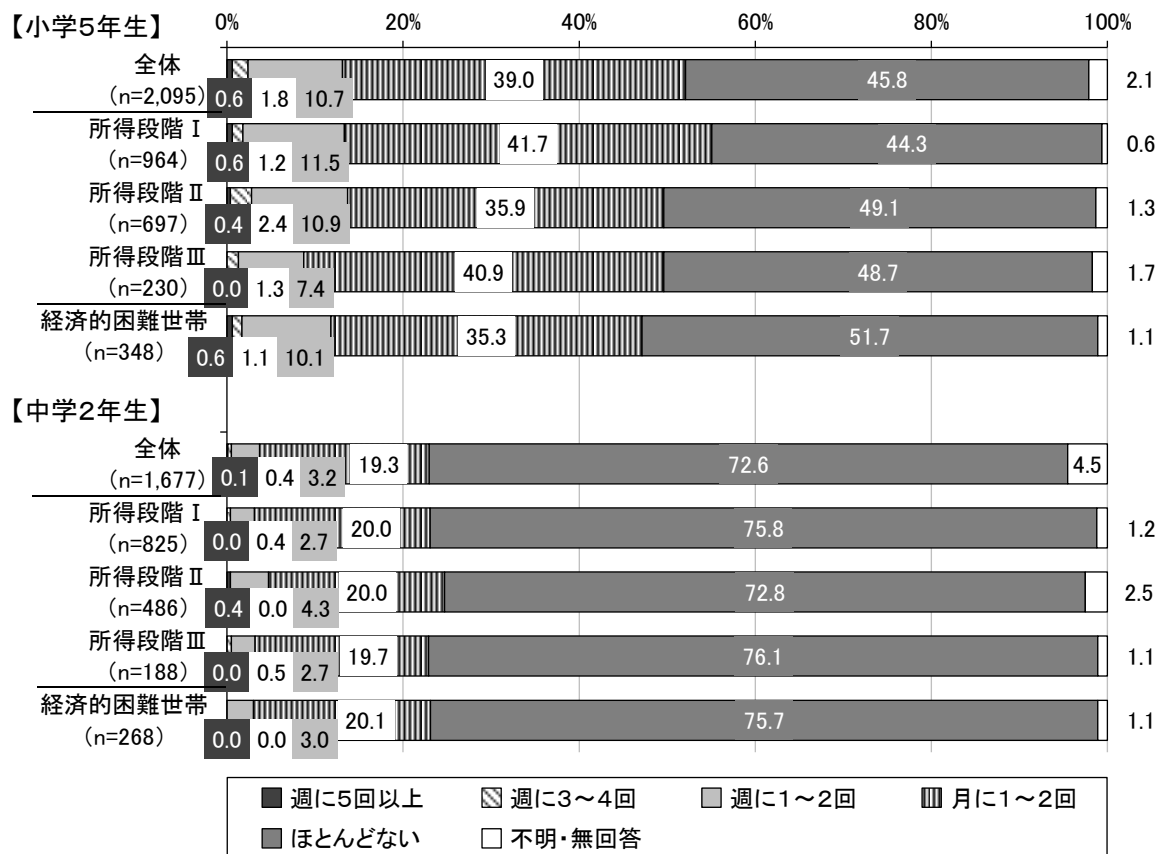


D お子さんとカードゲームなどで遊ぶ（トランプ・ボードゲーム・将棋など）

小学5年生についてみると、「ほとんどない」が45.8%と最も高く、次いで「月に1～2回」が39.0%、「週に1～2回」が10.7%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんどない」が72.6%と最も高く、次いで「月に1～2回」が19.3%、「週に1～2回」が3.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅱ・経済的困難世帯で「月に1～2回」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

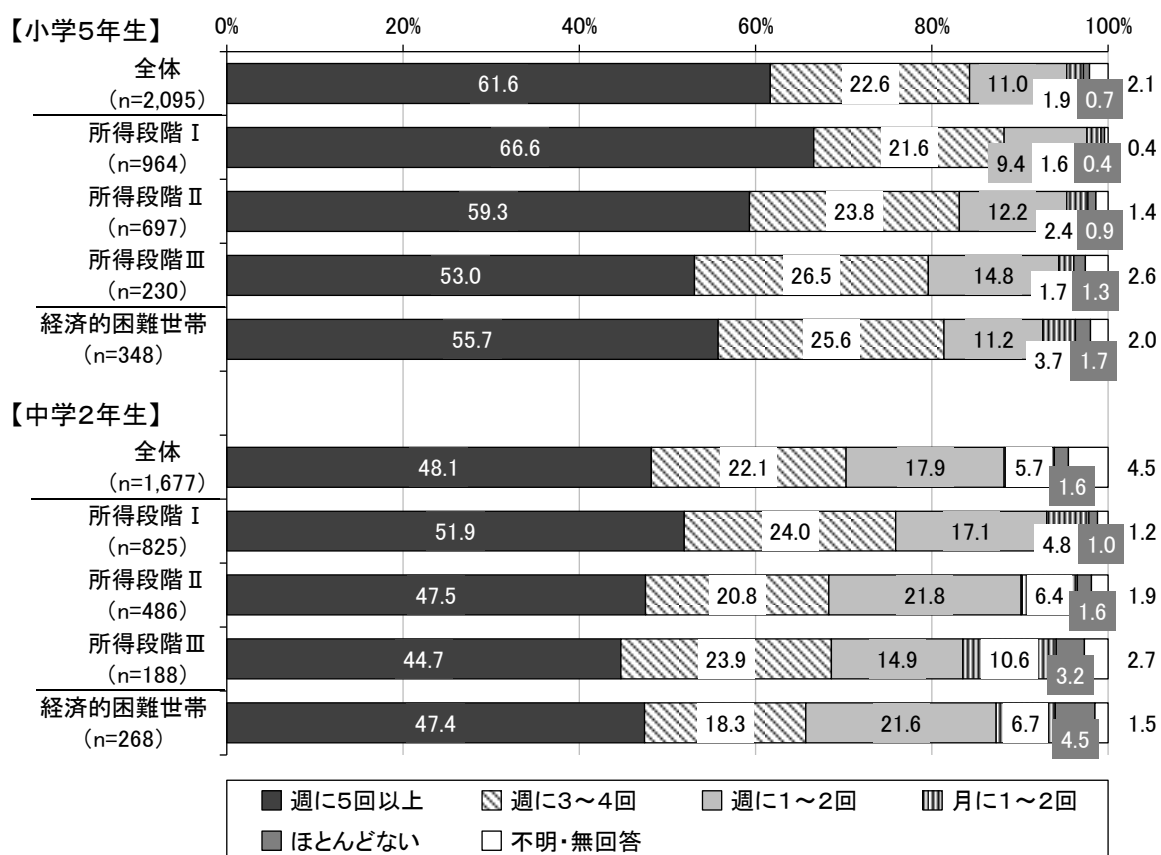


E お子さんと学校生活の話をする

小学5年生についてみると、「週に5回以上」が61.6%と最も高く、次いで「週に3～4回」が22.6%、「週に1～2回」が11.0%となっています。

中学2年生についてみると、「週に5回以上」が48.1%と最も高く、次いで「週に3～4回」が22.1%、「週に1～2回」が17.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「週に5回以上」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

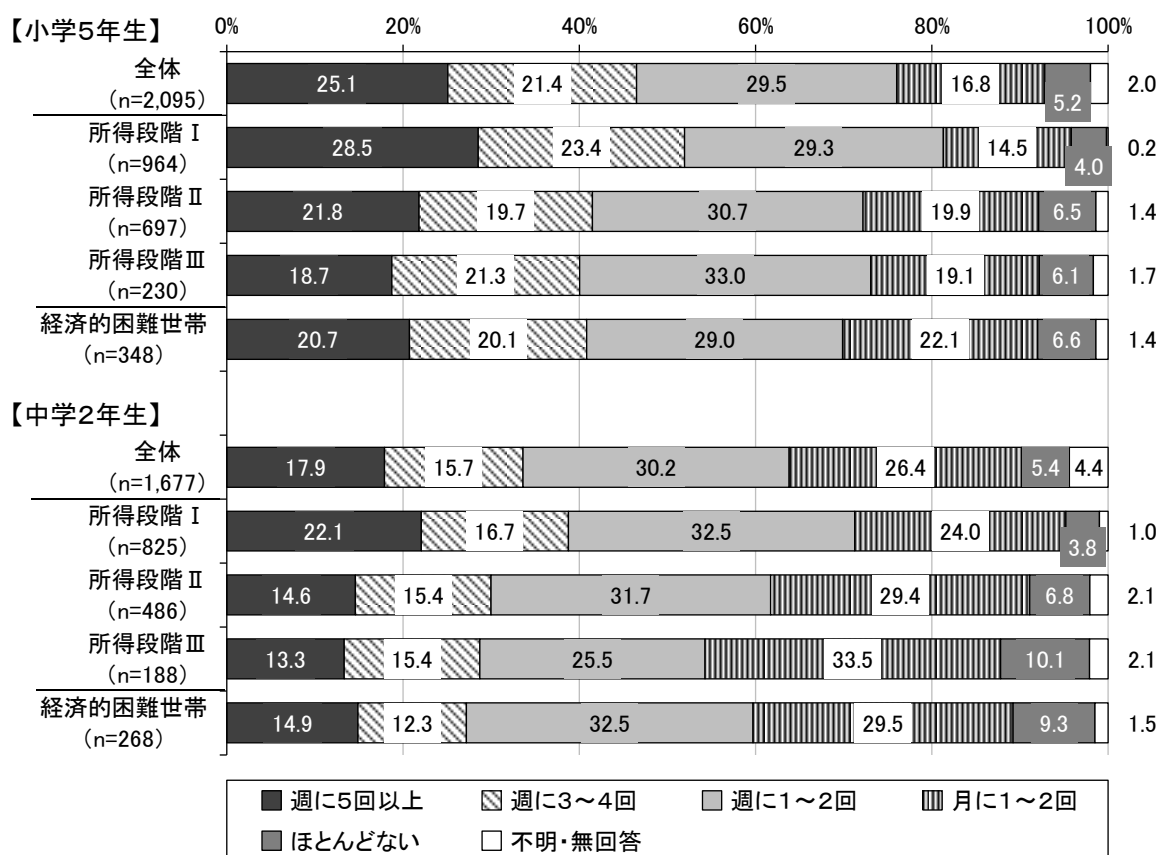


F お子さんと勉強や成績の話をする

小学5年生についてみると、「週に1～2回」が29.5%と最も高く、次いで「週に5回以上」が25.1%、「週に3～4回」が21.4%となっています。

中学2年生についてみると、「週に1～2回」が30.2%と最も高く、次いで「月に1～2回」が26.4%、「週に5回以上」が17.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「週に5回以上」が高くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲで「週に1～2回」が低くなっています。

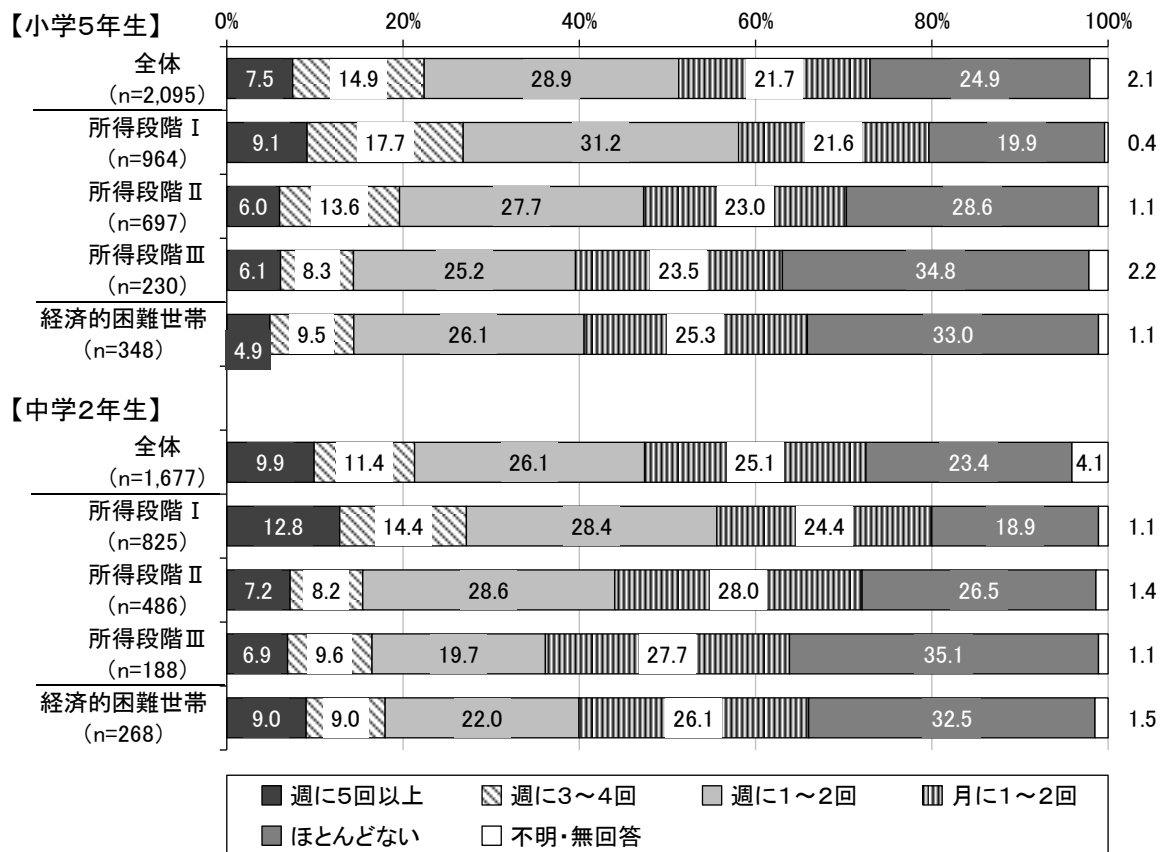


G お子さんと政治経済・社会問題などのニュースの話をする

小学5年生についてみると、「週に1～2回」が28.9%と最も高く、次いで「ほとんどない」が24.9%、「月に1～2回」が21.7%となっています。

中学2年生についてみると、「週に1～2回」が26.1%と最も高く、次いで「月に1～2回」が25.1%、「ほとんどない」が23.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ほとんどない」が高くなっています。

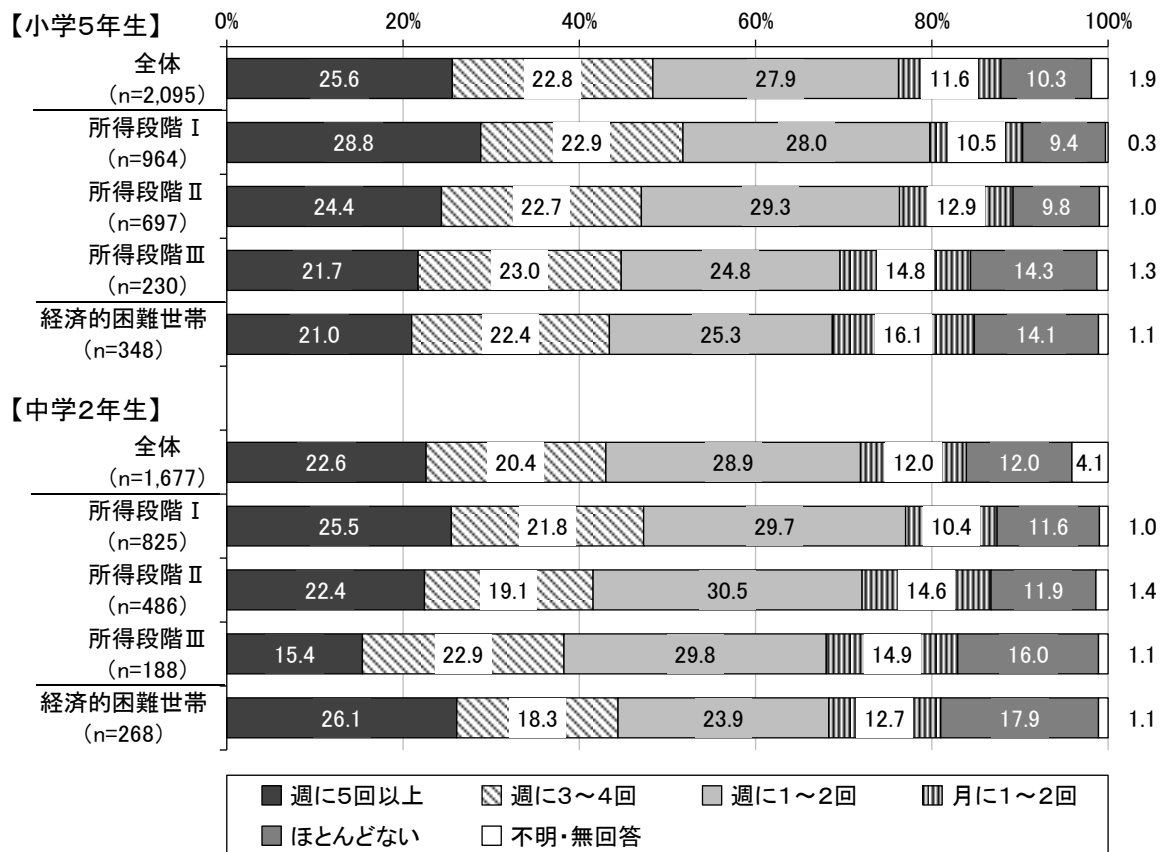


H お子さんとテレビ番組（ニュースを除く）の話をする

小学5年生についてみると、「週に1～2回」が27.9%と最も高く、次いで「週に5回以上」が25.6%、「週に3～4回」が22.8%となっています。

中学2年生についてみると、「週に1～2回」が28.9%と最も高く、次いで「週に5回以上」が22.6%、「週に3～4回」が20.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「週に5回以上」が低くなっています。また、経済的困難世帯で「週に1～2回」が低くなっています。

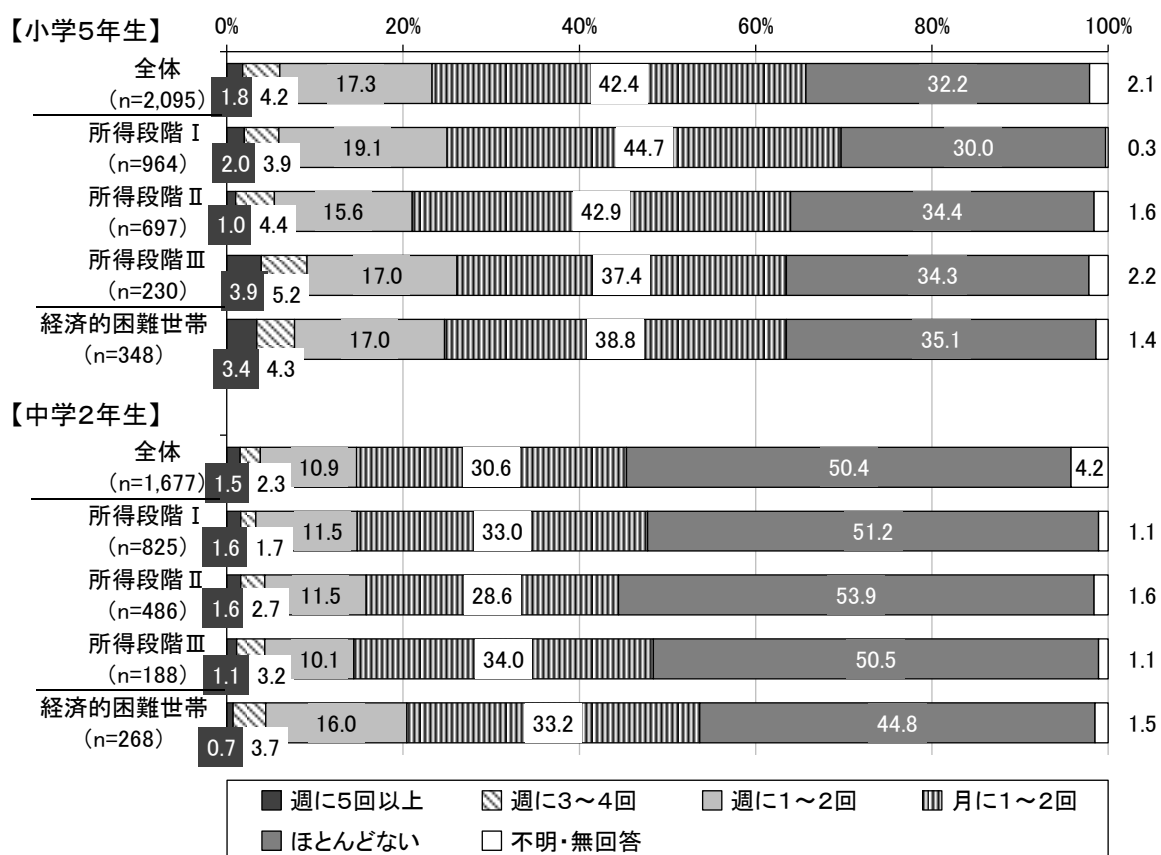


I お子さんと一緒に料理をする

小学5年生についてみると、「月に1～2回」が42.4%と最も高く、次いで「ほとんどない」が32.2%、「週に1～2回」が17.3%となっています。

中学2年生についてみると、「ほとんどない」が50.4%と最も高く、次いで「月に1～2回」が30.6%、「週に1～2回」が10.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「月に1～2回」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「ほとんどない」が低くなっています。

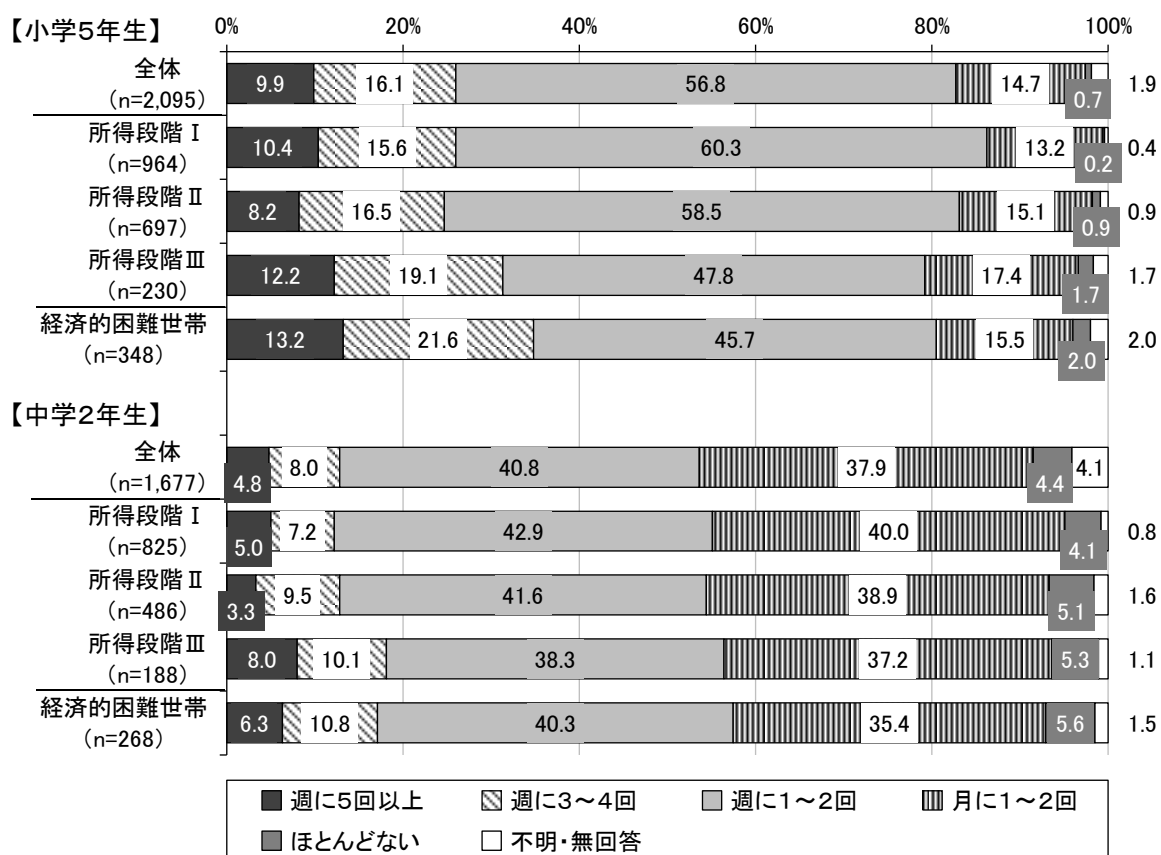


Ｊ お子さんと一緒に外出をする

小学5年生についてみると、「週に1～2回」が56.8%と最も高く、次いで「週に3～4回」が16.1%、「月に1～2回」が14.7%となっています。

中学2年生についてみると、「週に1～2回」が40.8%と最も高く、次いで「月に1～2回」が37.9%、「週に3～4回」が8.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「週に1～2回」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

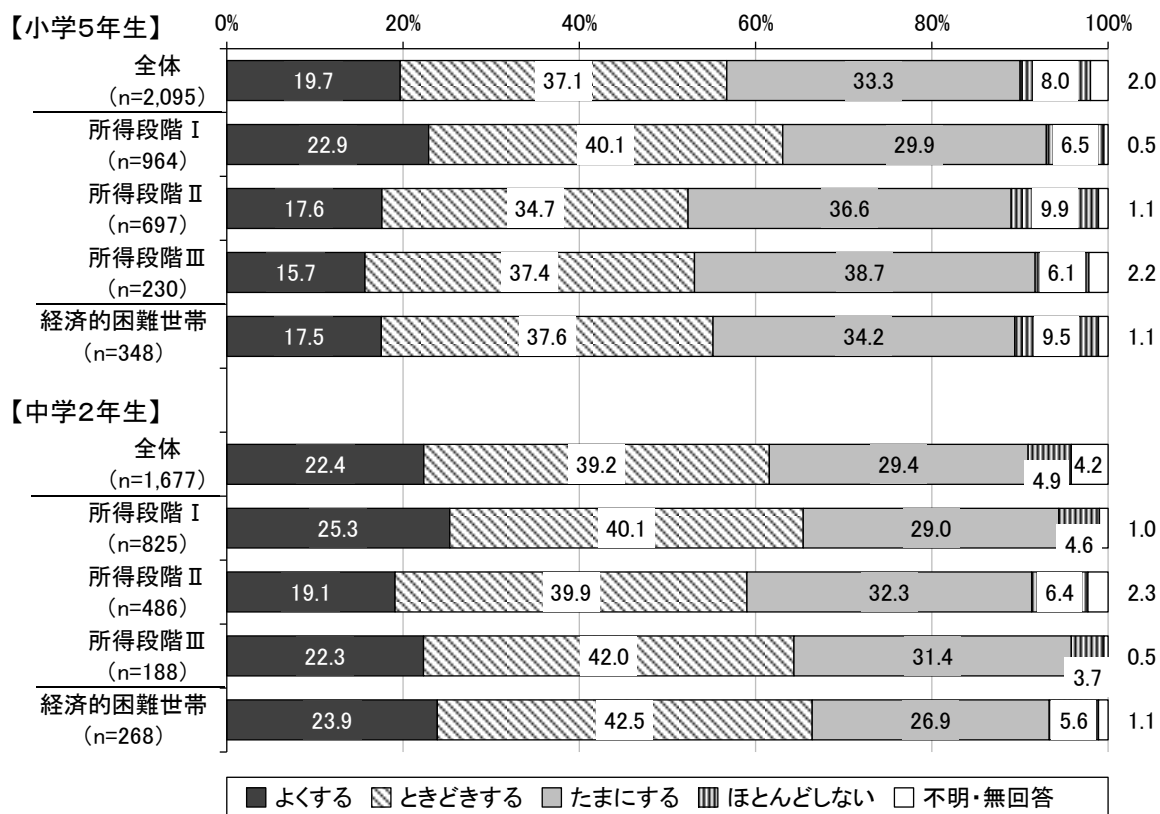


問 20 あなたは、お子さんの将来（夢・進路・職業等）について、お子さんと一緒に考えたり、話したりすることがありますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「ときどきする」が37.1%と最も高く、次いで「たまにする」が33.3%、「よくする」が19.7%となっています。

中学2年生についてみると、「ときどきする」が39.2%と最も高く、次いで「たまにする」が29.4%、「よくする」が22.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「よくする」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

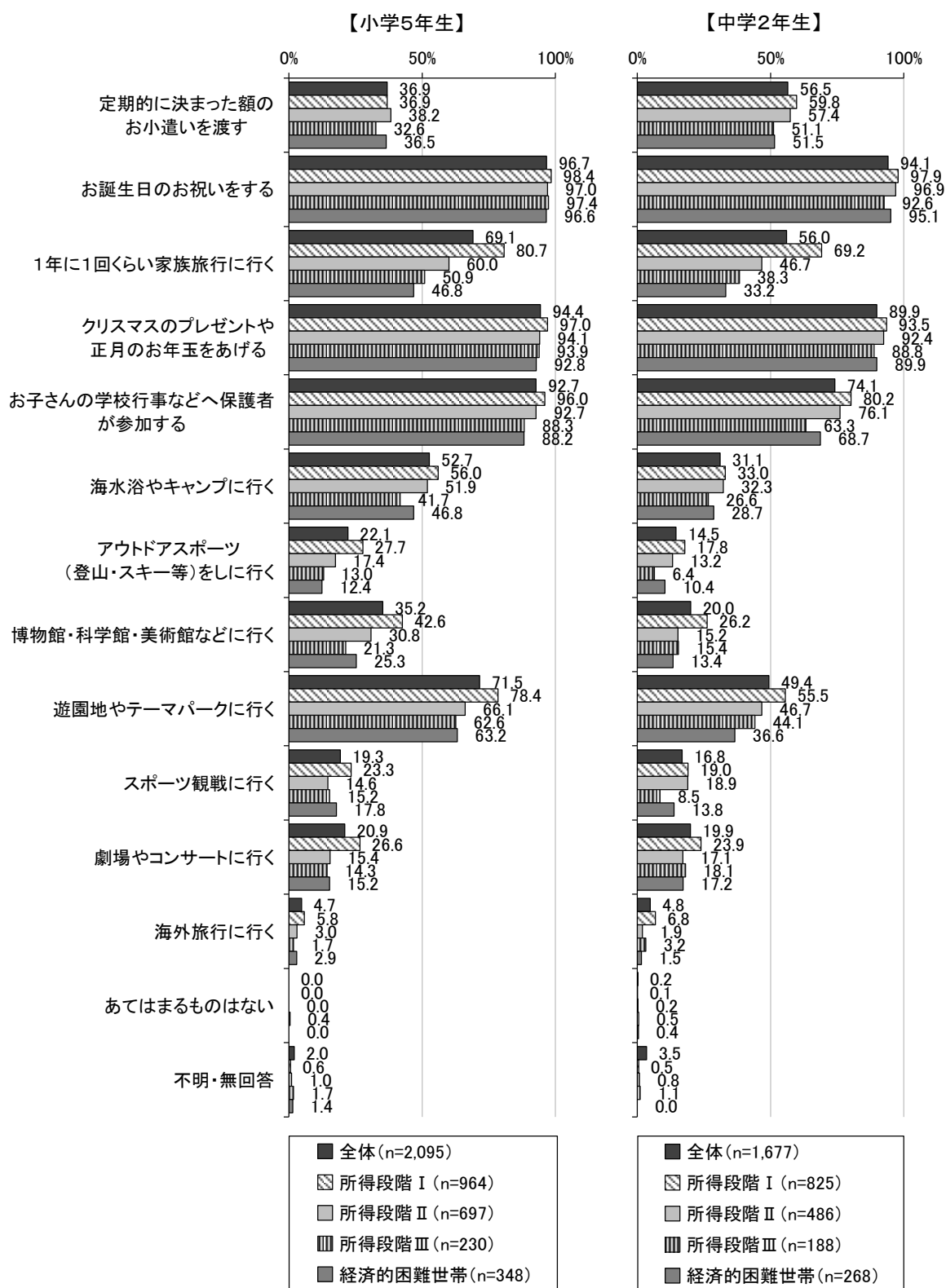


問 21 あなたの世帯では、お子さんと次のようなことをすることがありますか。どれもあてはまらない場合は、「あてはまるものはない」を選択してください。（複数回答）

小学5年生についてみると、「お誕生日のお祝いをする」が96.7%と最も高く、次いで「クリスマスのプレゼントや正月のお年玉をあげる」が94.4%、「お子さんの学校行事などへ保護者が参加する」が92.7%となっています。

中学2年生についてみると、「お誕生日のお祝いをする」が94.1%と最も高く、次いで「クリスマスのプレゼントや正月のお年玉をあげる」が89.9%、「お子さんの学校行事などへ保護者が参加する」が74.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、多くの項目で所得段階Ⅲ・経済的困難世帯が低い傾向にあります。特に「1年に1回くらい家族旅行に行く」が低くなっています。また中学2年生では「お子さんの学校行事などへ保護者が参加する」も低くなっています。



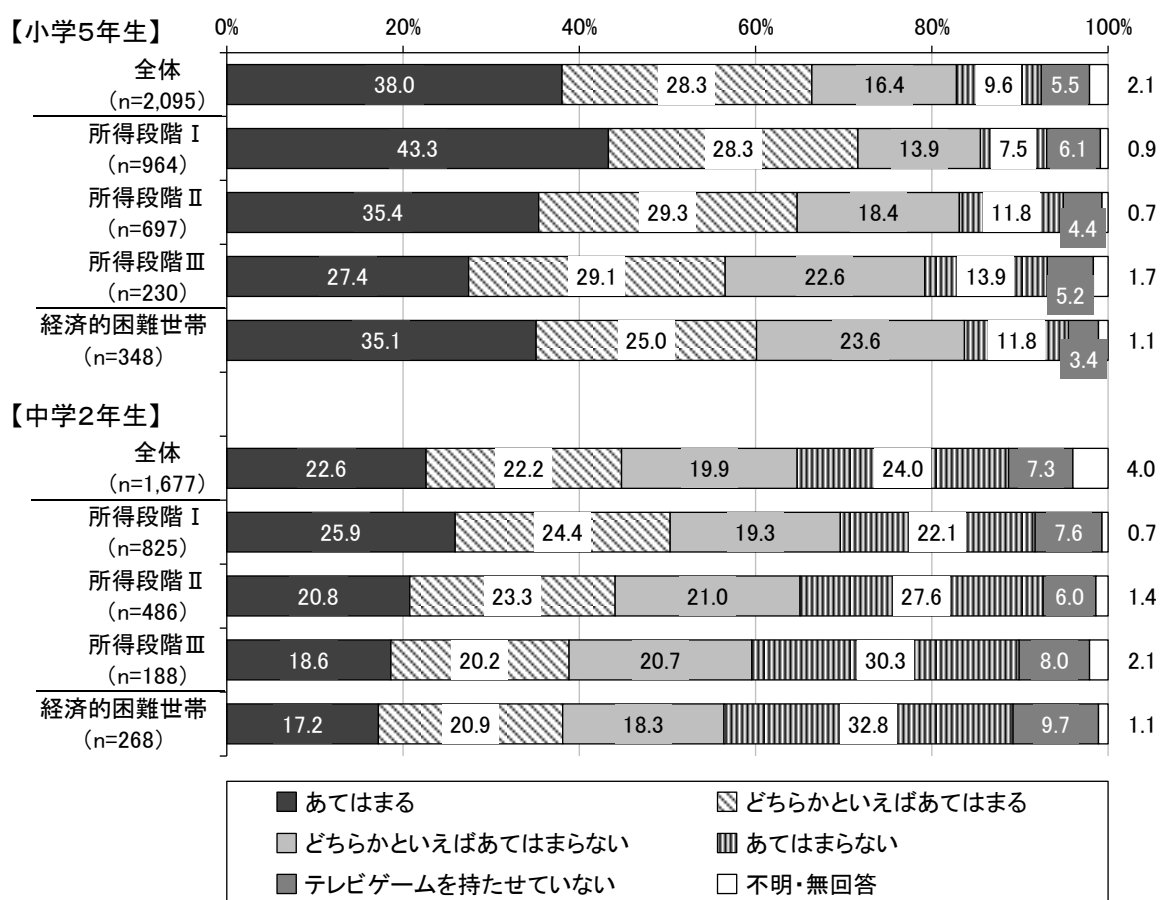
問 22 あなたの世帯では、お子さんに対して、次のことをしていますか。（単数回答）

A テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲームを含む）で遊ぶ時間を限定している

小学5年生についてみると、「あてはまる」が38.0%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまる」が28.3%、「どちらかといえばあてはまらない」が16.4%となっています。

中学2年生についてみると、「あてはまらない」が24.0%と最も高く、次いで「あてはまる」が22.6%、「どちらかといえばあてはまる」が22.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「あてはまる」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅰで「あてはまる」が高く、「あてはまらない」が低くなっています。

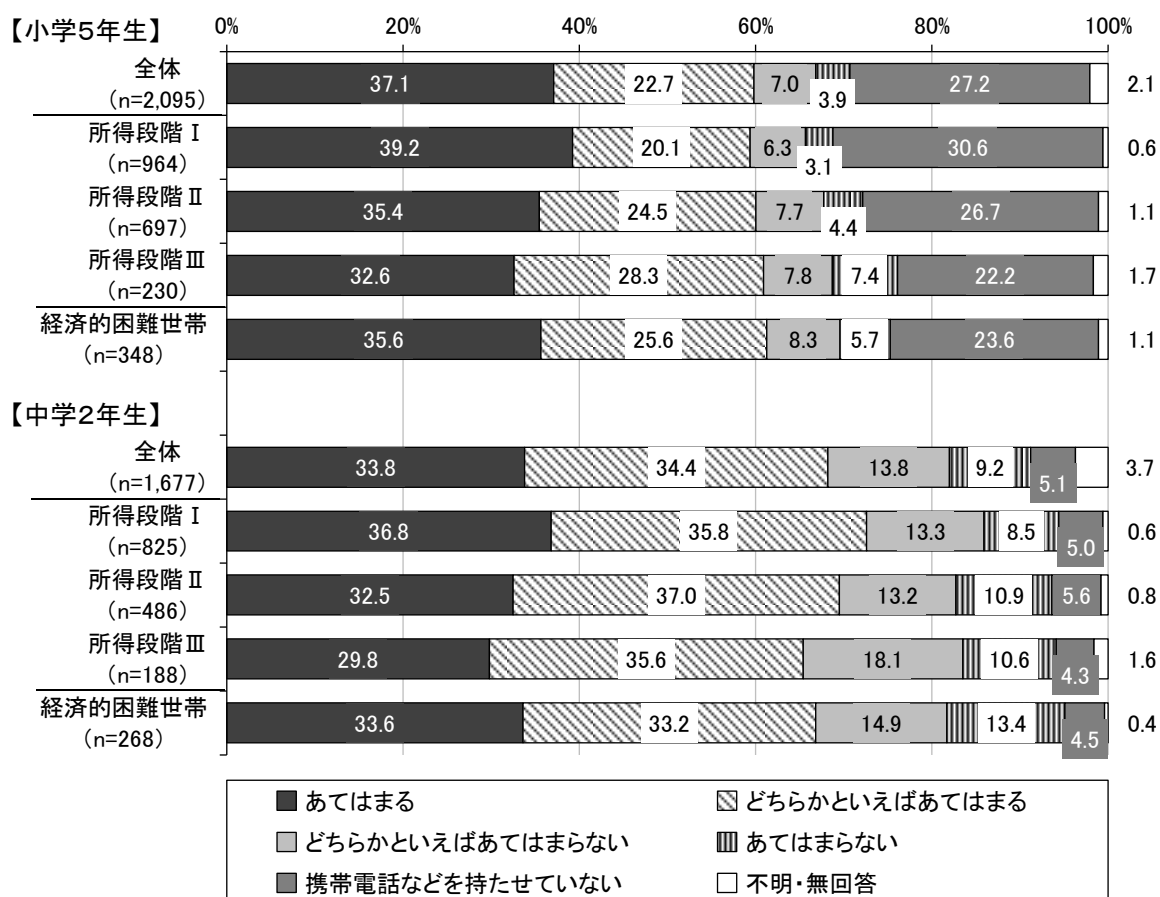


B 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている

小学5年生についてみると、「あてはまる」が37.1%と最も高く、次いで「携帯電話などを持たせていない」が27.2%、「どちらかといえばあてはまる」が22.7%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が34.4%と最も高く、次いで「あてはまる」が33.8%、「どちらかといえばあてはまらない」が13.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲで「どちらかといえばあてはまらない」が高くなっています。

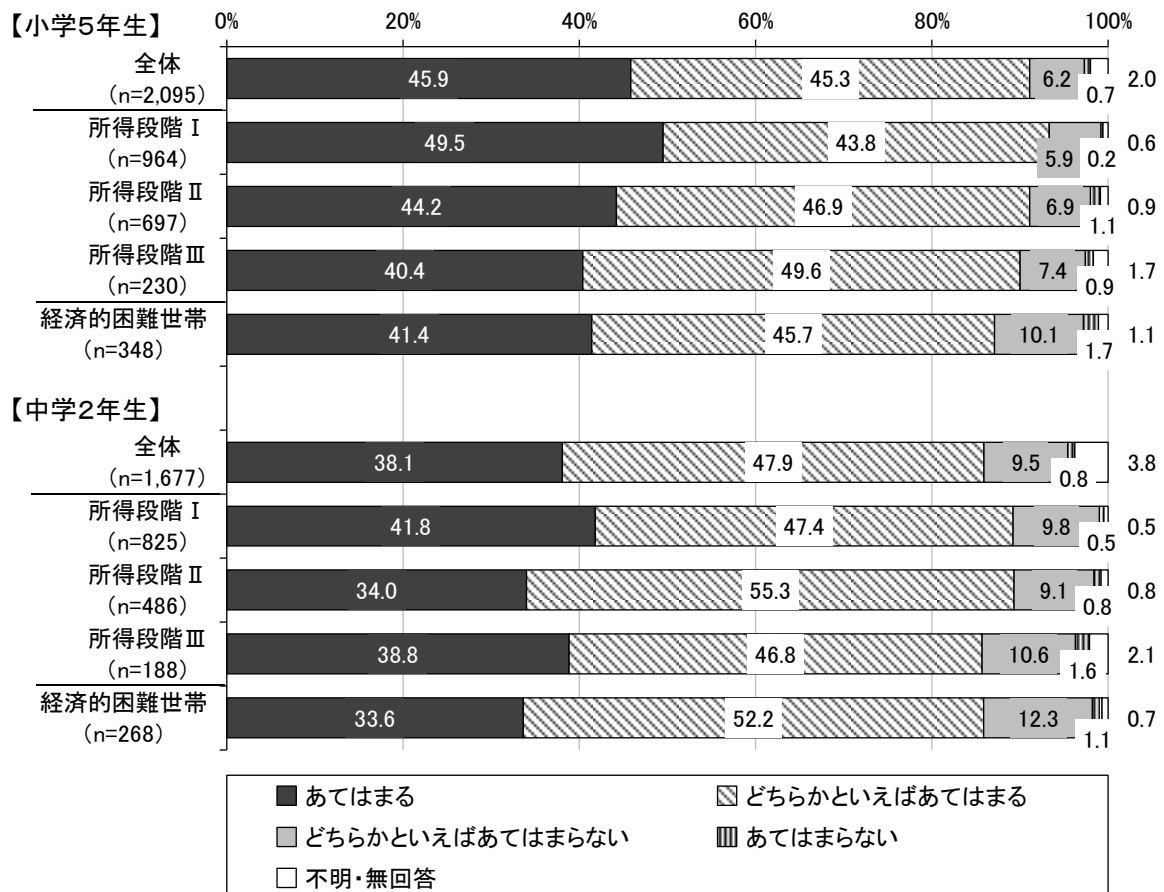


C お子さんの良いところをほめるなどして自信を持たせるようにしている

小学5年生についてみると、「あてはまる」が45.9%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまる」が45.3%、「どちらかといえばあてはまらない」が6.2%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が47.9%と最も高く、次いで「あてはまる」が38.1%、「どちらかといえばあてはまらない」が9.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「あてはまる」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅱ・経済的困難世帯で「あてはまる」がやや低くなっています。

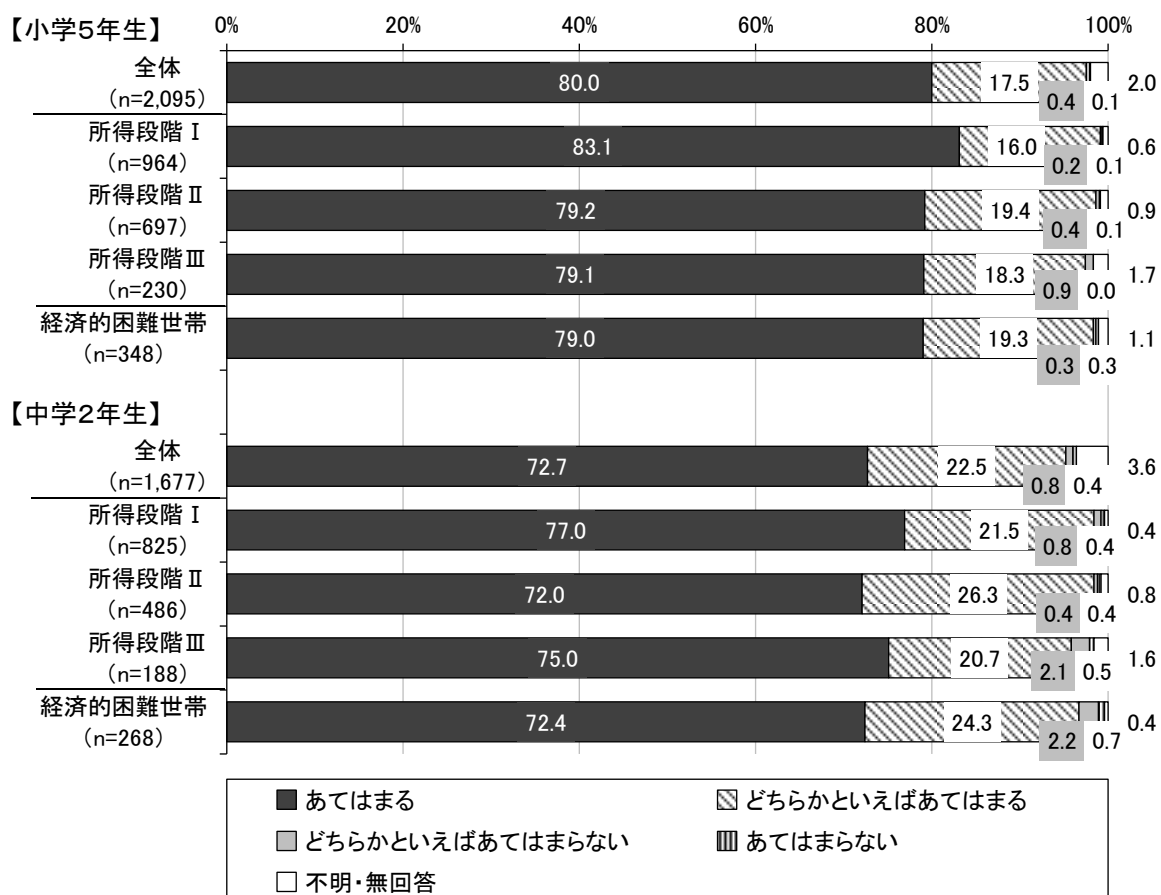


D お子さんが悪いことをしたらきちんとしかっている

小学5年生についてみると、「あてはまる」が80.0%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまる」が17.5%、「どちらかといえばあてはまらない」が0.4%となっています。

中学2年生についてみると、「あてはまる」が72.7%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまる」が22.5%、「どちらかといえばあてはまらない」が0.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

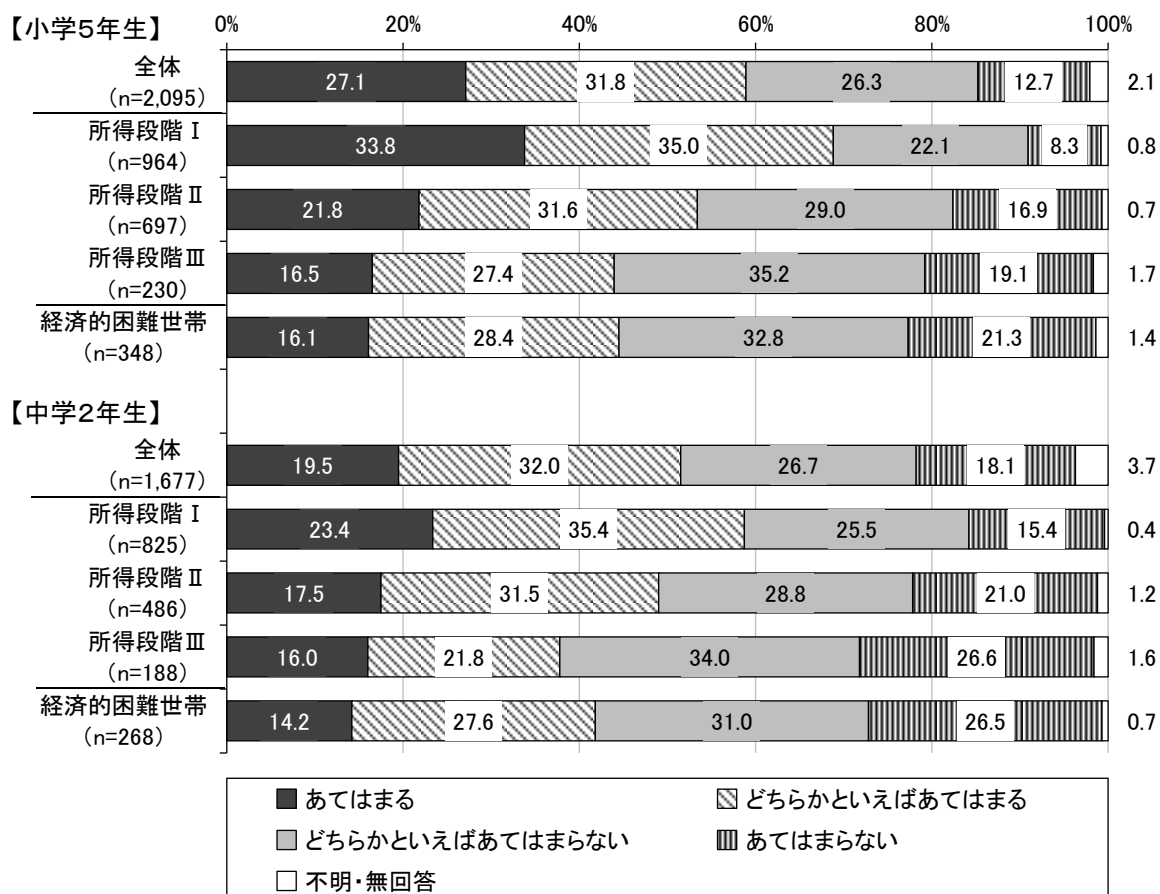


E お子さんに本や新聞を読むようにすすめている

小学5年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が31.8%と最も高く、次いで「あてはまる」が27.1%、「どちらかといえばあてはまらない」が26.3%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が32.0%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまらない」が26.7%、「あてはまる」が19.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「あてはまる」が高く、「あてはまらない」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「あてはまらない」が高くなっています。

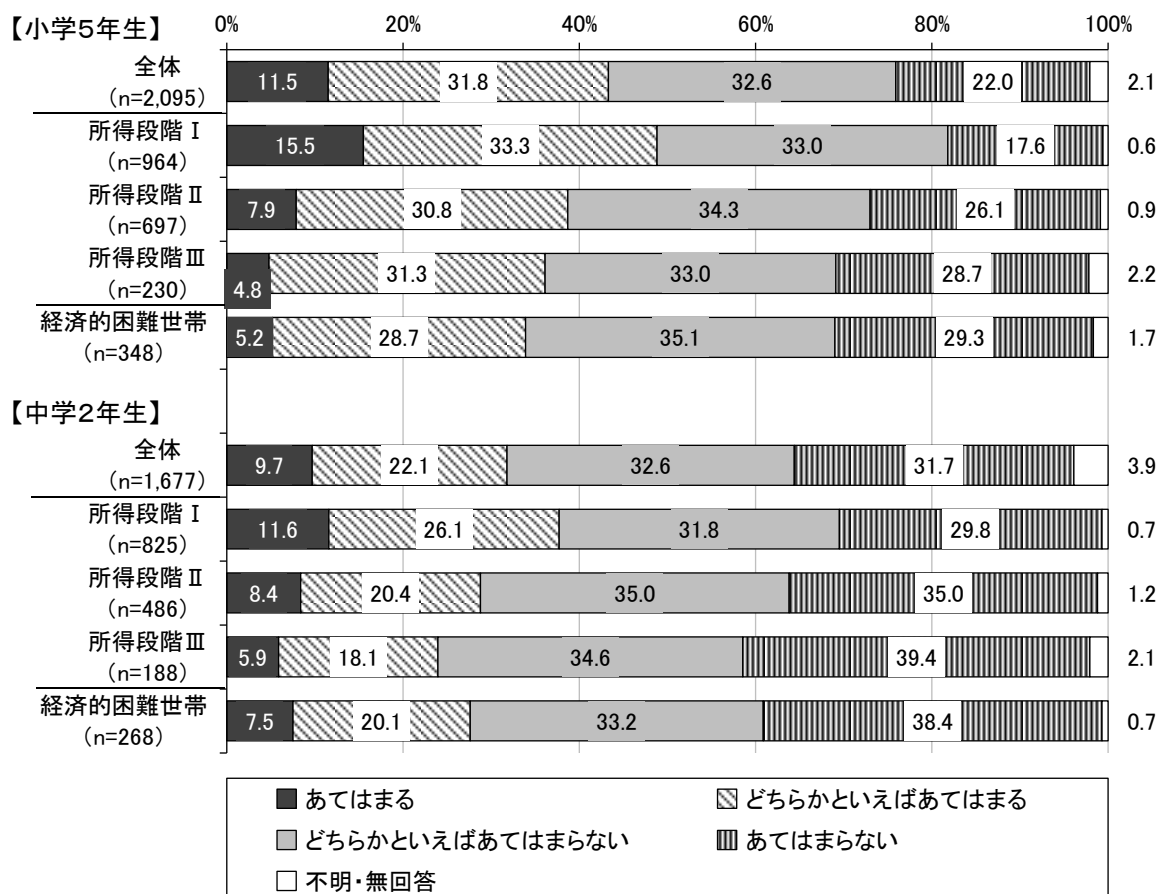


F お子さんと読んだ本の感想を話し合ったりしている

小学5年生についてみると、「どちらかといえばあてはまらない」が32.6%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまる」が31.8%、「あてはまらない」が22.0%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまらない」が32.6%と最も高く、次いで「あてはまらない」が31.7%、「どちらかといえばあてはまる」が22.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「あてはまる」が高く、「あてはまらない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅰで「どちらかといえばあてはまる」が高く、「あてはまらない」が低くなっています。

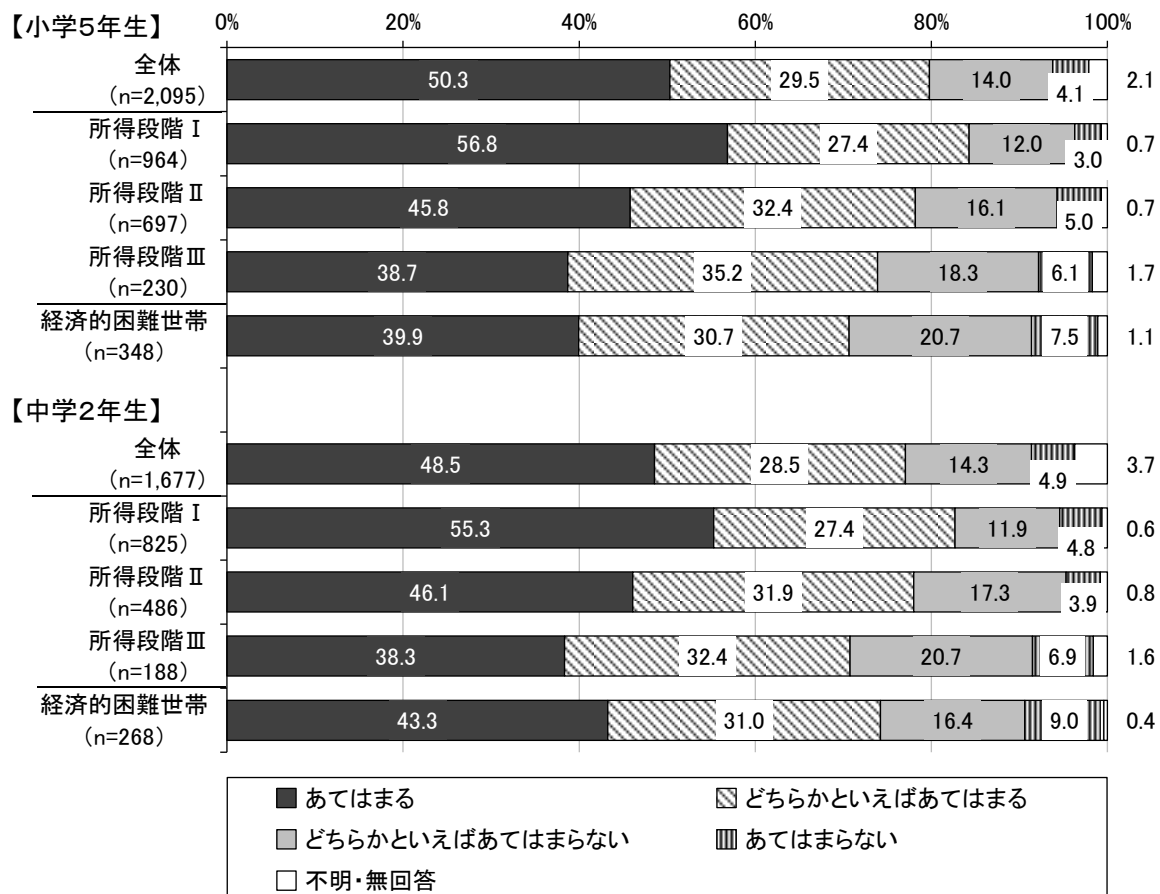


G お子さんが小さいころ、絵本の読み聞かせをした

小学5年生についてみると、「あてはまる」が50.3%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまる」が29.5%、「どちらかといえばあてはまらない」が14.0%となっています。

中学2年生についてみると、「あてはまる」が48.5%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまる」が28.5%、「どちらかといえばあてはまらない」が14.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「あてはまる」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「あてはまる」が低くなっています。

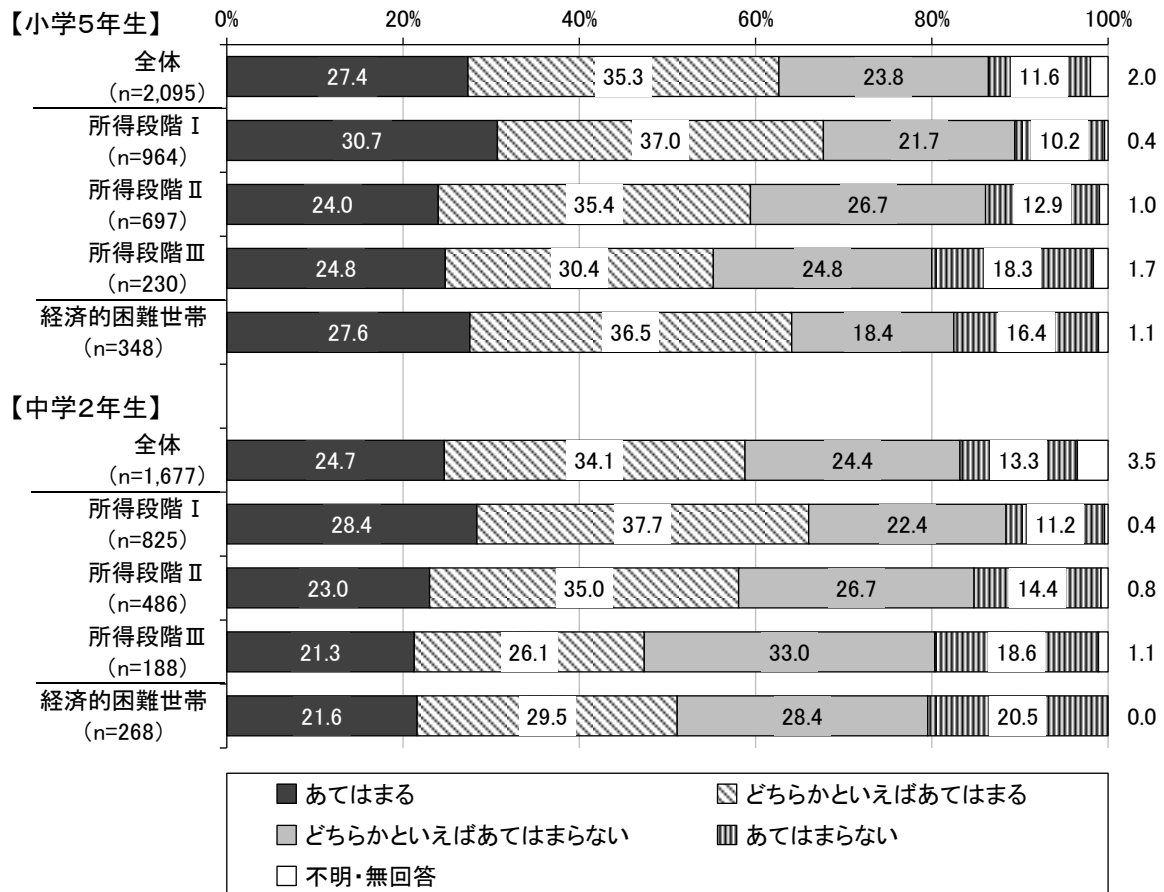


H お子さんに「勉強しなさい」とよく言っている

小学5年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が35.3%と最も高く、次いで「あてはまる」が27.4%、「どちらかといえばあてはまらない」が23.8%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が34.1%と最も高く、次いで「あてはまる」が24.7%、「どちらかといえばあてはまらない」が24.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「あてはまる」が高くなっています。

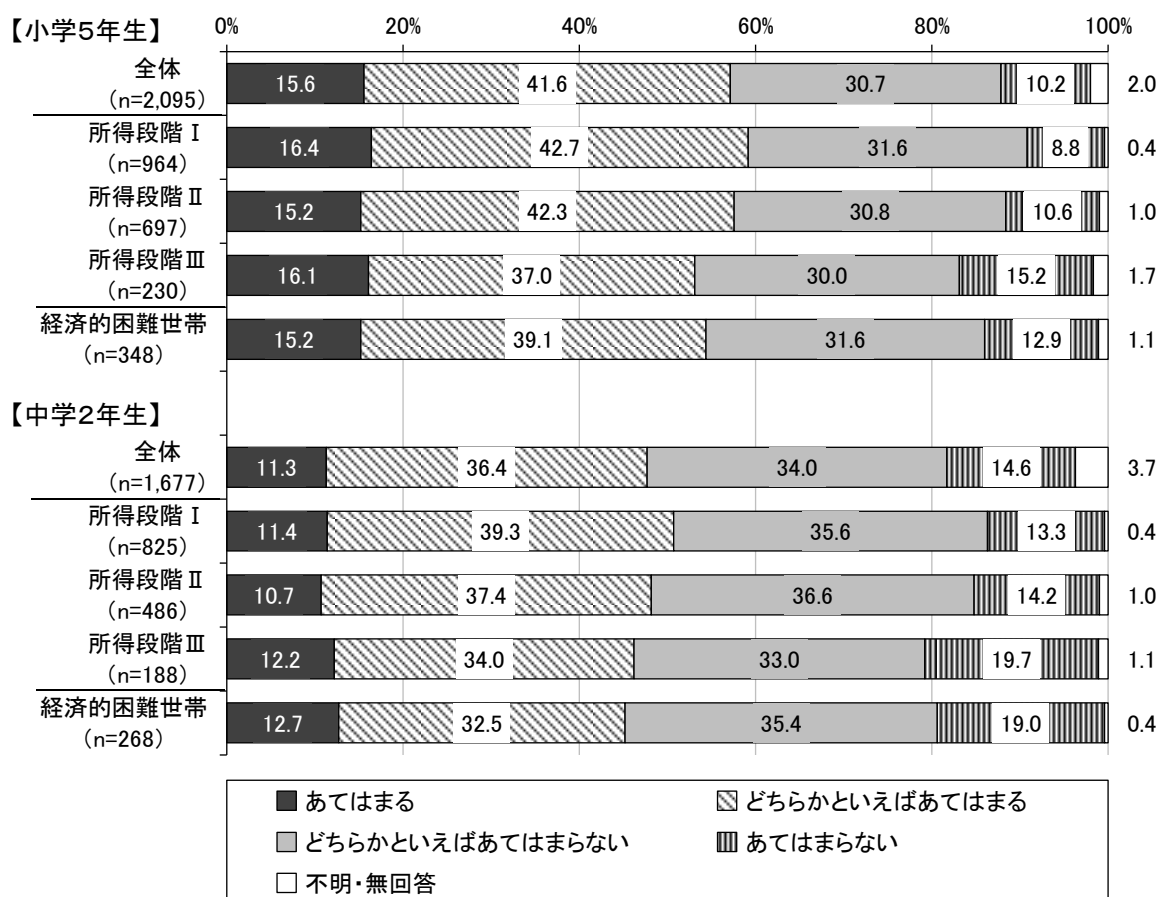


I やるべき事ができるまで何度も細かく指示する

小学5年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が41.6%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまらない」が30.7%、「あてはまる」が15.6%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が36.4%と最も高く、次いで「どちらかといえばあてはまらない」が34.0%、「あてはまらない」が14.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「どちらかといえばあてはまる」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「あてはまらない」が高くなっています。

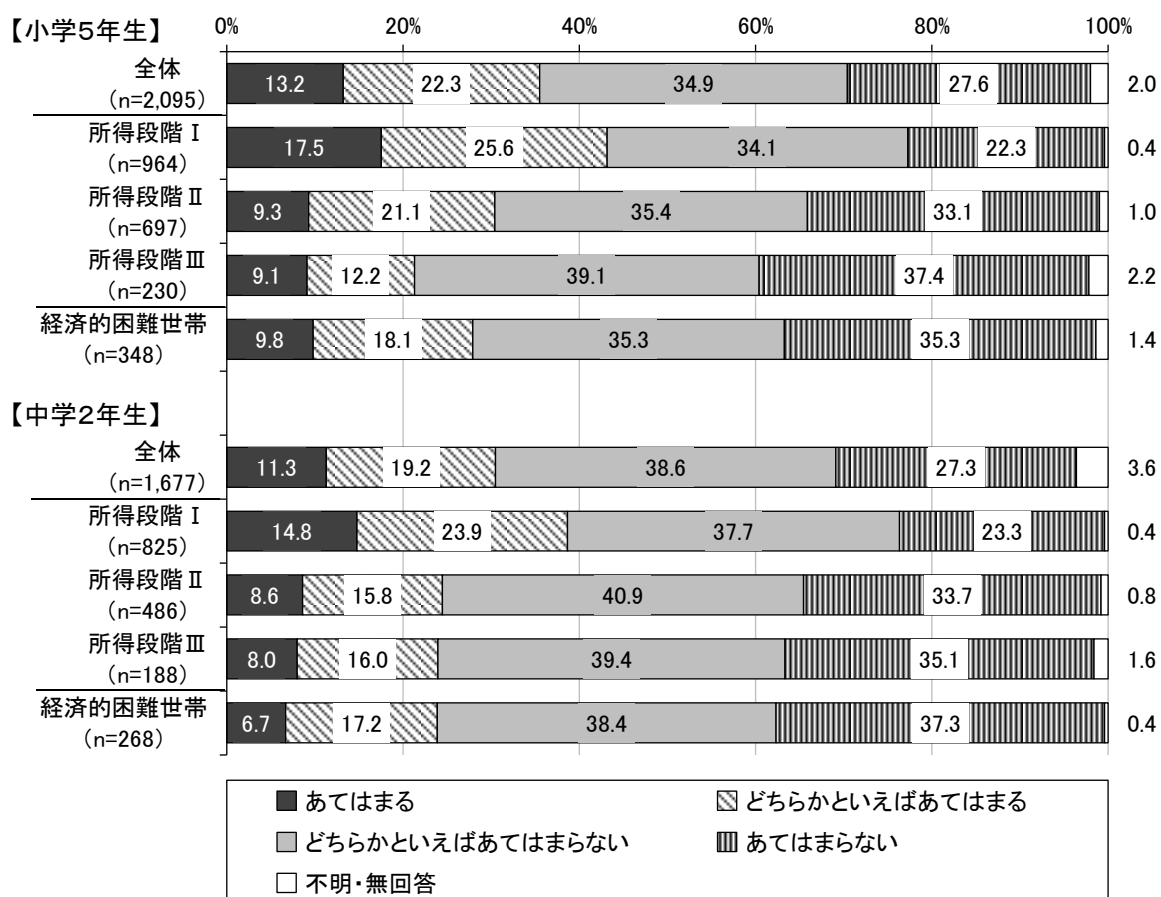


Ｊ お子さんが英語や外国の文化に触れるよう意識している

小学5年生についてみると、「どちらかといえばあてはまらない」が34.9%と最も高く、次いで「あてはまらない」が27.6%、「どちらかといえばあてはまる」が22.3%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまらない」が38.6%と最も高く、次いで「あてはまらない」が27.3%、「どちらかといえばあてはまる」が19.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「あてはまる」が高く、「あてはまらない」が低くなっています。

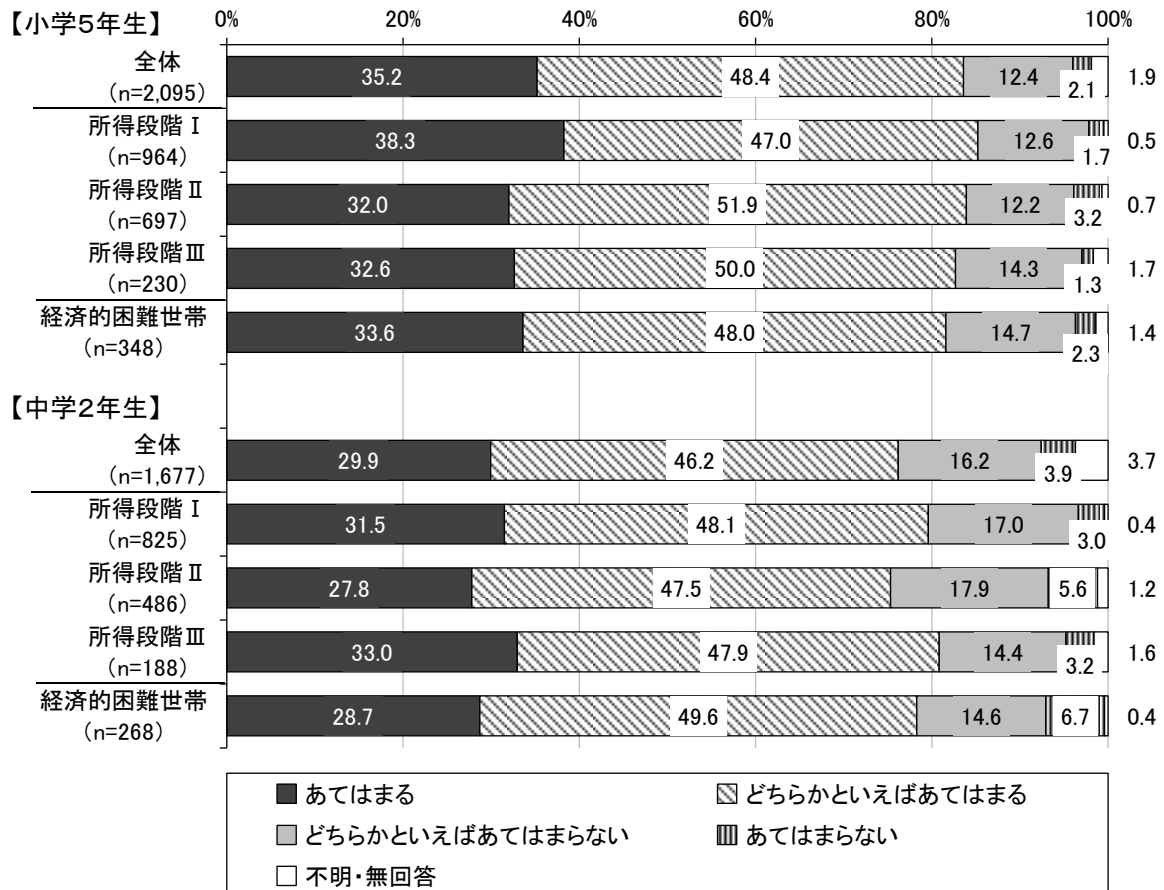


K お子さんの心配事や悩みごとの相談によく乗っている

小学5年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が48.4%と最も高く、次いで「あてはまる」が35.2%、「どちらかといえばあてはまらない」が12.4%となっています。

中学2年生についてみると、「どちらかといえばあてはまる」が46.2%と最も高く、次いで「あてはまる」が29.9%、「どちらかといえばあてはまらない」が16.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「あてはまる」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

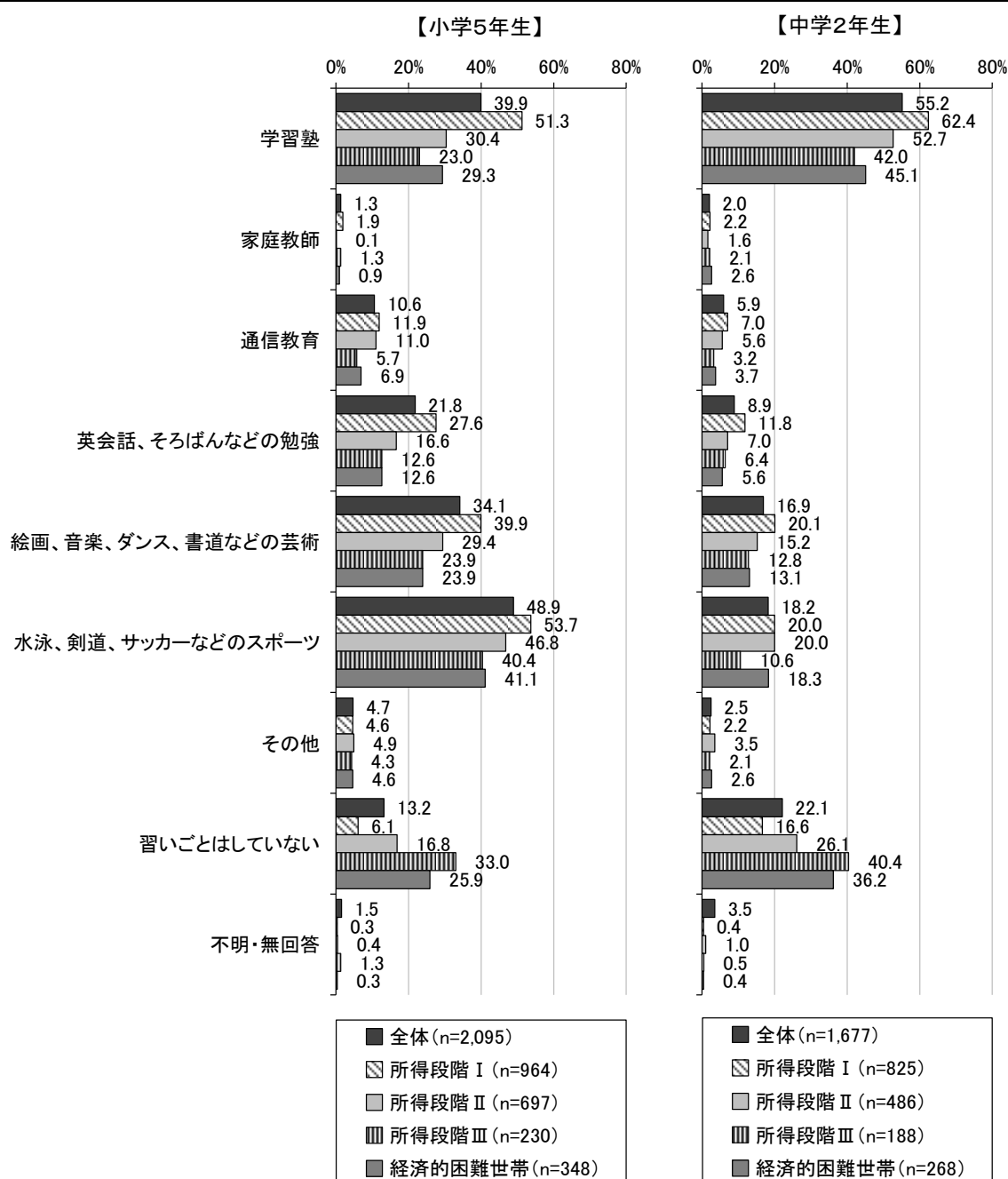


問 23 お子さんは現在、習いごとをしていますか（費用のかからないサークル活動などは除きます）。何もしていない場合は、「習いごとはしていない」を選択してください。（複数回答）

小学5年生についてみると、「水泳、剣道、サッカーなどのスポーツ」が48.9%と最も高く、次いで「学習塾」が39.9%、「絵画、音楽、ダンス、書道などの芸術」が34.1%となっています。

中学2年生についてみると、「学習塾」が55.2%と最も高く、次いで「習いごとはしていない」が22.1%、「水泳、剣道、サッカーなどのスポーツ」が18.2%となっています。

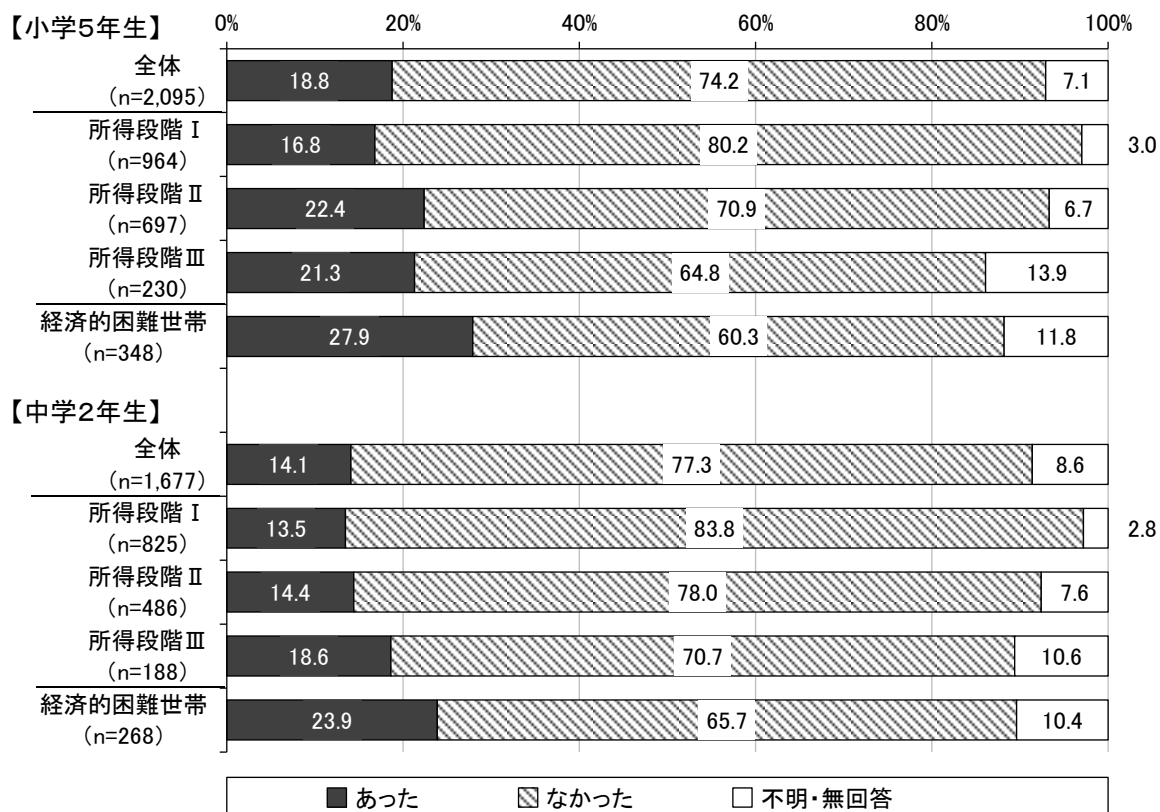
所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「習いごとはしていない」が高くなっています。また、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「絵画、音楽、ダンス、書道などの芸術」、所得段階Ⅲで「学習塾」、中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「学習塾」、所得段階Ⅲで「水泳、剣道、サッカーなどのスポーツ」が低くなっています。



問 24 あなたの世帯では、子供に塾や習いごとをさせたかったけれど、通える範囲になくてできなかったことや、通える範囲にあっても、経済的理由でできなかったことがありますか。
(単数回答)

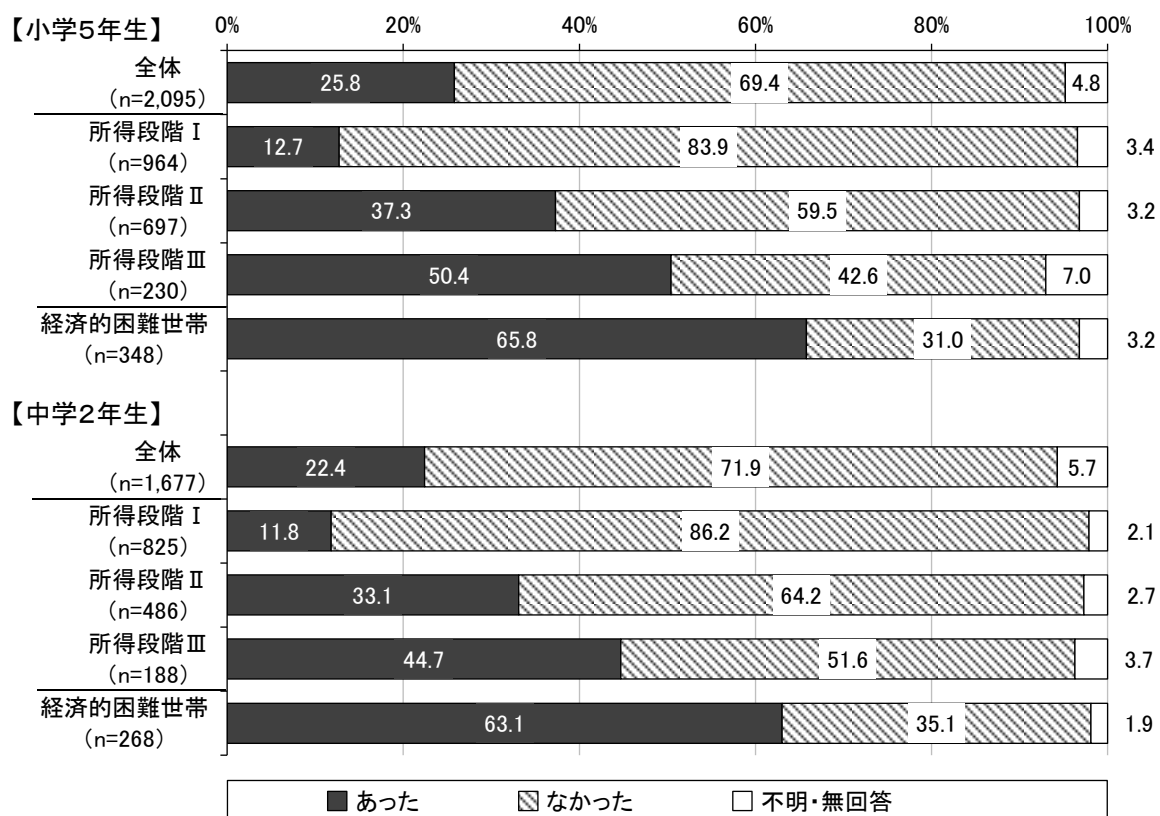
A 通える範囲になくて、子供の塾や習いごとができなかったこと

小学5年生についてみると、「なかった」が74.2%と、「あった」の18.8%を上回っています。
中学2年生についてみると、「なかった」が77.3%と、「あった」の14.1%を上回っています。
所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的困難世帯で「あった」が高くなっています。



B 経済的な理由で、子供の塾や習いごとができなかったこと

小学5年生についてみると、「なかった」が69.4%と、「あった」の25.8%を上回っています。
 中学2年生についてみると、「なかった」が71.9%と、「あった」の22.4%を上回っています。
 所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「あった」
 が高くなっています。



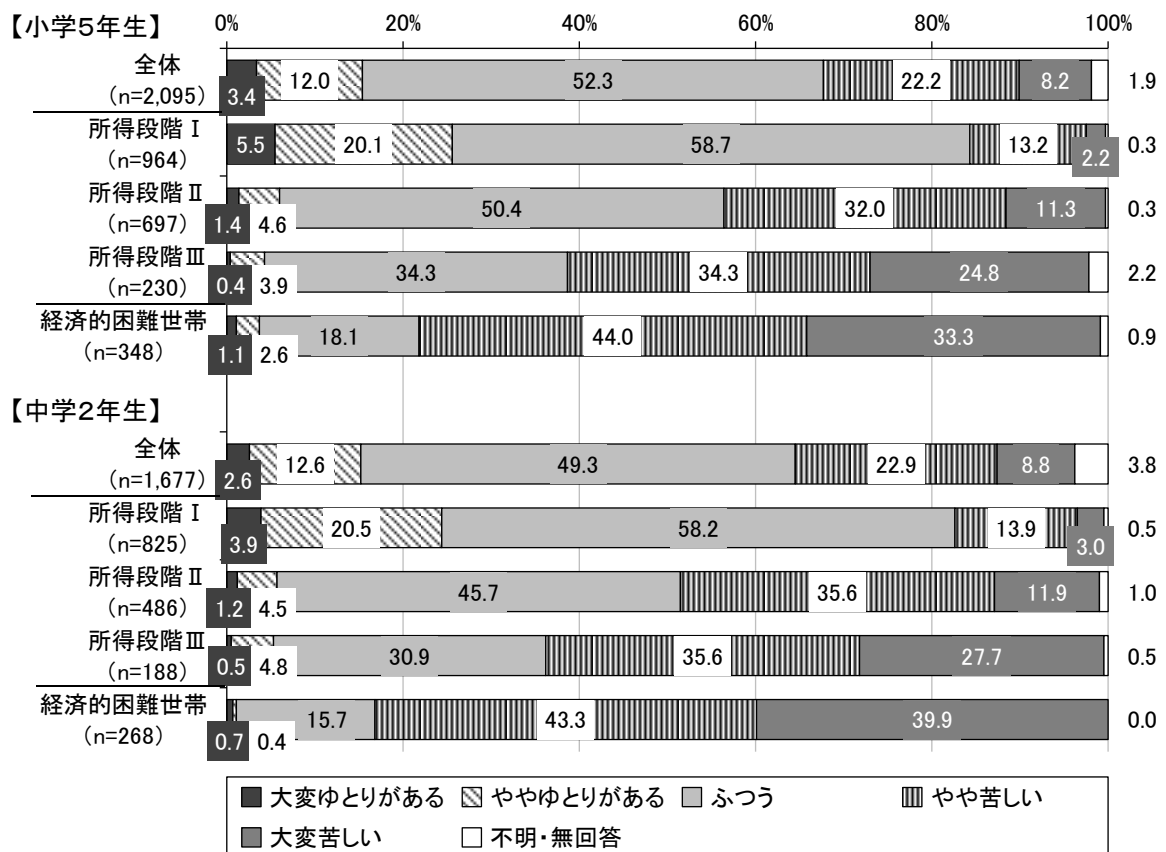
（６）回答者の世帯での生活について

問 25 現在の暮らしの状況をどのように感じていますか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「ふつう」が 52.3%と最も高く、次いで「やや苦しい」が 22.2%、「ややゆとりがある」が 12.0%となっています。

中学2年生についてみると、「ふつう」が 49.3%と最も高く、次いで「やや苦しい」が 22.9%、「ややゆとりがある」が 12.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「大変苦しい」が高くなっています。

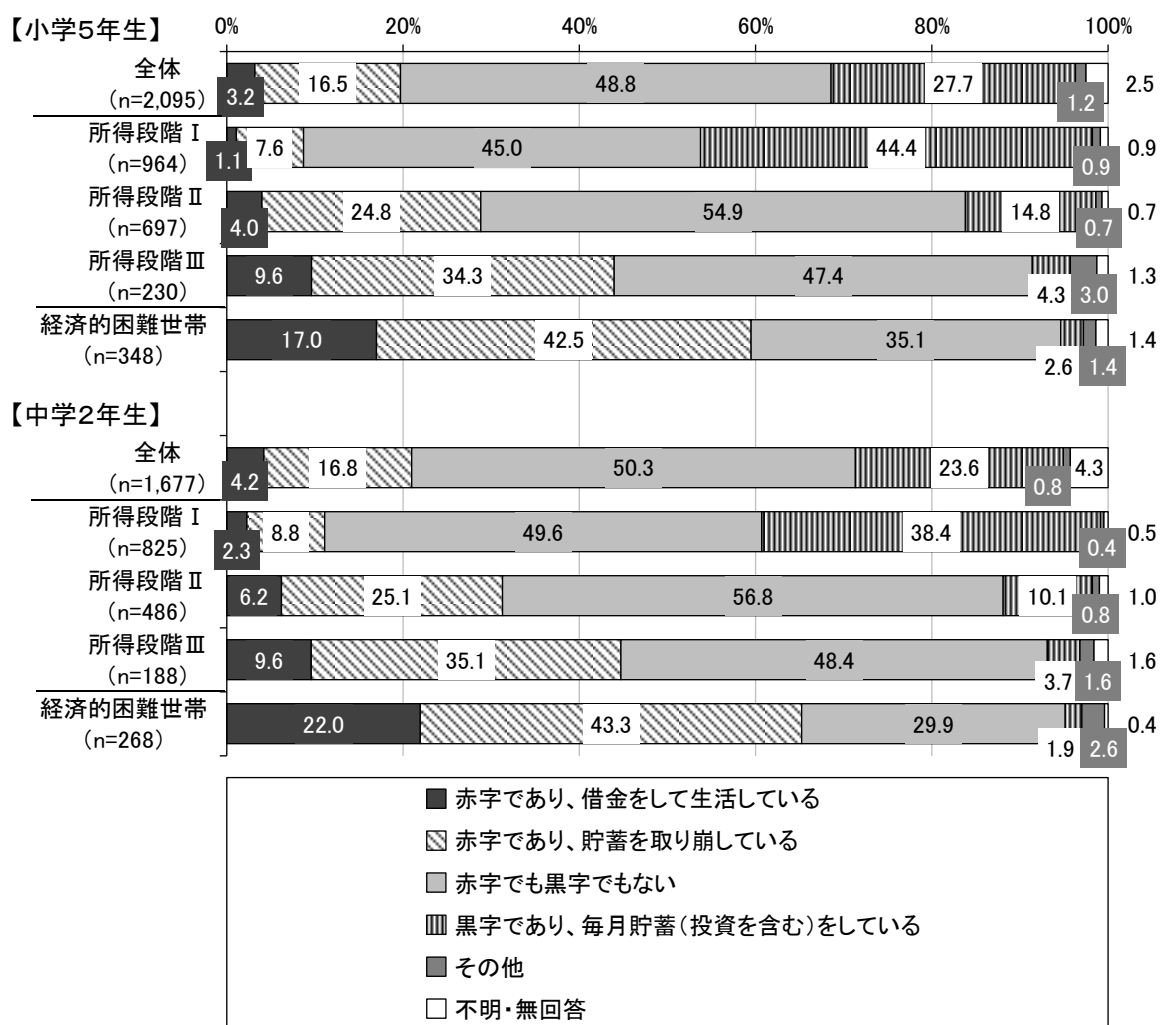


問 26 世帯の生計について、最も近いものをお答えください。（単数回答）

小学5年生についてみると、「赤字でも黒字でもない」が48.8%と最も高く、次いで「黒字であり、毎月貯蓄（投資を含む）をしている」が27.7%、「赤字であり、貯蓄を取り崩している」が16.5%となっています。

中学2年生についてみると、「赤字でも黒字でもない」が50.3%と最も高く、次いで「黒字であり、毎月貯蓄（投資を含む）をしている」が23.6%、「赤字であり、貯蓄を取り崩している」が16.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「赤字であり、貯蓄を取り崩している」が高くなっています。また、経済的困難世帯で「赤字であり、借金をして生活している」が高くなっています。

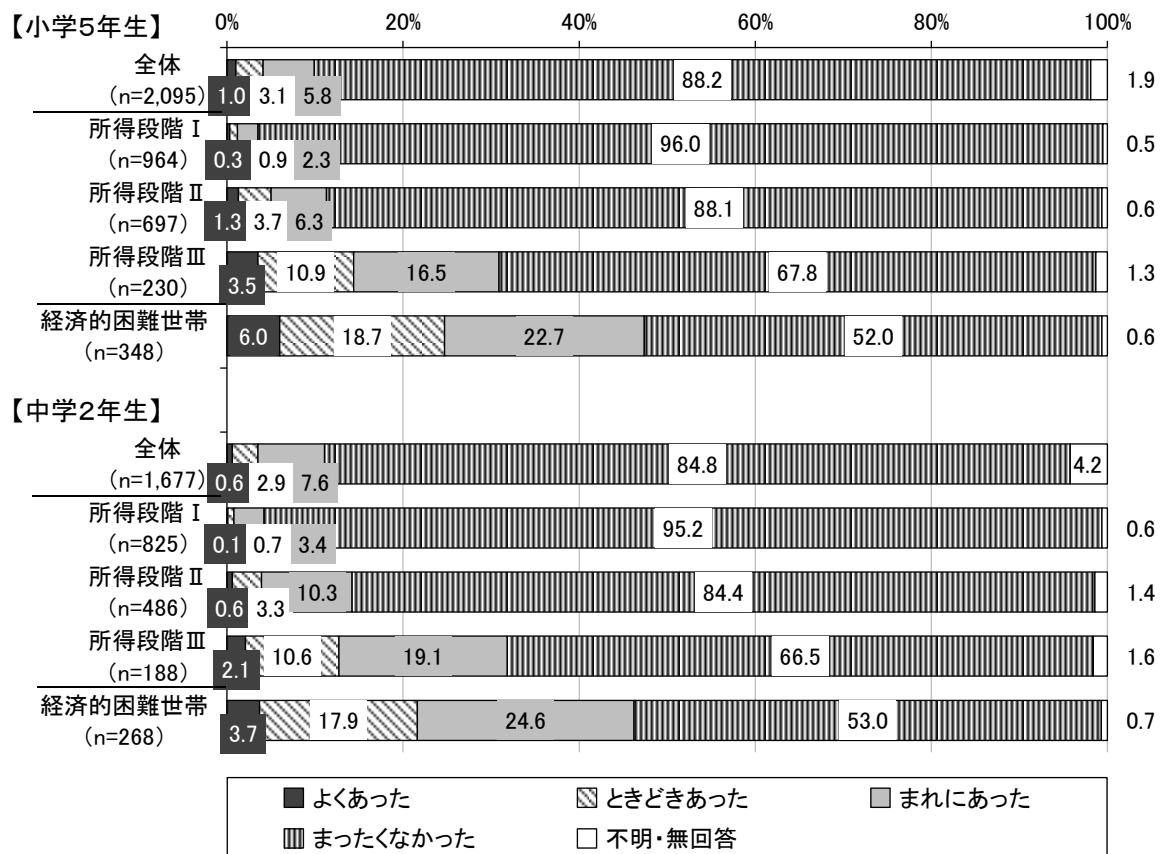


問 27 あなたの世帯では、過去1年の間に、お金が足りなくて世帯の方が必要とする食料を買えないことがありましたか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「まったくなかった」が88.2%と最も高く、次いで「まれにあった」が5.8%、「ときどきあった」が3.1%となっています。

中学2年生についてみると、「まったくなかった」が84.8%と最も高く、次いで「まれにあった」が7.6%、「ときどきあった」が2.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ときどきあった」「まれにあった」が高く、「まったくなかった」が低くなっています。

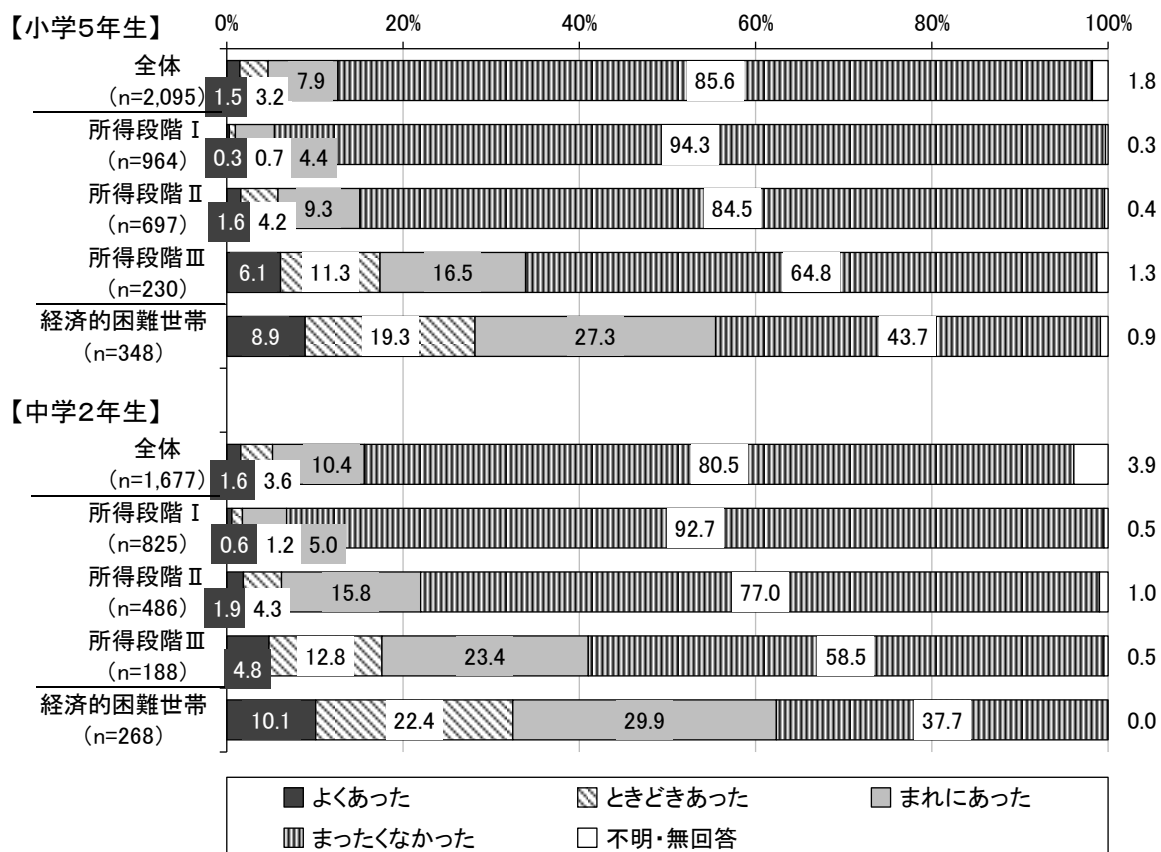


問 28 あなたの世帯では、過去1年の間に、お金が足りなくて世帯の方が必要とする衣類を買えないことがありましたか。(単数回答)

小学5年生についてみると、「まったくなかった」が85.6%と最も高く、次いで「まれにあった」が7.9%、「ときどきあった」が3.2%となっています。

中学2年生についてみると、「まったくなかった」が80.5%と最も高く、次いで「まれにあった」が10.4%、「ときどきあった」が3.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「ときどきあった」「まれにあった」が高く、「まったくなかった」が低くなっています。

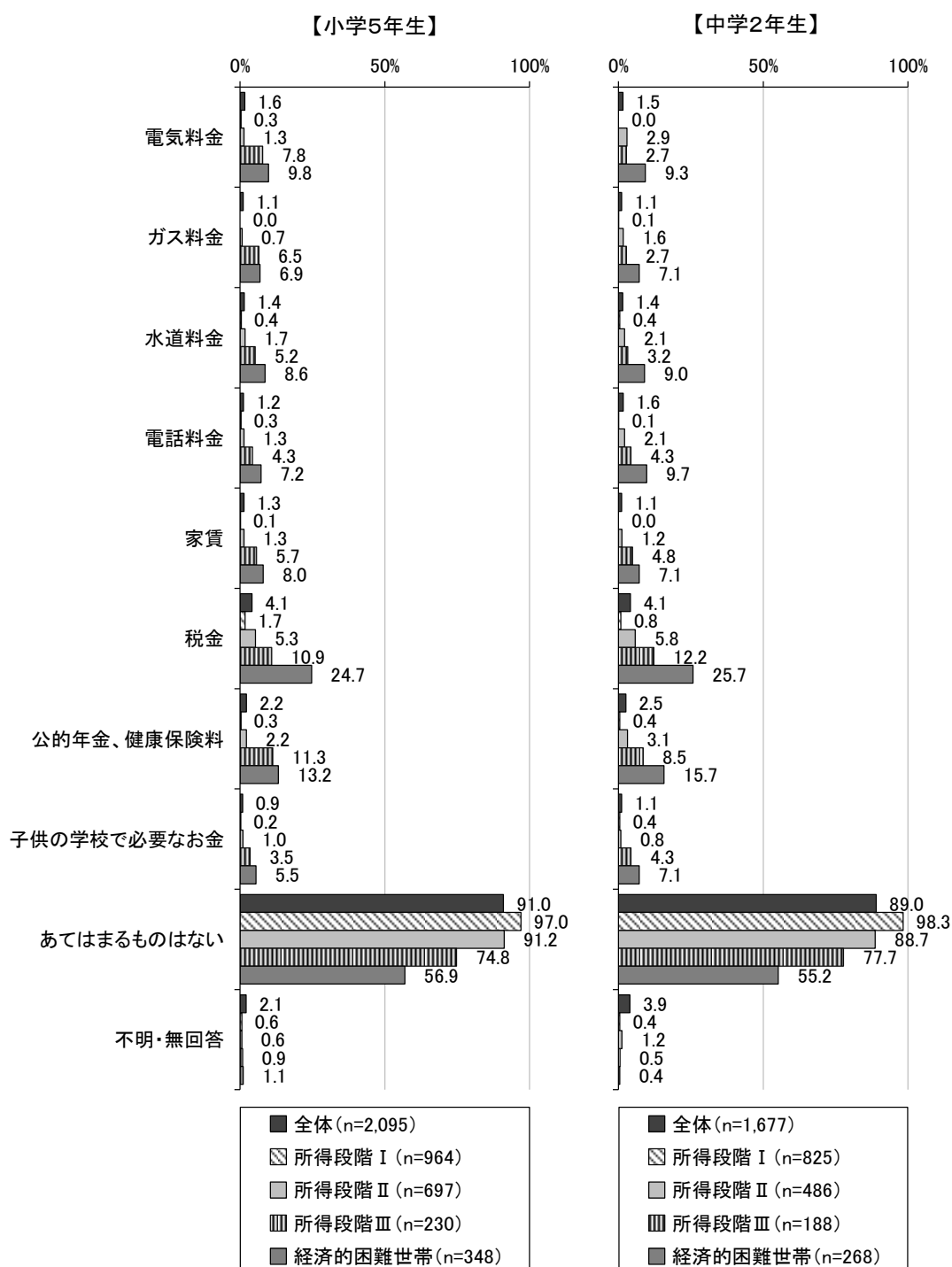


**問 29 過去1年の間に、経済的な理由で、以下の料金について、支払えないことがありましたか。
どれもあてはまらない場合は、「あてはまるものはない」を選択してください。(複数回答)**

小学5年生についてみると、「あてはまるものはない」が91.0%と最も高く、次いで「税金」が4.1%、「公的年金、健康保険料」が2.2%となっています。

中学2年生についてみると、「あてはまるものはない」が89.0%と最も高く、次いで「税金」が4.1%、「公的年金、健康保険料」が2.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、「あてはまるものはない」を除くほぼすべての項目で所得段階Ⅲ・経済的困難世帯が高い傾向にあります。特に経済的困難世帯で「税金」が高くなっています。

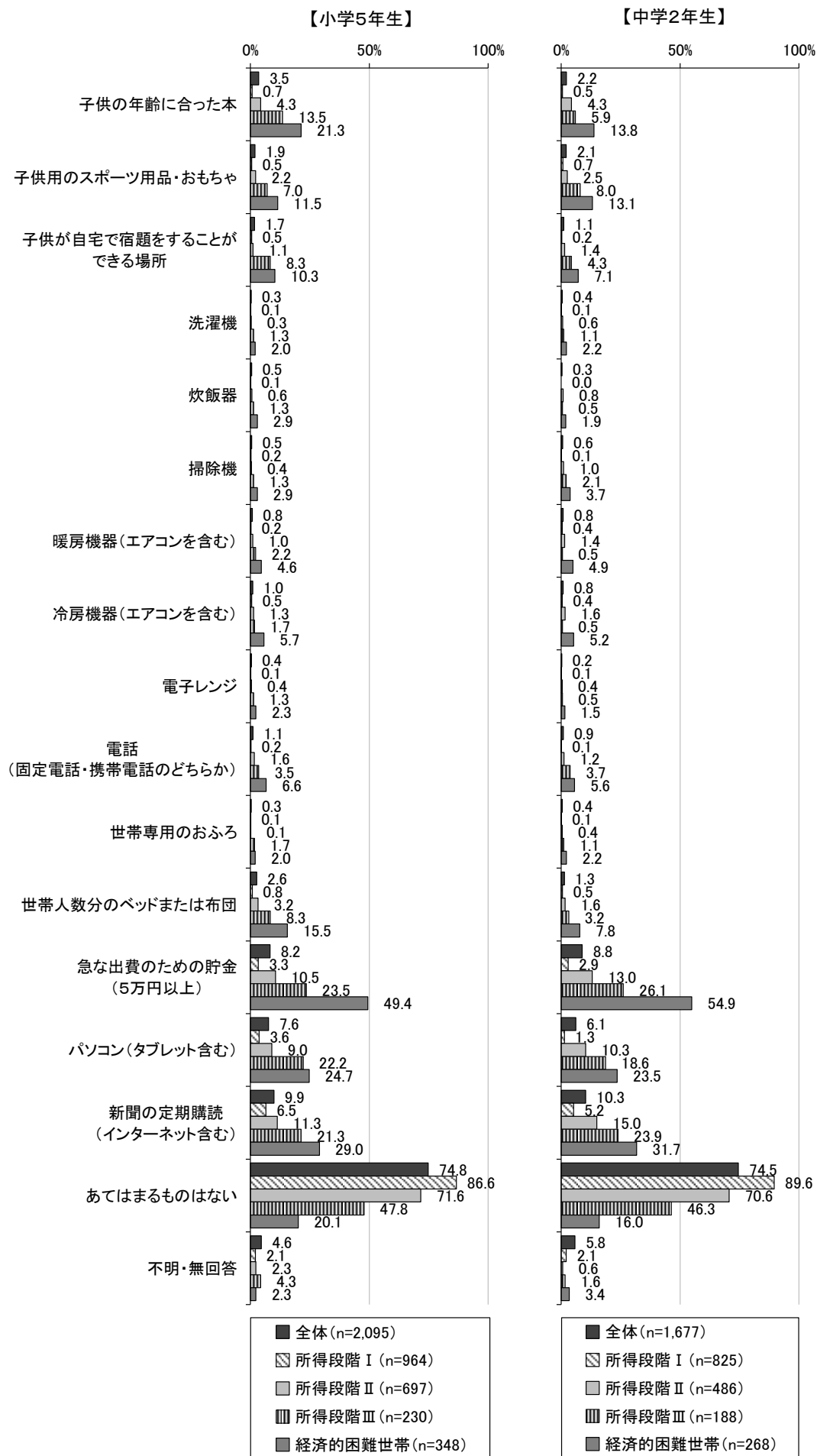


問30 次のもののうち、経済的理由のためにあなたの世帯にないものがありますか。どれもあてはまらない場合は、「あてはまるものはない」を選択してください。（複数回答）

小学5年生についてみると、「あてはまるものはない」が74.8%と最も高く、次いで「新聞の定期購読（インターネット含む）」が9.9%、「急な出費のための貯金（5万円以上）」が8.2%となっています。

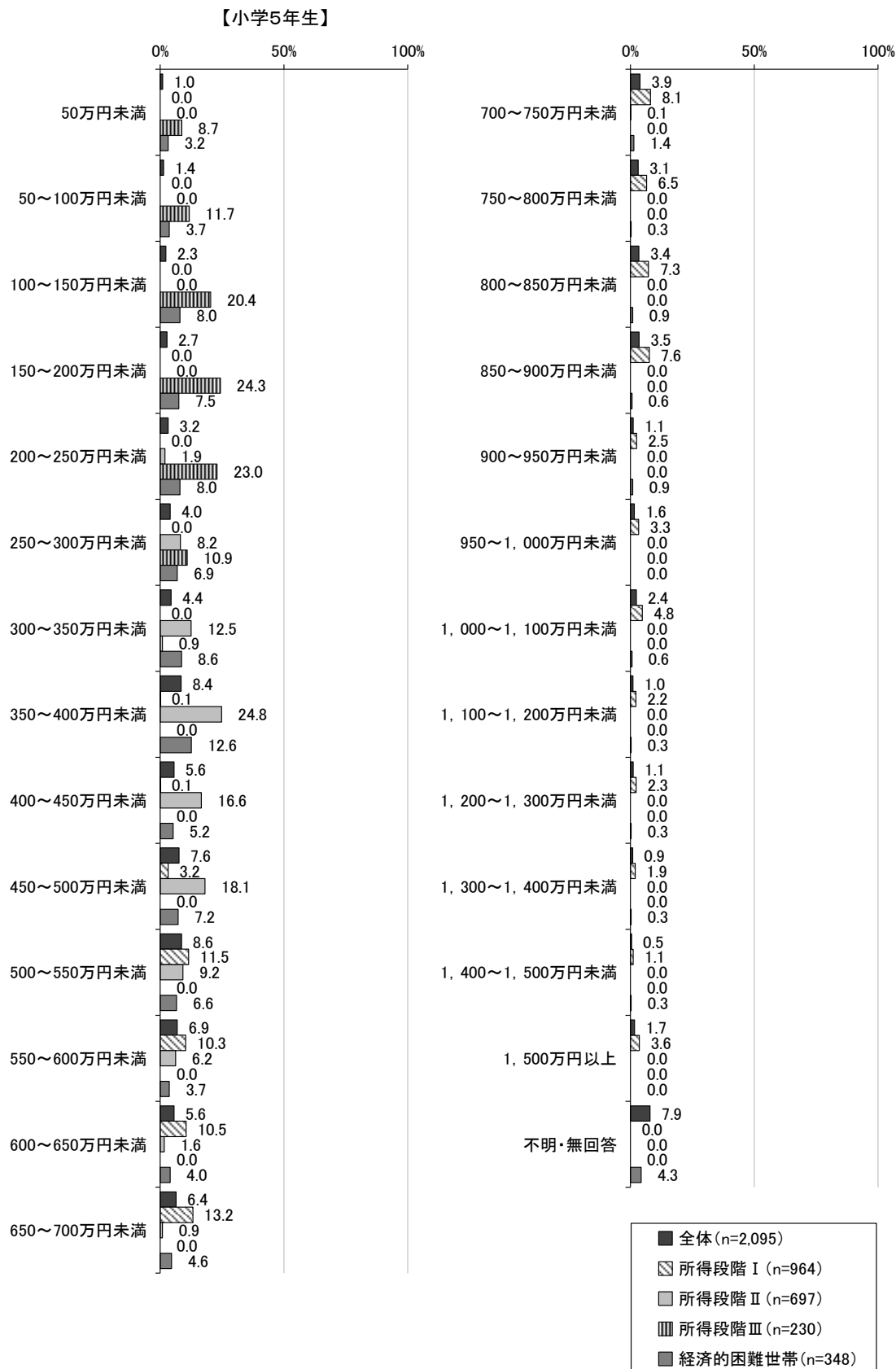
中学2年生についてみると、「あてはまるものはない」が74.5%と最も高く、次いで「新聞の定期購読（インターネット含む）」が10.3%、「急な出費のための貯金（5万円以上）」が8.8%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、「あてはまるものはない」を除くほぼすべての項目で所得段階Ⅲ・経済的困難世帯が高い傾向にあります。特に「急な出費のための貯金（5万円以上）」が高くなっています。

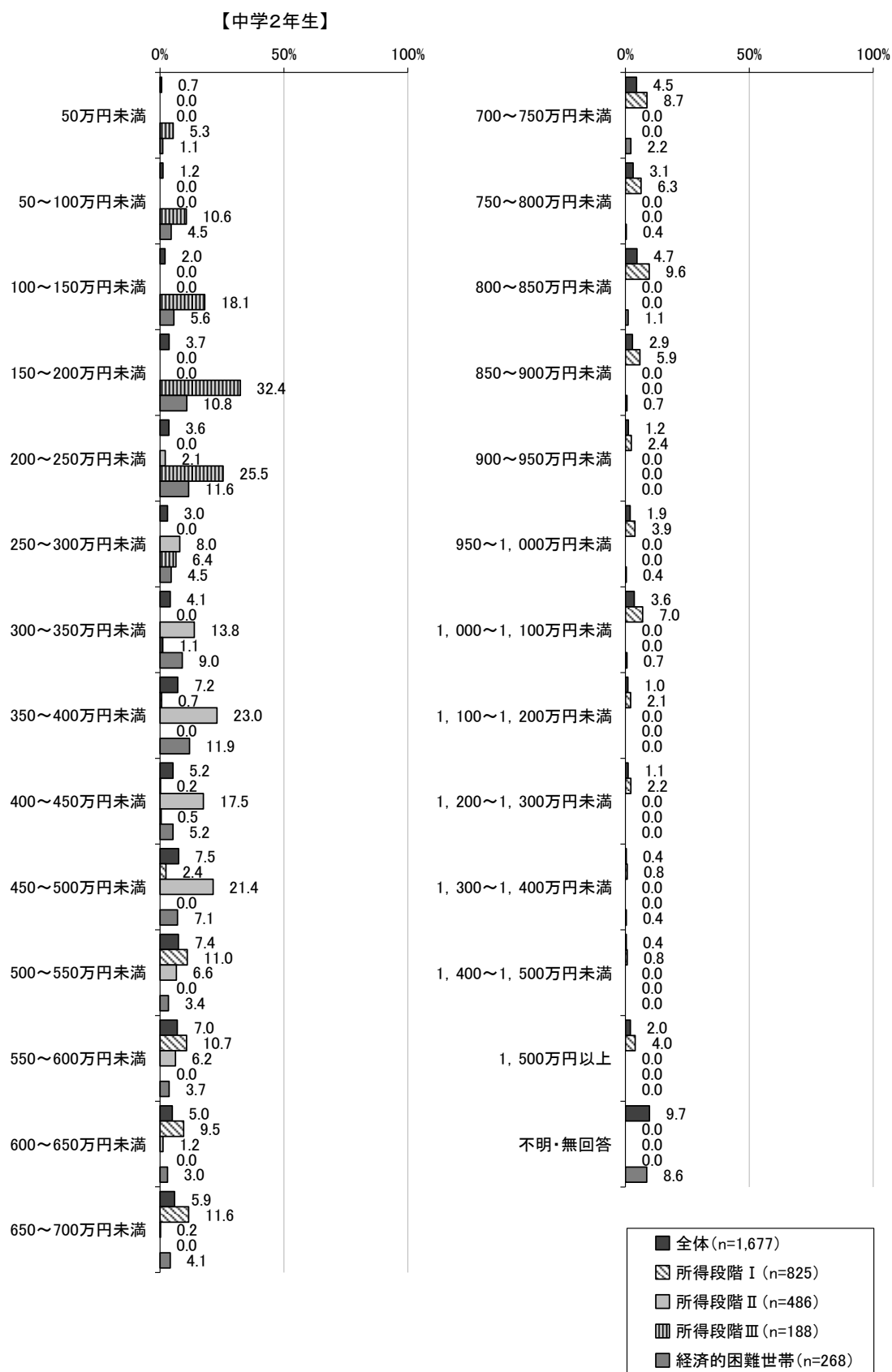


問 31 前年（2022 年）のあなたの世帯全員の収入の合計額（いわゆる手取り収入）は、およそいくらでしたか。（単数回答）

小学5年生についてみると、「500～550 万円未満」が 8.6%と最も高く、次いで「350～400 万円未満」が 8.4%、「450～500 万円未満」が 7.6%となっています。



中学2年生についてみると、「450～500 万円未満」が 7.5%と最も高く、次いで「500～550 万円未満」が 7.4%、「350～400 万円未満」が 7.2%となっています。



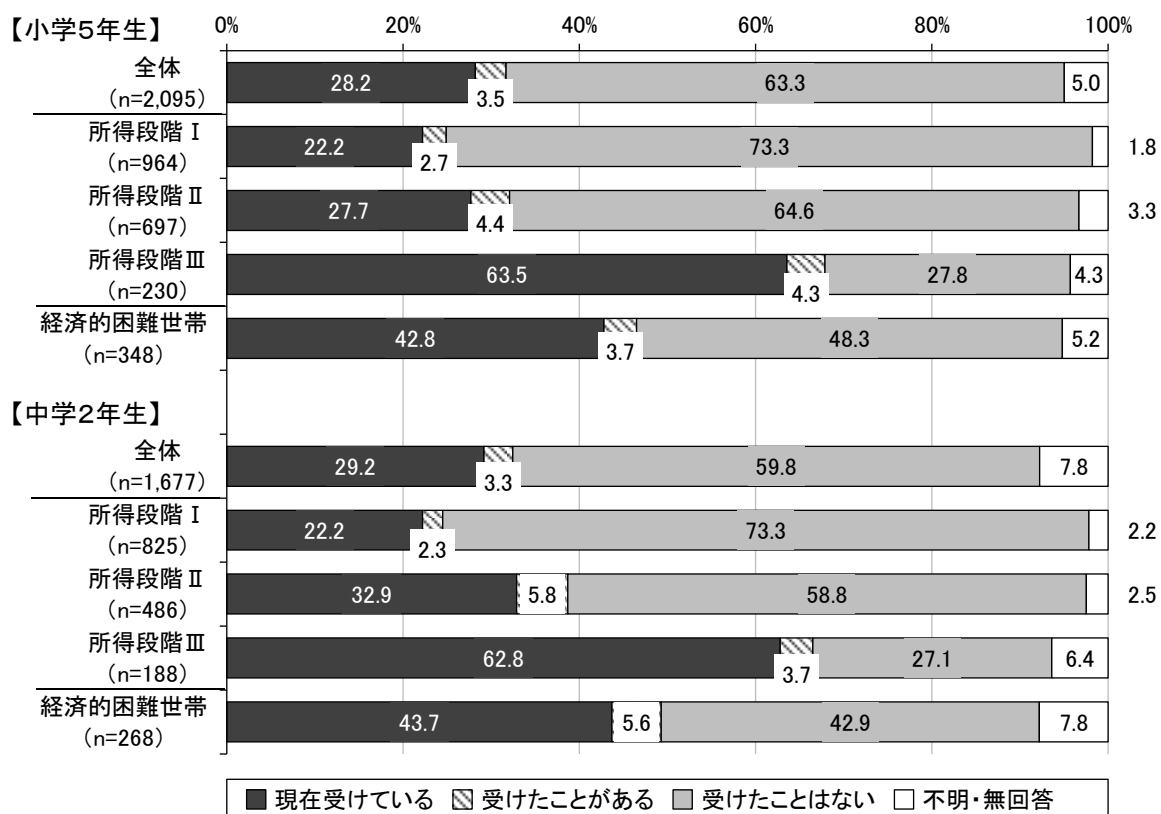
問 32 あなたの世帯では、以下の手当や援助等を受けていますか。(単数回答)

A 児童扶養手当

小学5年生についてみると、「受けたことはない」が63.3%と最も高く、次いで「現在受けている」が28.2%、「受けたことがある」が3.5%となっています。

中学2年生についてみると、「受けたことはない」が59.8%と最も高く、次いで「現在受けている」が29.2%、「受けたことがある」が3.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「現在受けている」が高く、「受けたことはない」が低くなっています。

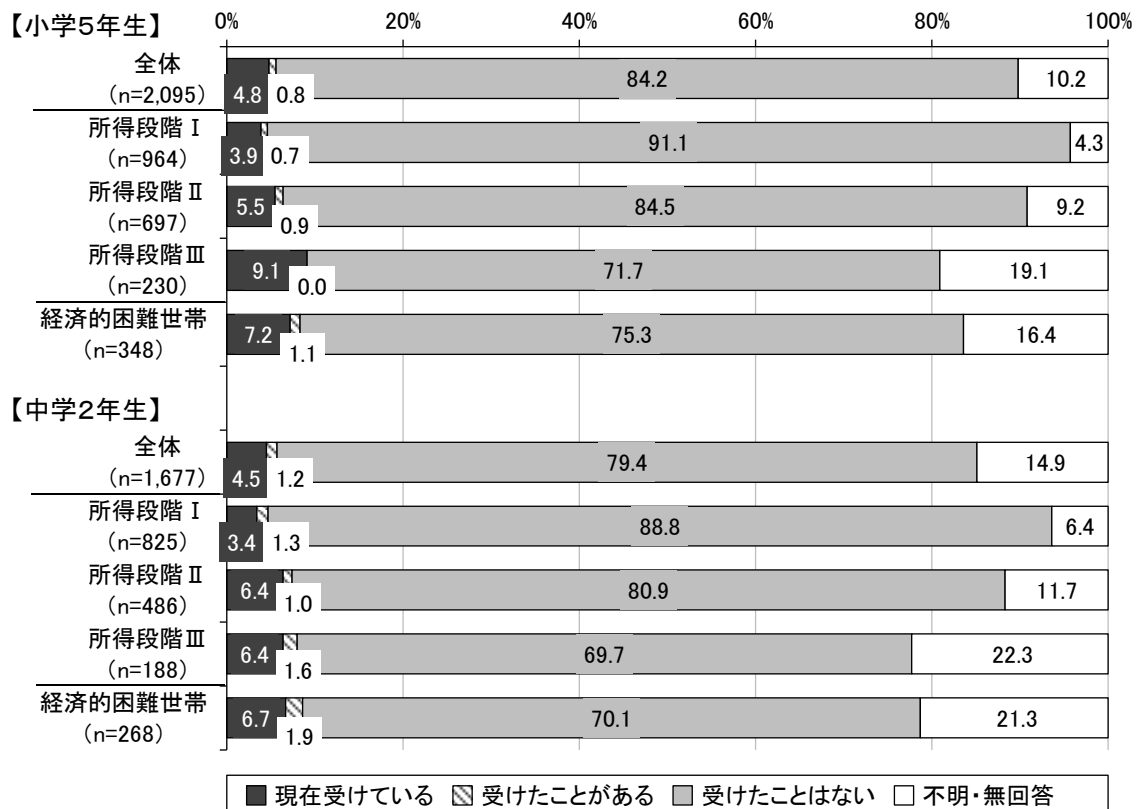


B 障害や難病の手当

小学5年生についてみると、「受けたことはない」が84.2%と最も高く、次いで「現在受けている」が4.8%、「受けたことがある」が0.8%となっています。

中学2年生についてみると、「受けたことはない」が79.4%と最も高く、次いで「現在受けている」が4.5%、「受けたことがある」が1.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「受けたことはない」が低くなっています。

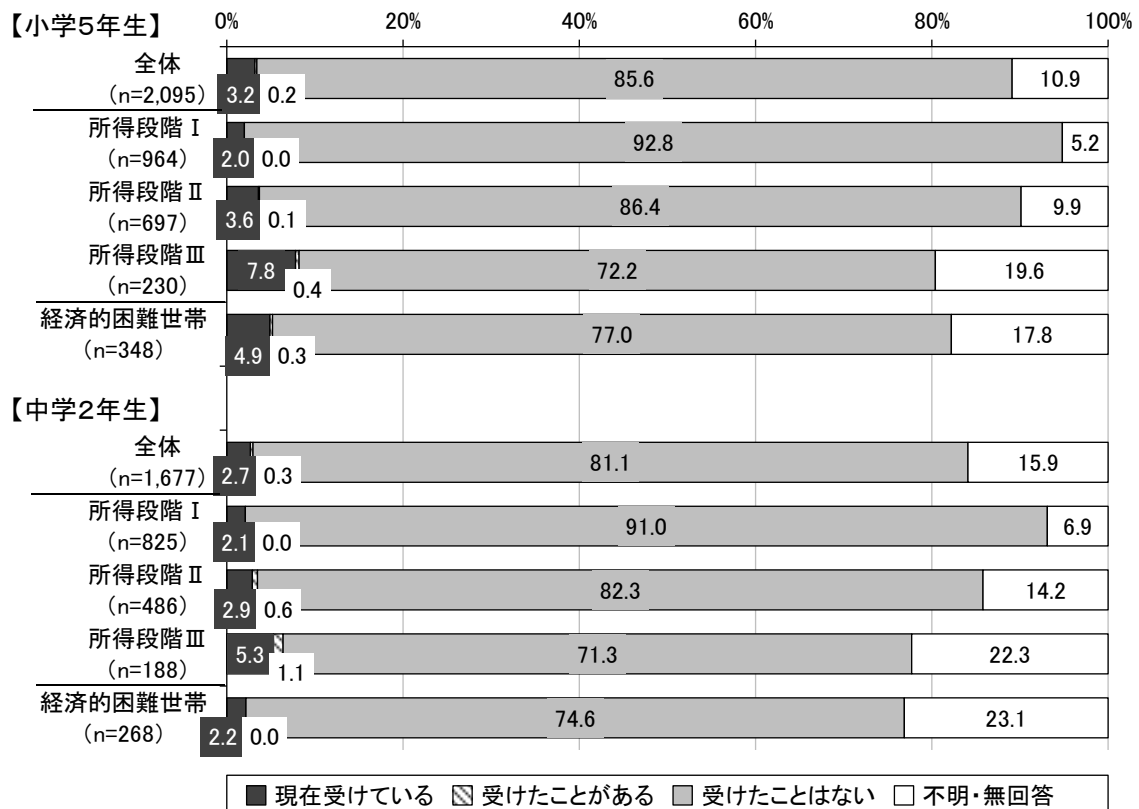


C 年金（遺族年金、老齢年金など）

小学5年生についてみると、「受けたことはない」が85.6%と最も高く、次いで「現在受けている」が3.2%、「受けたことがある」が0.2%となっています。

中学2年生についてみると、「受けたことはない」が81.1%と最も高く、次いで「現在受けている」が2.7%、「受けたことがある」が0.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「受けたことはない」が低くなっています。

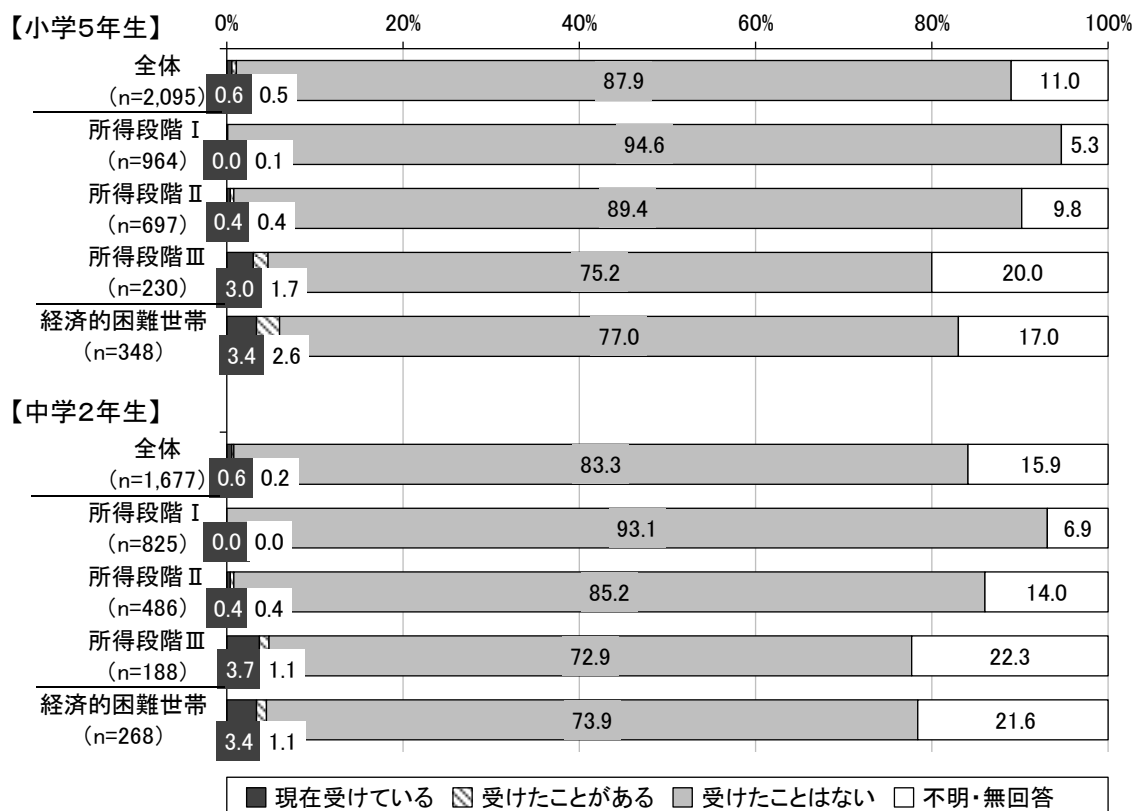


D 生活保護

小学5年生についてみると、「受けたことはない」が87.9%と最も高く、次いで「現在受けている」が0.6%、「受けたことがある」が0.5%となっています。

中学2年生についてみると、「受けたことはない」が83.3%と最も高く、次いで「現在受けている」が0.6%、「受けたことがある」が0.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「受けたことはない」が低くなっています。

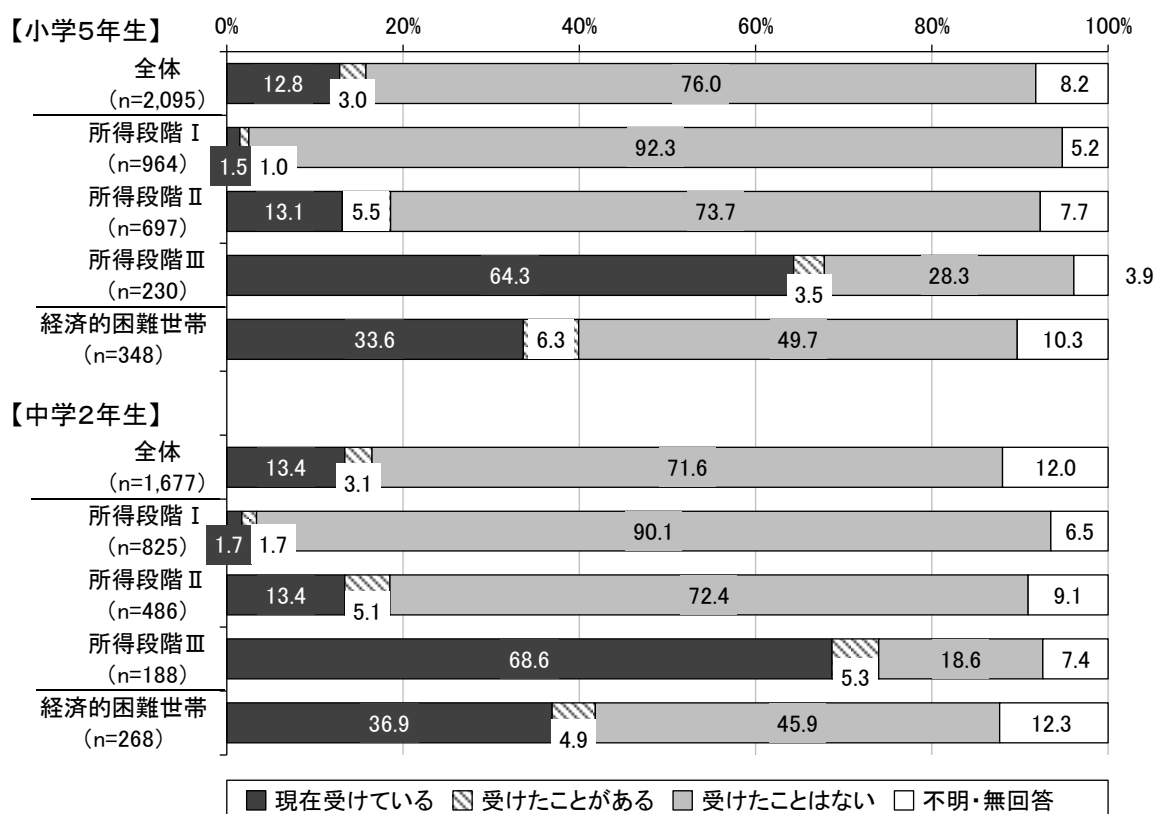


E 就学援助

小学5年生についてみると、「受けたことはない」が76.0%と最も高く、次いで「現在受けている」が12.8%、「受けたことがある」が3.0%となっています。

中学2年生についてみると、「受けたことはない」が71.6%と最も高く、次いで「現在受けている」が13.4%、「受けたことがある」が3.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「現在受けている」が高く、「受けたことはない」が低くなっています。

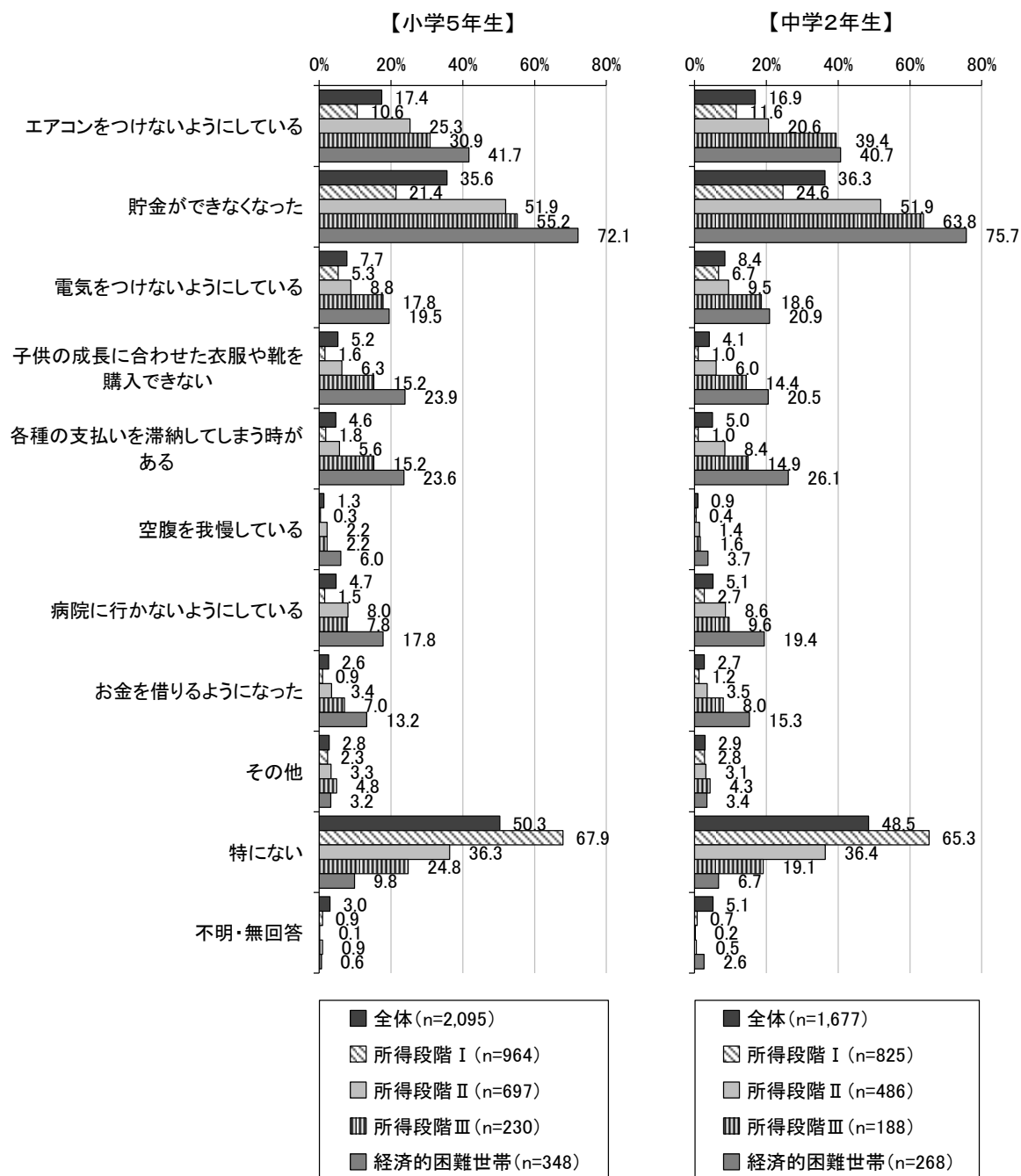


問 33 あなたの世帯では、最近の物価高騰による以下のような生活・生計への影響はありましたか。（複数回答）

小学5年生についてみると、「特にない」が50.3%と最も高く、次いで「貯金ができなくなった」が35.6%、「エアコンをつけないようにしている」が17.4%となっています。

中学2年生についてみると、「特にない」が48.5%と最も高く、次いで「貯金ができなくなった」が36.3%、「エアコンをつけないようにしている」が16.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で特に「エアコンをつけないようにしている」「電気をつけないようにしている」「子供の成長に合わせた衣服や靴を購入できない」「各種の支払いを滞納してしまう時がある」が高くなっています。また、経済的困難世帯で「貯金ができなくなった」「病院に行かないようにしている」「お金を借りるようになった」も高くなっています。



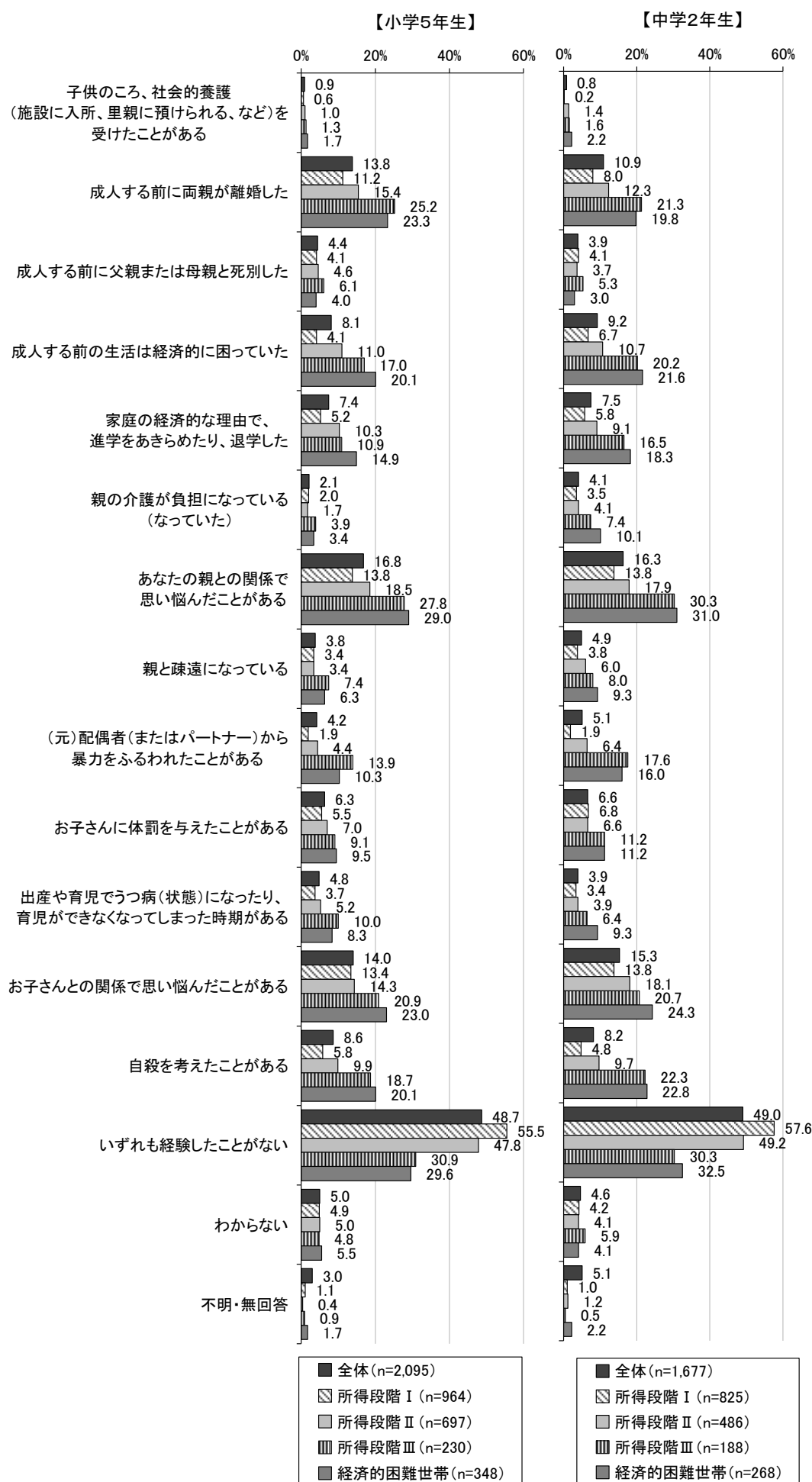
(7) 回答者自身のことについて

問 34 あなたは、次のような経験をしたことがありますか。どれもあてはまらない場合は、「いずれも経験したことがない」を選択してください。(複数回答)

小学5年生についてみると、「いずれも経験したことがない」が48.7%と最も高く、次いで「あなたの親との関係で思い悩んだことがある」が16.8%、「お子さんとの関係で思い悩んだことがある」が14.0%となっています。

中学2年生についてみると、「いずれも経験したことがない」が49.0%と最も高く、次いで「あなたの親との関係で思い悩んだことがある」が16.3%、「お子さんとの関係で思い悩んだことがある」が15.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、「いずれも経験したことがない」を除くほぼすべての項目で所得段階Ⅲ・経済的困難世帯が高い傾向にあります。特に「成人する前に両親が離婚した」「成人する前の生活は経済的に困っていた」「あなたの親との関係で思い悩んだことがある」「(元)配偶者(またはパートナー)から暴力をふるわれたことがある」「自殺を考えたことがある」が高くなっています。



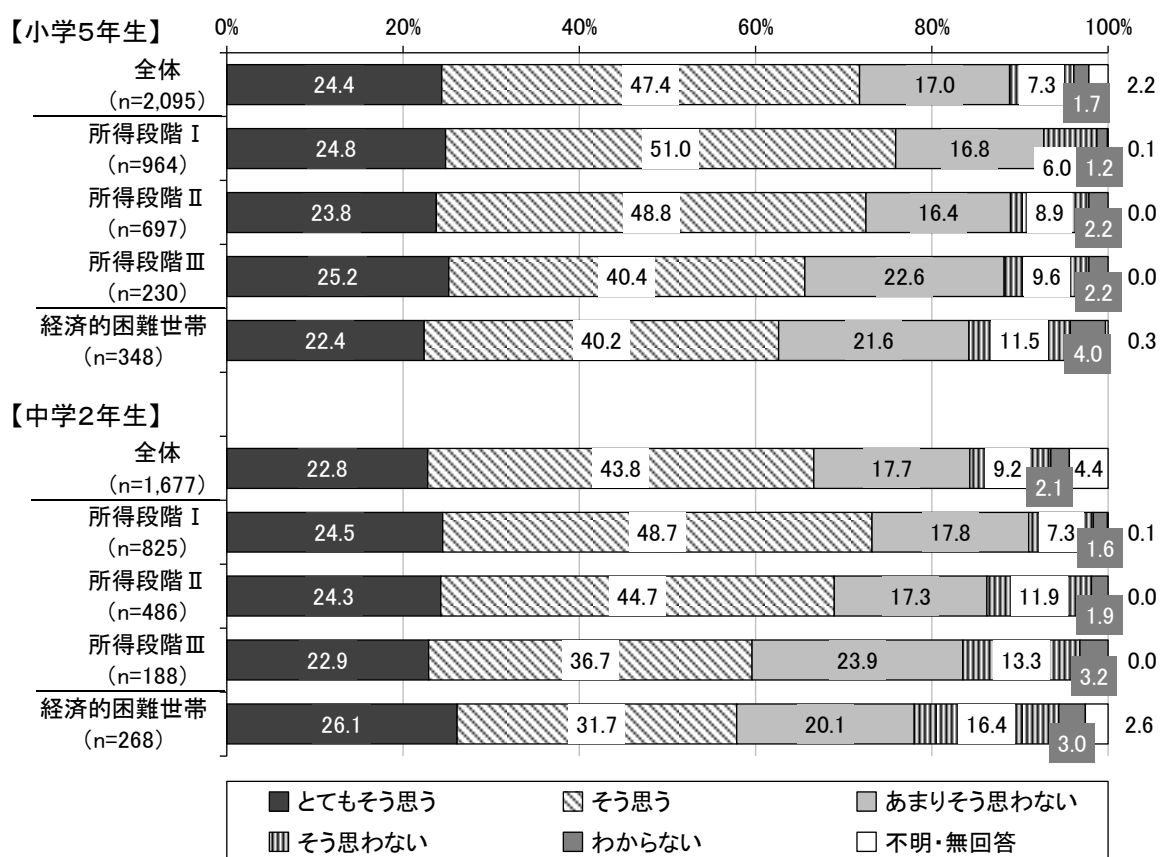
問 35 あなたの子供のころの保護者は、子供のころのあなたに対しどのように接していましたか。
最も近いと思うものを選択してください。（単数回答）

A 一緒に楽しい時間を過ごしてくれた

小学5年生についてみると、「そう思う」が47.4%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が24.4%、「あまりそう思わない」が17.0%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が43.8%と最も高く、次で「とてもそう思う」が22.8%、「あまりそう思わない」が17.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。

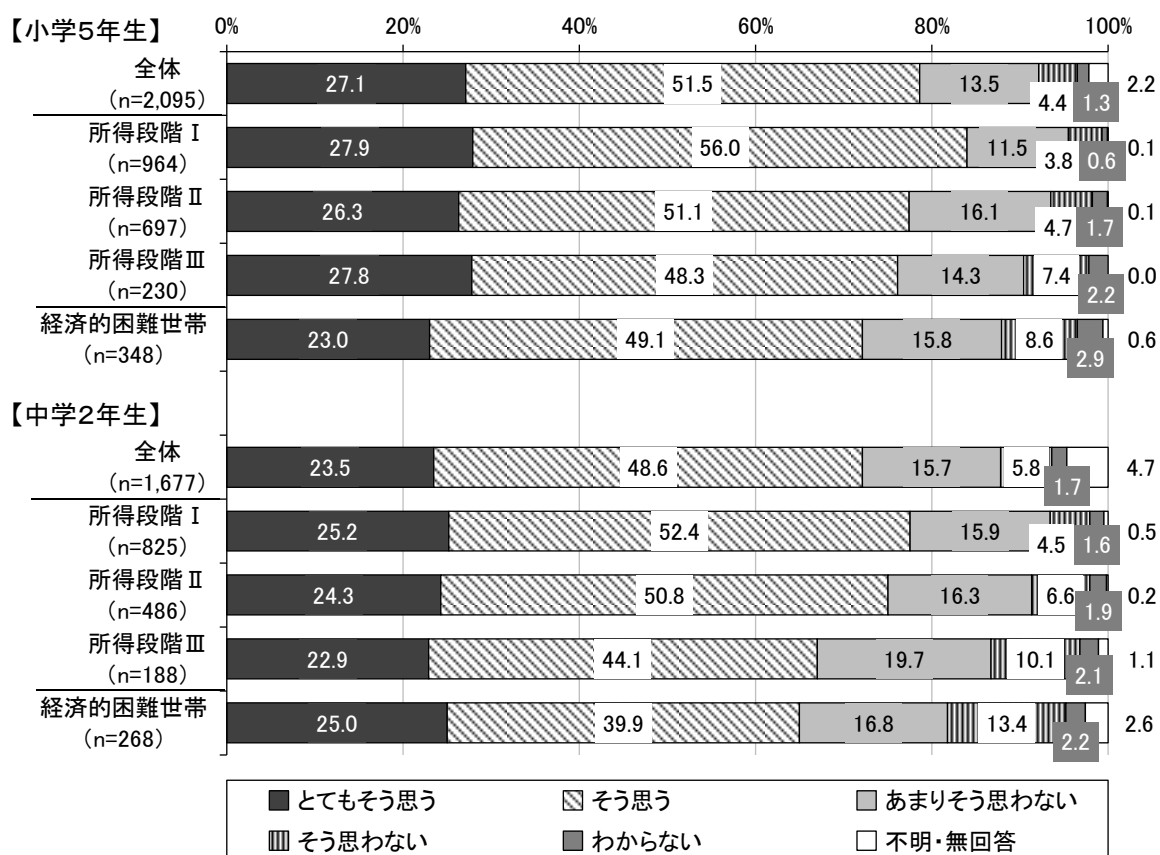


B 自分が喜ぶことをしてくれた

小学5年生についてみると、「そう思う」が51.5%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が27.1%、「あまりそう思わない」が13.5%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が48.6%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が23.5%、「あまりそう思わない」が15.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「そう思う」が高くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「そう思わない」が高く、「そう思う」が低くなっています。

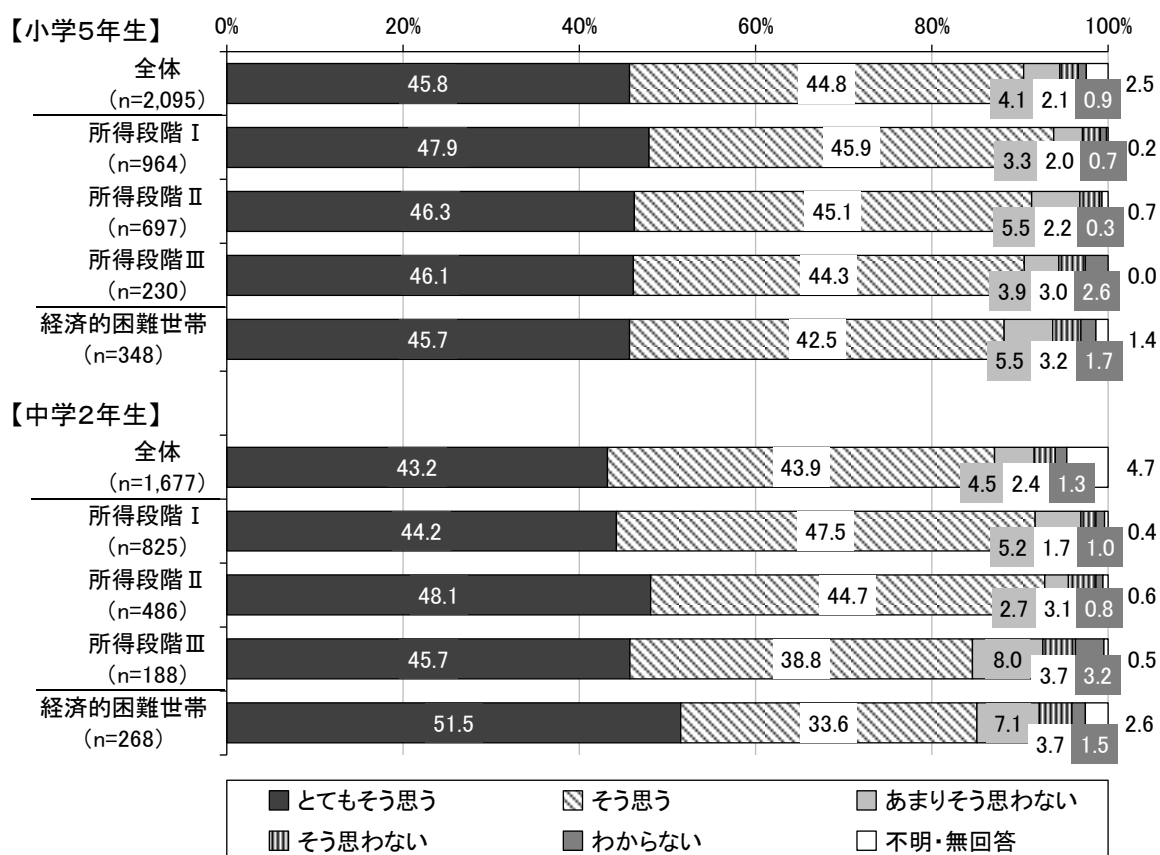


C 悪いことをするとしかられた

小学5年生についてみると、「とてもそう思う」が45.8%と最も高く、次いで「そう思う」が44.8%、「あまりそう思わない」が4.1%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思う」が43.9%と最も高く、次いで「とてもそう思う」が43.2%、「あまりそう思わない」が4.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思う」が低くなっています。

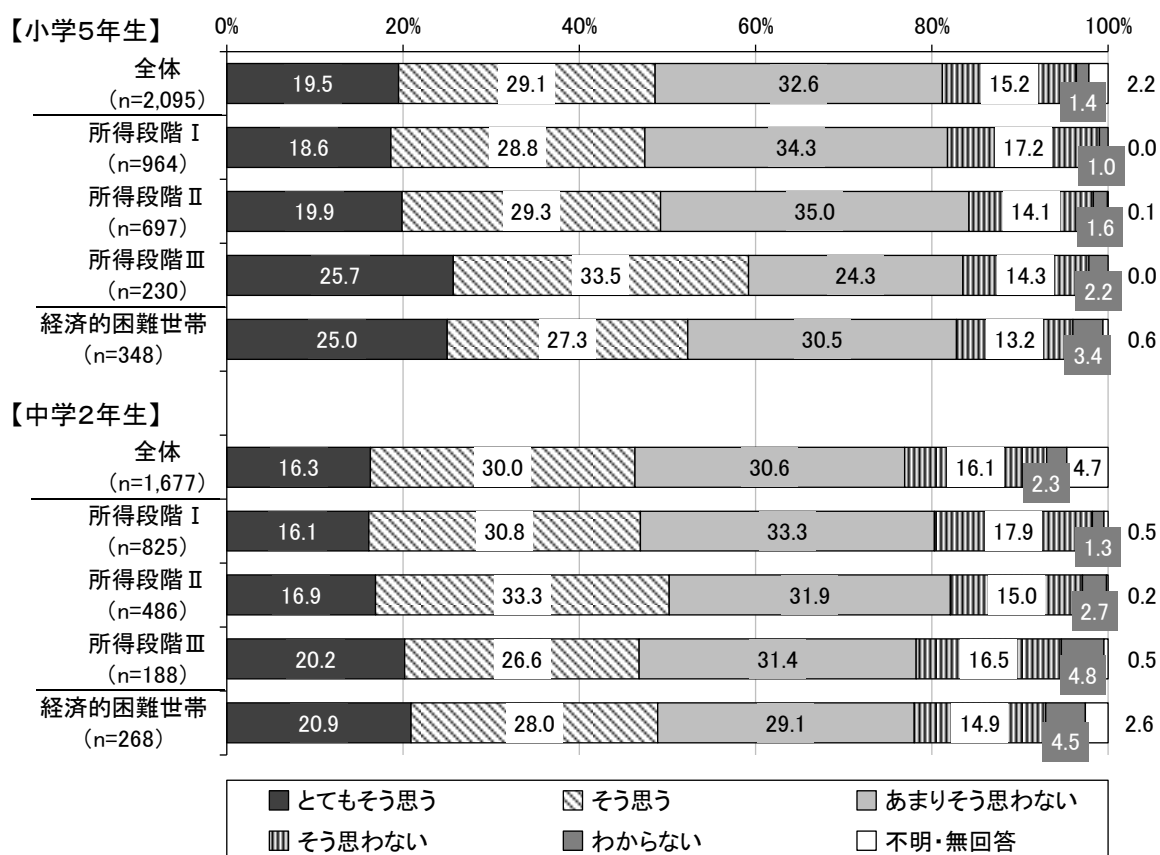


D やらなければいけないことを何度も言われた

小学5年生についてみると、「あまりそう思わない」が32.6%と最も高く、次いで「そう思う」が29.1%、「とてもそう思う」が19.5%となっています。

中学2年生についてみると、「あまりそう思わない」が30.6%と最も高く、次いで「そう思う」が30.0%、「とてもそう思う」が16.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「とてもそう思う」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

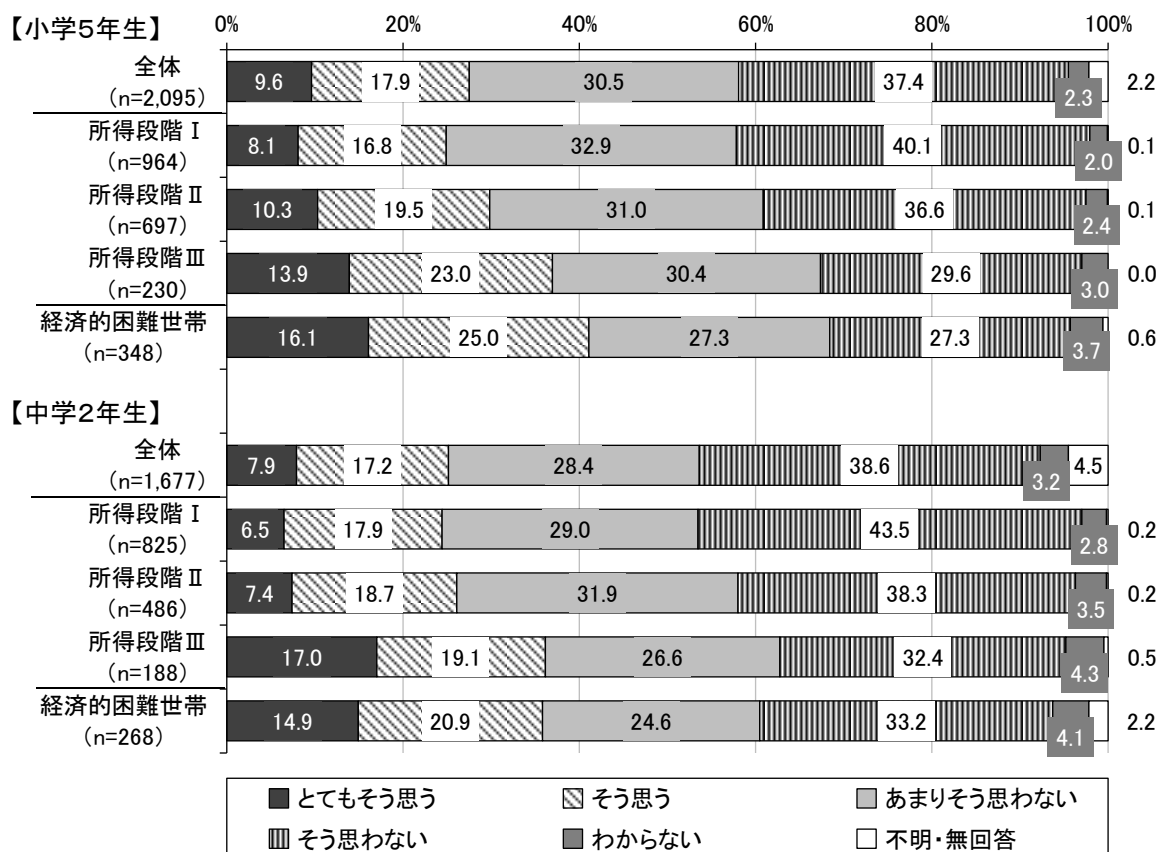


E 不安や苛立ちをぶつけられた

小学5年生についてみると、「そう思わない」が37.4%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が30.5%、「そう思う」が17.9%となっています。

中学2年生についてみると、「そう思わない」が38.6%と最も高く、次いで「あまりそう思わない」が28.4%、「そう思う」が17.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「そう思わない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「とてもそう思う」が高く、「そう思わない」が低くなっています。



(8) 回答者を含む、世帯の保護者のみなさんについて

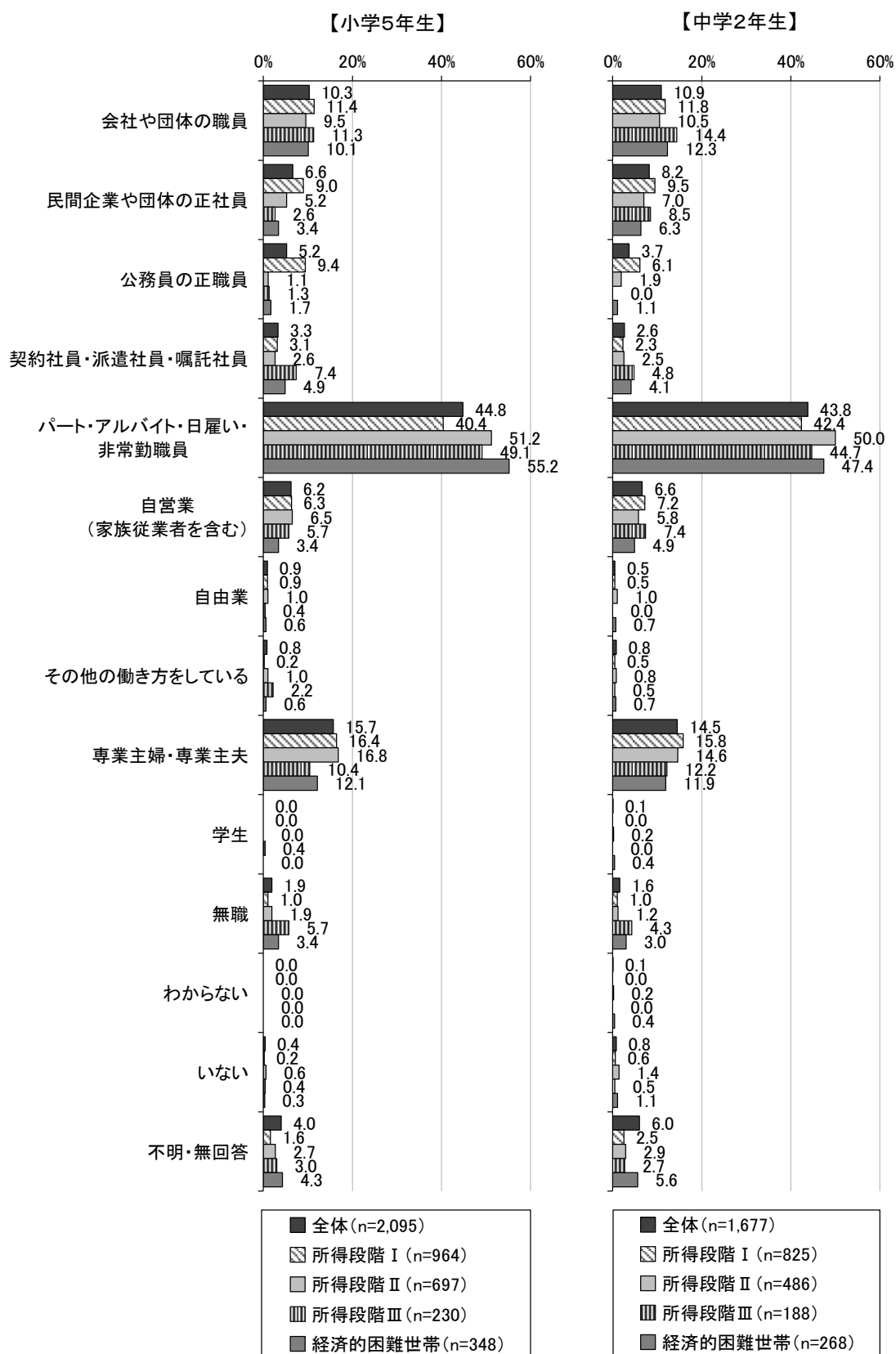
問 36 保護者の方の現在のお仕事は、次のどれに最も近いですか。a～c の保護者が世帯にいない場合は、「いない」を選択してください。(単数回答)

a) 母親

小学5年生についてみると、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」が44.8%と最も高く、次いで「専業主婦・専業主夫」が15.7%、「会社や団体の職員」が10.3%となっています。

中学2年生についてみると、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」が43.8%と最も高く、次いで「専業主婦・専業主夫」が14.5%、「会社や団体の職員」が10.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「公務員の正職員」が高く、所得段階Ⅱ・Ⅲ・経済的困難世帯で「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」が高くなっています。また、所得段階Ⅲで「専業主婦・専業主夫」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅱ・経済的困難世帯で「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」が高くなっています。

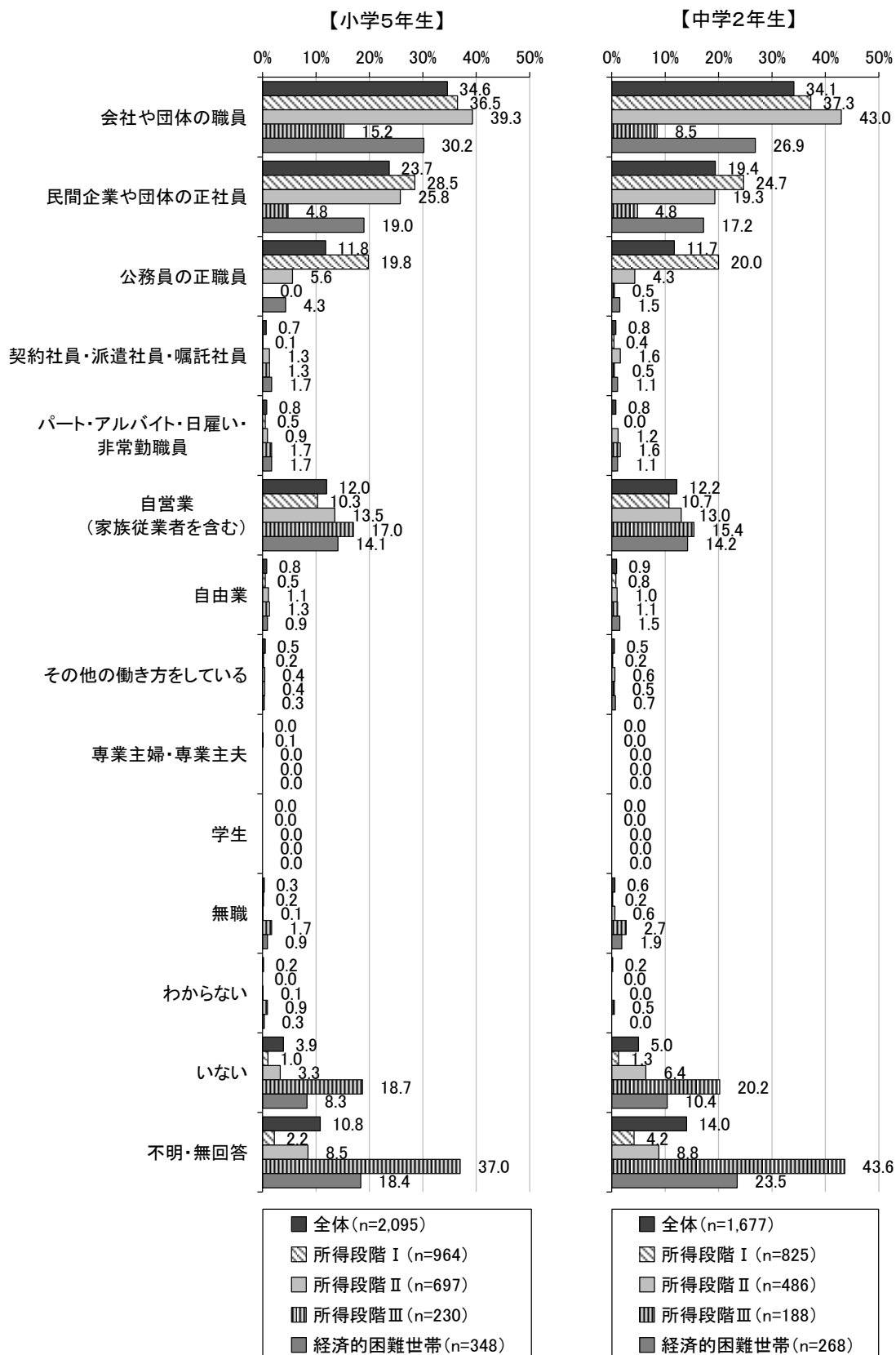


b) 父親

小学5年生についてみると、「会社や団体の職員」が34.6%と最も高く、次いで「民間企業や団体の正社員」が23.7%、「自営業（家族従業者を含む）」が12.0%となっています。

中学2年生についてみると、「会社や団体の職員」が34.1%と最も高く、次いで「民間企業や団体の正社員」が19.4%、「自営業（家族従業者を含む）」が12.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「会社や団体の職員」が低くなっています。また、小学5年生では所得段階Ⅲで「いない」が高く、「民間企業や団体の正社員」「公務員の正職員」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「いない」が高く、「民間企業や団体の正社員」が低くなっています。

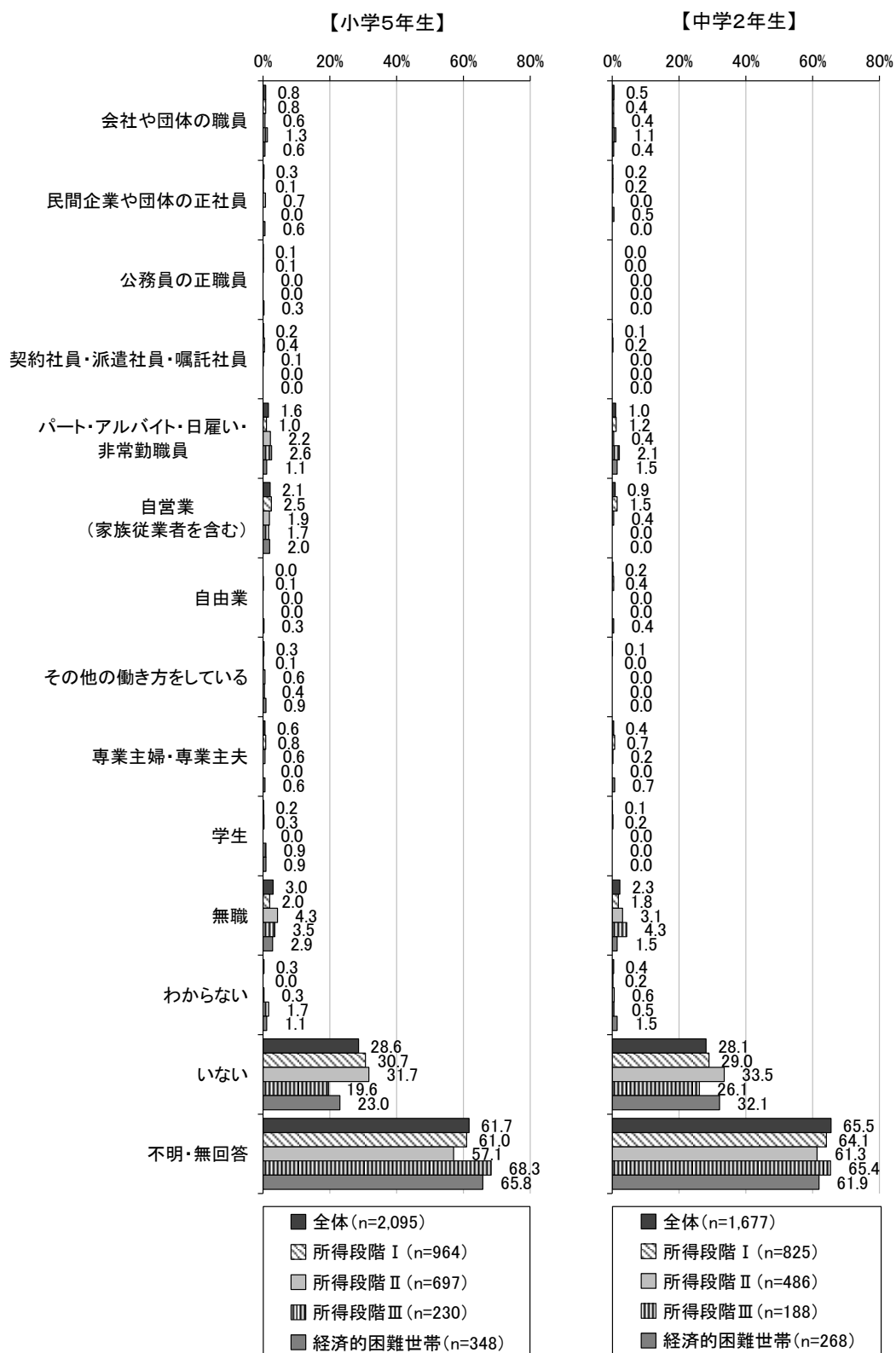


c) 父母以外の主な保護者の方

小学5年生についてみると、「いない」が28.6%と最も高く、次いで「無職」が3.0%、「自営業（家族従業者を含む）」が2.1%となっています。

中学2年生についてみると、「いない」が28.1%と最も高く、次いで「無職」が2.3%、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」が1.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いない」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。



問 36 で、働いていると答えた人におたずねします。

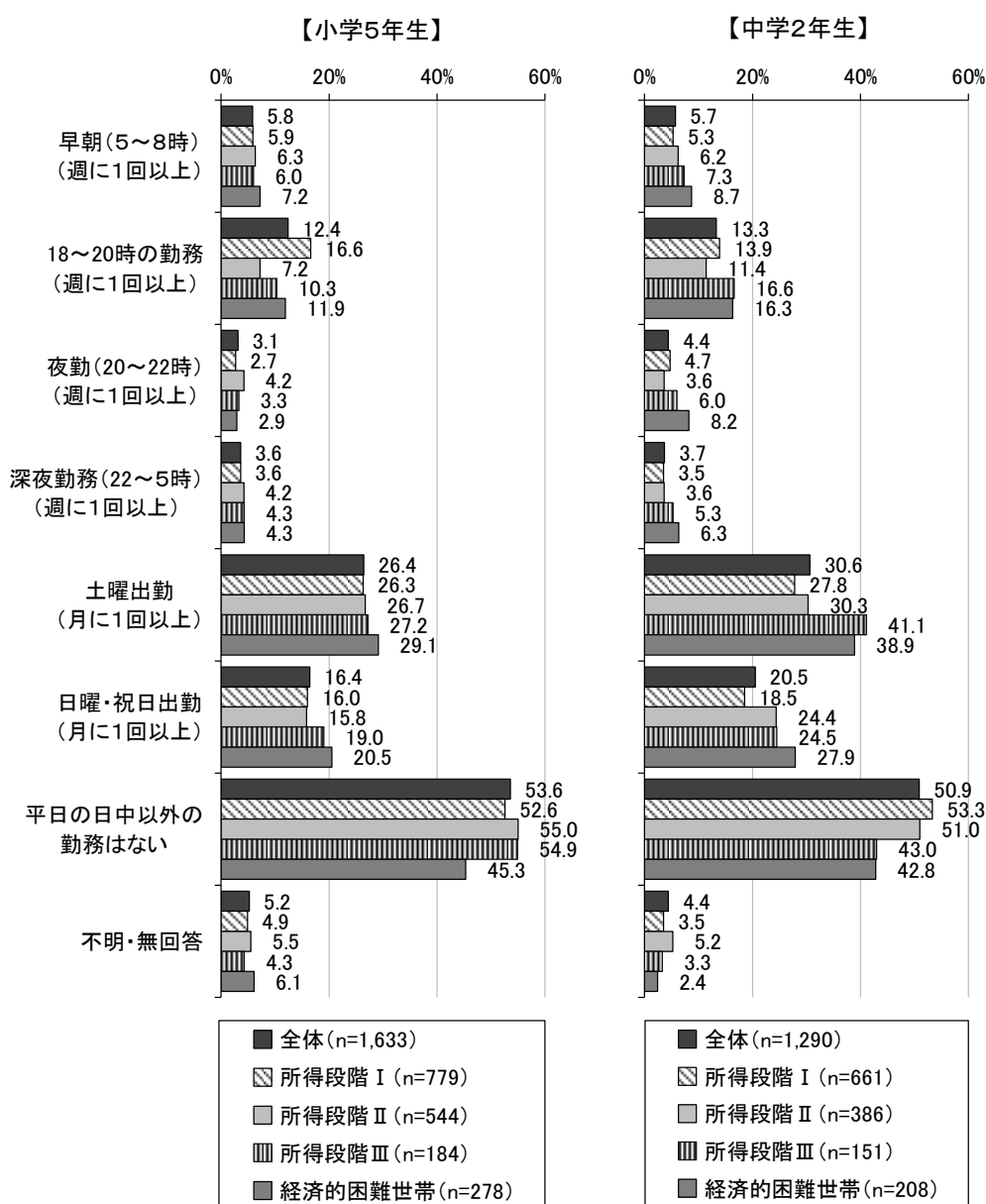
問 36① 残業も含めて、平日の日中以外の勤務が週に1回以上ありますか。また、土日・祝日の勤務が月に1回以上ありますか。(複数回答)

a) 母親

小学5年生についてみると、「平日の日中以外の勤務はない」が53.6%と最も高く、次いで「土曜出勤（月に1回以上）」が26.4%、「日曜・祝日出勤（月に1回以上）」が16.4%となっています。

中学2年生についてみると、「平日の日中以外の勤務はない」が50.9%と最も高く、次いで「土曜出勤（月に1回以上）」が30.6%、「日曜・祝日出勤（月に1回以上）」が20.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「平日の日中以外の勤務はない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「土曜出勤（月に1回以上）」が高く、「平日の日中以外の勤務はない」が低くなっています。

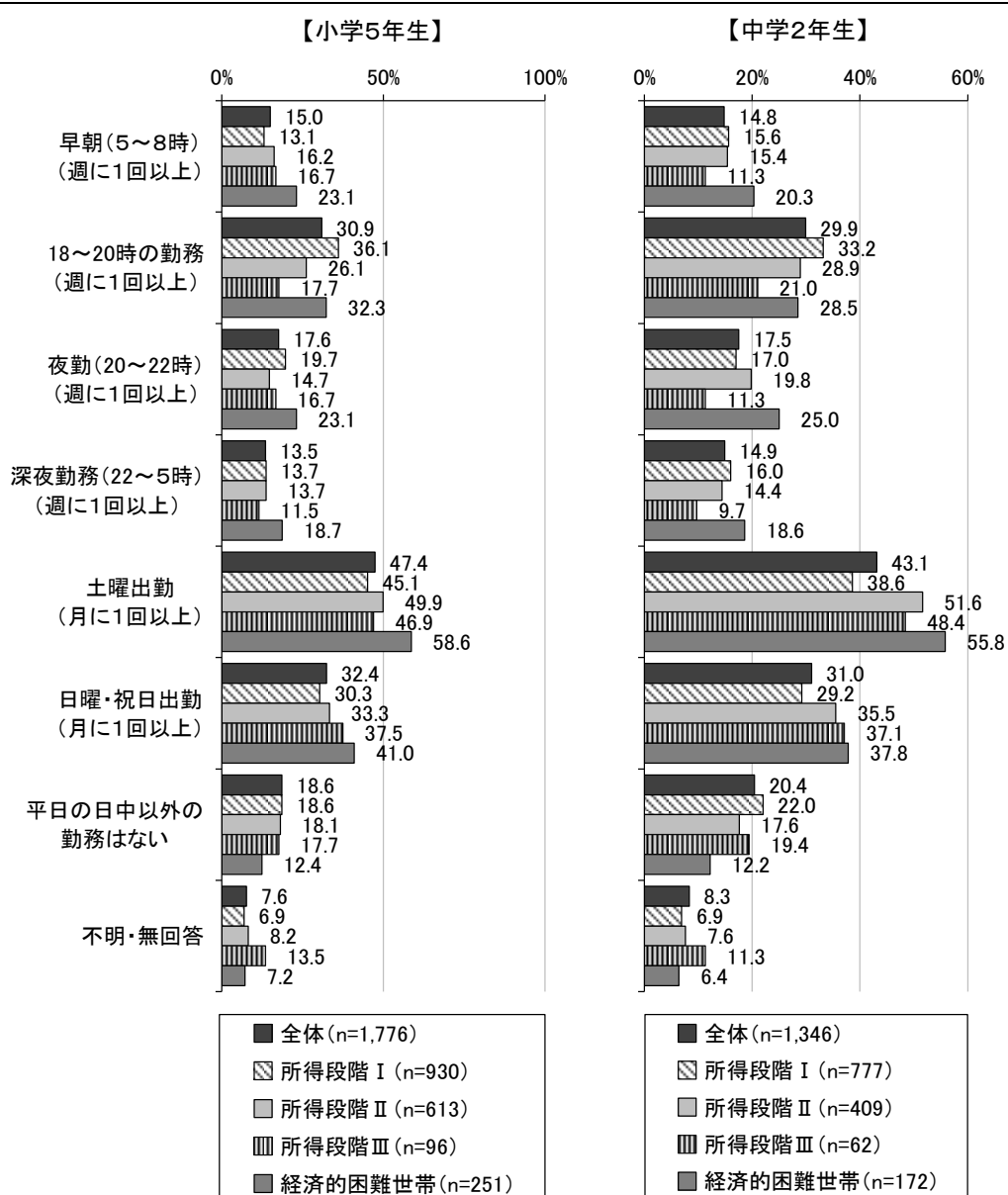


b) 父親

小学5年生についてみると、「土曜出勤（月に1回以上）」が47.4%と最も高く、次いで「日曜・祝日出勤（月に1回以上）」が32.4%、「18～20時の勤務（週に1回以上）」が30.9%となっています。

中学2年生についてみると、「土曜出勤（月に1回以上）」が43.1%と最も高く、次いで「日曜・祝日出勤（月に1回以上）」が31.0%、「18～20時の勤務（週に1回以上）」が29.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では経済的困難世帯で「早朝（5～8時）（週に1回以上）」「深夜勤務（22～5時）（週に1回以上）」「土曜出勤（月に1回以上）」「日曜・祝日出勤（月に1回以上）」が高く、「平日の日中以外の勤務はない」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「夜勤（20～22時）（週に1回以上）」が高く、「平日の日中以外の勤務はない」が低くなっています。



c) 父母以外の主な保護者の方

小学5年生についてみると、「平日の日中以外の勤務はない」が45.7%（53件）と最も高く、次いで「土曜出勤（月に1回以上）」が23.3%（27件）、「日曜・祝日出勤（月に1回以上）」が19.0%（22件）となっています。

中学2年生についてみると、「平日の日中以外の勤務はない」が49.0%（25件）と最も高く、次いで「日曜・祝日出勤（月に1回以上）」が27.5%（14件）、「土曜出勤（月に1回以上）」が17.6%（9件）となっています。

【小学5年生】

上段:件 下段:%	合計	早朝(5~8時) (週に1回以上)	18~20時の 勤務 (週に1回以上)	夜勤 (20~22時) (週に1回以上)	深夜勤務 (22~5時) (週に1回以上)	土曜出勤 (月に1回以上)	日曜・祝日出勤 (月に1回以上)	平日の日中 以外の勤務は ない	不明・無回答
全体	116	11	5	5	4	27	22	53	20
	100.0	9.5	4.3	4.3	3.4	23.3	19.0	45.7	17.2
所得段階Ⅰ	50	-	2	2	1	11	9	23	10
	100.0	-	4.0	4.0	2.0	22.0	18.0	46.0	20.0
所得段階Ⅱ	42	8	-	1	1	11	8	20	5
	100.0	19.0	-	2.4	2.4	26.2	19.0	47.6	11.9
所得段階Ⅲ	14	1	-	-	-	2	2	6	4
	100.0	7.1	-	-	-	14.3	14.3	42.9	28.6
経済的困難 世帯	20	4	-	1	-	6	5	8	2
	100.0	20.0	-	5.0	-	30.0	25.0	40.0	10.0

【中学2年生】

上段:件 下段:%	合計	早朝(5~8時) (週に1回以上)	18~20時の 勤務 (週に1回以上)	夜勤 (20~22時) (週に1回以上)	深夜勤務 (22~5時) (週に1回以上)	土曜出勤 (月に1回以上)	日曜・祝日出勤 (月に1回以上)	平日の日中 以外の勤務は ない	不明・無回答
全体	51	2	6	3	4	9	14	25	6
	100.0	3.9	11.8	5.9	7.8	17.6	27.5	49.0	11.8
所得段階Ⅰ	32	-	2	1	1	4	7	19	2
	100.0	-	6.3	3.1	3.1	12.5	21.9	59.4	6.3
所得段階Ⅱ	6	-	2	-	-	2	3	4	-
	100.0	-	33.3	-	-	33.3	50.0	66.7	-
所得段階Ⅲ	7	2	2	2	3	2	2	1	1
	100.0	28.6	28.6	28.6	42.9	28.6	28.6	14.3	14.3
経済的困難 世帯	6	-	1	-	1	1	3	2	-
	100.0	-	16.7	-	16.7	16.7	50.0	33.3	-

問 36 で、「専業主婦・専業主夫」「学生」「無色」のいずれかを答えた人におたずねします。

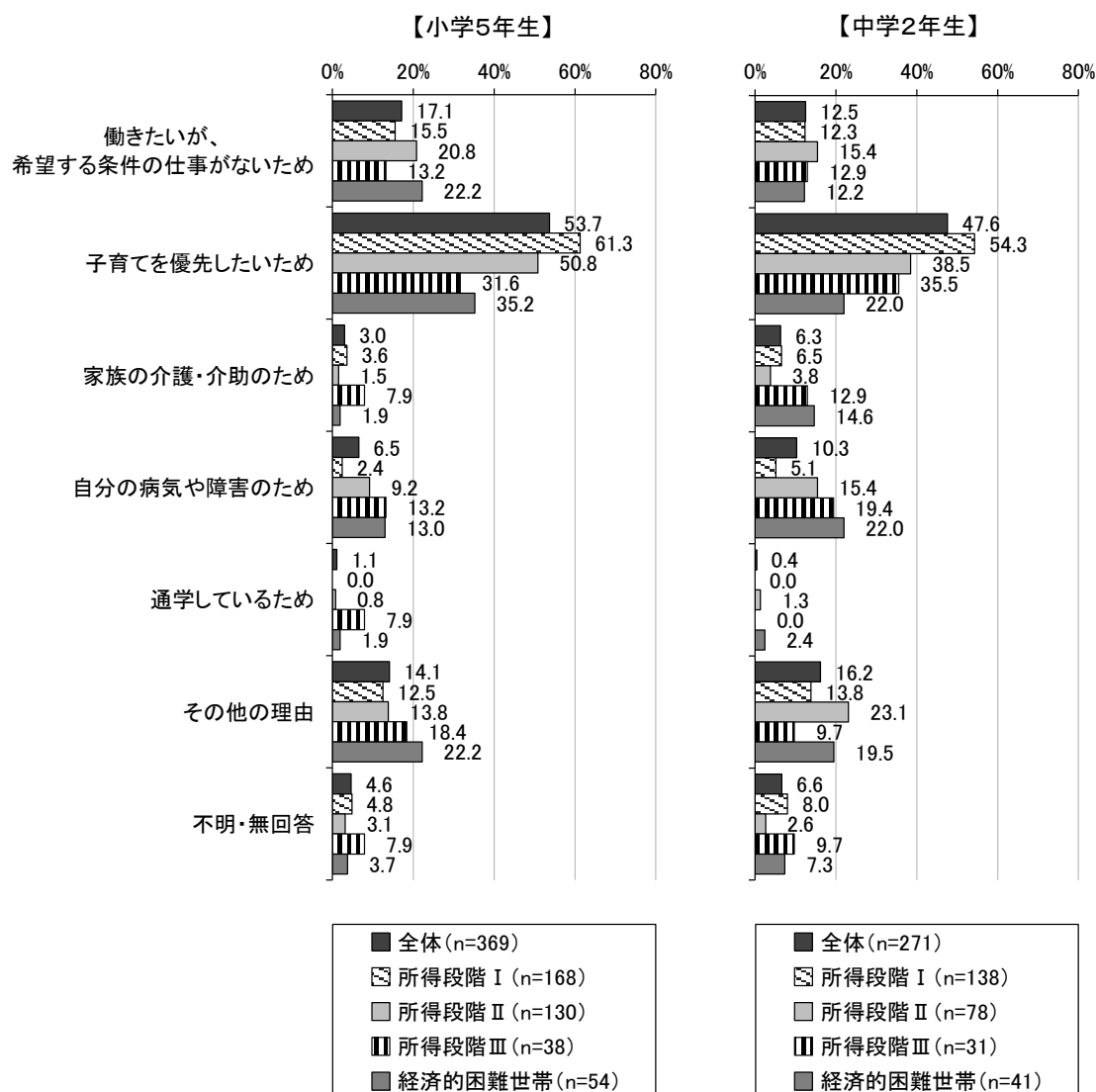
問 36② 働いていない最も主な理由を教えてください。(単数回答)

a) 母親

小学5年生についてみると、「子育てを優先したいため」が 53.7%と最も高く、次いで「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」が 17.1%、「自分の病気や障害のため」が 6.5%となっています。

中学2年生についてみると、「子育てを優先したいため」が 47.6%と最も高く、次いで「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」が 12.5%、「自分の病気や障害のため」が 10.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「子育てを優先したいため」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「通学しているため」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「家族の介護・介助のため」が高くなっています。また、経済的困難世帯で「子育てを優先したいため」が低くなっています。



b) 父親

小学5年生についてみると、「自分の病気や障害のため」が 50.0%（4 件）と最も高く、次いで「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」が 25.0%（2 件）、「子育てを優先したいため」が 12.5%（1 件）となっています。

中学2年生についてみると、「自分の病気や障害のため」が 70.0%（7 件）と最も高く、次いで「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」が 20.0%（2 件）となっています。

【小学5年生】

上段:件 下段:%	合計	働きたいが、 希望する条件の 仕事がないため	子育てを優先 したいため	家族の介護・ 介助のため	自分の病気や 障害のため	通学している ため	その他の理由	不明・無回答
全体	8	2	1	-	4	-	1	-
	100.0	25.0	12.5	-	50.0	-	12.5	-
所得段階Ⅰ	3	1	1	-	-	-	1	-
	100.0	33.3	33.3	-	-	-	33.3	-
所得段階Ⅱ	1	-	-	-	1	-	-	-
	100.0	-	-	-	100.0	-	-	-
所得段階Ⅲ	4	1	-	-	3	-	-	-
	100.0	25.0	-	-	75.0	-	-	-
経済的困難 世帯	3	-	-	-	3	-	-	-
	100.0	-	-	-	100.0	-	-	-

【中学2年生】

上段:件 下段:%	合計	働きたいが、 希望する条件の 仕事がないため	子育てを優先 したいため	家族の介護・ 介助のため	自分の病気や 障害のため	通学している ため	その他の理由	不明・無回答
全体	10	2	-	-	7	-	1	-
	100.0	20.0	-	-	70.0	-	10.0	-
所得段階Ⅰ	2	-	-	-	2	-	-	-
	100.0	-	-	-	100.0	-	-	-
所得段階Ⅱ	3	1	-	-	2	-	-	-
	100.0	33.3	-	-	66.7	-	-	-
所得段階Ⅲ	5	1	-	-	3	-	1	-
	100.0	20.0	-	-	60.0	-	20.0	-
経済的困難 世帯	5	1	-	-	4	-	-	-
	100.0	20.0	-	-	80.0	-	-	-

c) 父母以外の主な保護者の方

小学5年生についてみると、「自分の病気や障害のため」が8.6%（7件）と最も高く、次いで「通学しているため」が4.9%（4件）、「家族の介護・介助のため」が1.2%（1件）となっています。

中学2年生についてみると、「家族の介護・介助のため」が6.3%（3件）と最も高く、次いで「子育てを優先したいため」「自分の病気や障害のため」「通学しているため」が2.1%（1件）となっています。

【小学5年生】

上段:件 下段:%	合計	働きたいが、 希望する条件の 仕事がないため	子育てを優先 したいため	家族の介護・ 介助のため	自分の病気や 障害のため	通学している ため	その他の理由	不明・無回答
全体	81	-	-	1	7	4	43	26
	100.0	-	-	1.2	8.6	4.9	53.1	32.1
所得段階Ⅰ	30	-	-	1	2	3	15	9
	100.0	-	-	3.3	6.7	10.0	50.0	30.0
所得段階Ⅱ	34	-	-	-	4	-	21	9
	100.0	-	-	-	11.8	-	61.8	26.5
所得段階Ⅲ	10	-	-	-	1	1	2	6
	100.0	-	-	-	10.0	10.0	20.0	60.0
経済的困難 世帯	15	-	-	-	1	2	8	4
	100.0	-	-	-	6.7	13.3	53.3	26.7

【中学2年生】

上段:件 下段:%	合計	働きたいが、 希望する条件の 仕事がないため	子育てを優先 したいため	家族の介護・ 介助のため	自分の病気や 障害のため	通学している ため	その他の理由	不明・無回答
全体	48	-	1	3	1	1	27	15
	100.0	-	2.1	6.3	2.1	2.1	56.3	31.3
所得段階Ⅰ	23	-	-	2	-	1	14	6
	100.0	-	-	8.7	-	4.3	60.9	26.1
所得段階Ⅱ	16	-	1	-	1	-	8	6
	100.0	-	6.3	-	6.3	-	50.0	37.5
所得段階Ⅲ	8	-	-	1	-	-	5	2
	100.0	-	-	12.5	-	-	62.5	25.0
経済的困難 世帯	6	-	-	1	-	-	3	2
	100.0	-	-	16.7	-	-	50.0	33.3

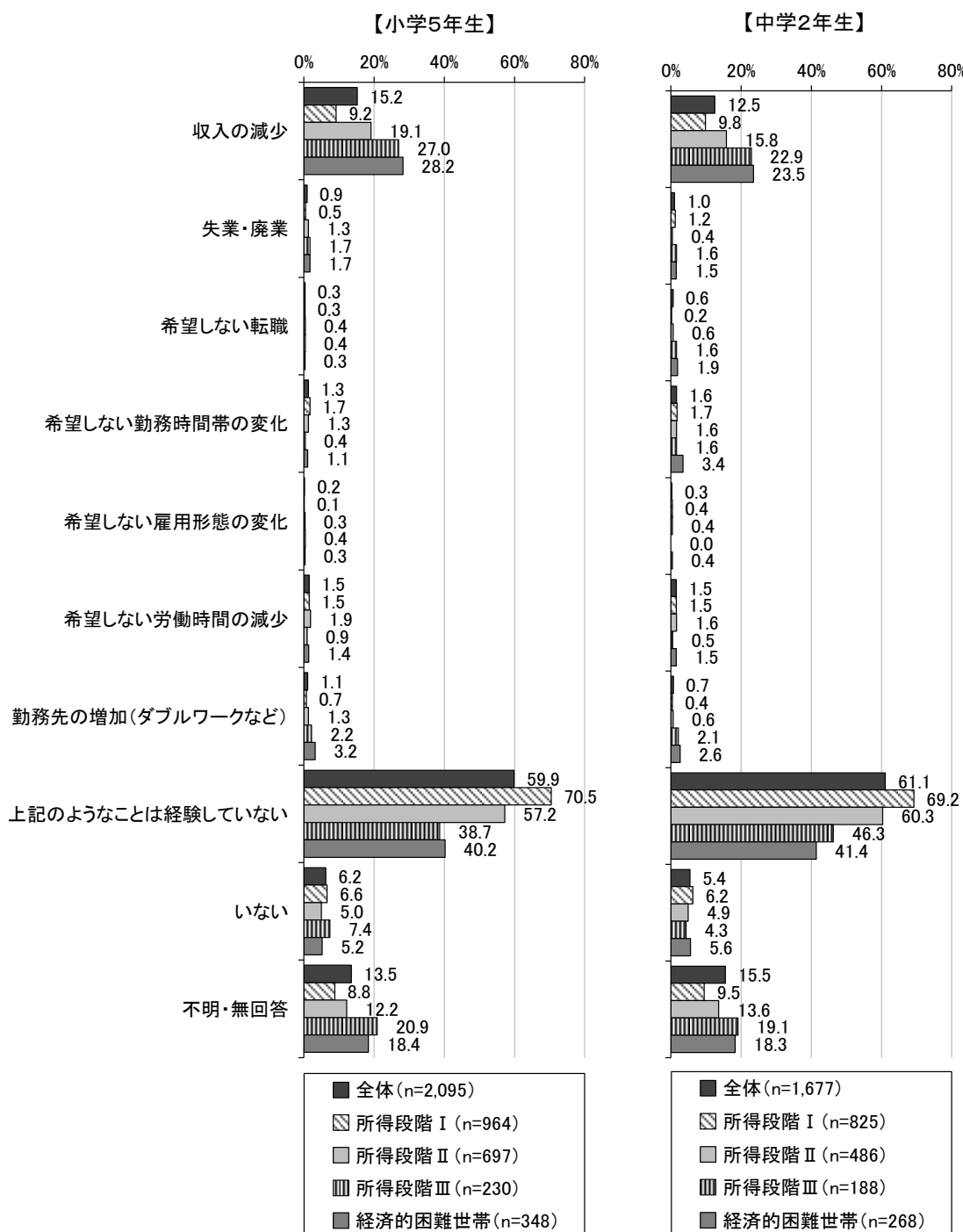
問 37 新型コロナウイルス感染症の拡大により、保護者の方は以下のようなことを経験しましたか。a～c の保護者が世帯にいない場合は、「いない」を選択してください。（単数回答）

a) 母親

小学5年生についてみると、「上記のようなことは経験していない」が 59.9%と最も高く、次いで「収入の減少」が 15.2%、「いない」が 6.2%となっています。

中学2年生についてみると、「上記のようなことは経験していない」が 61.1%と最も高く、次いで「収入の減少」が 12.5%、「いない」が 5.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「収入の減少」が高く、「上記のようなことは経験していない」が低くなっています。

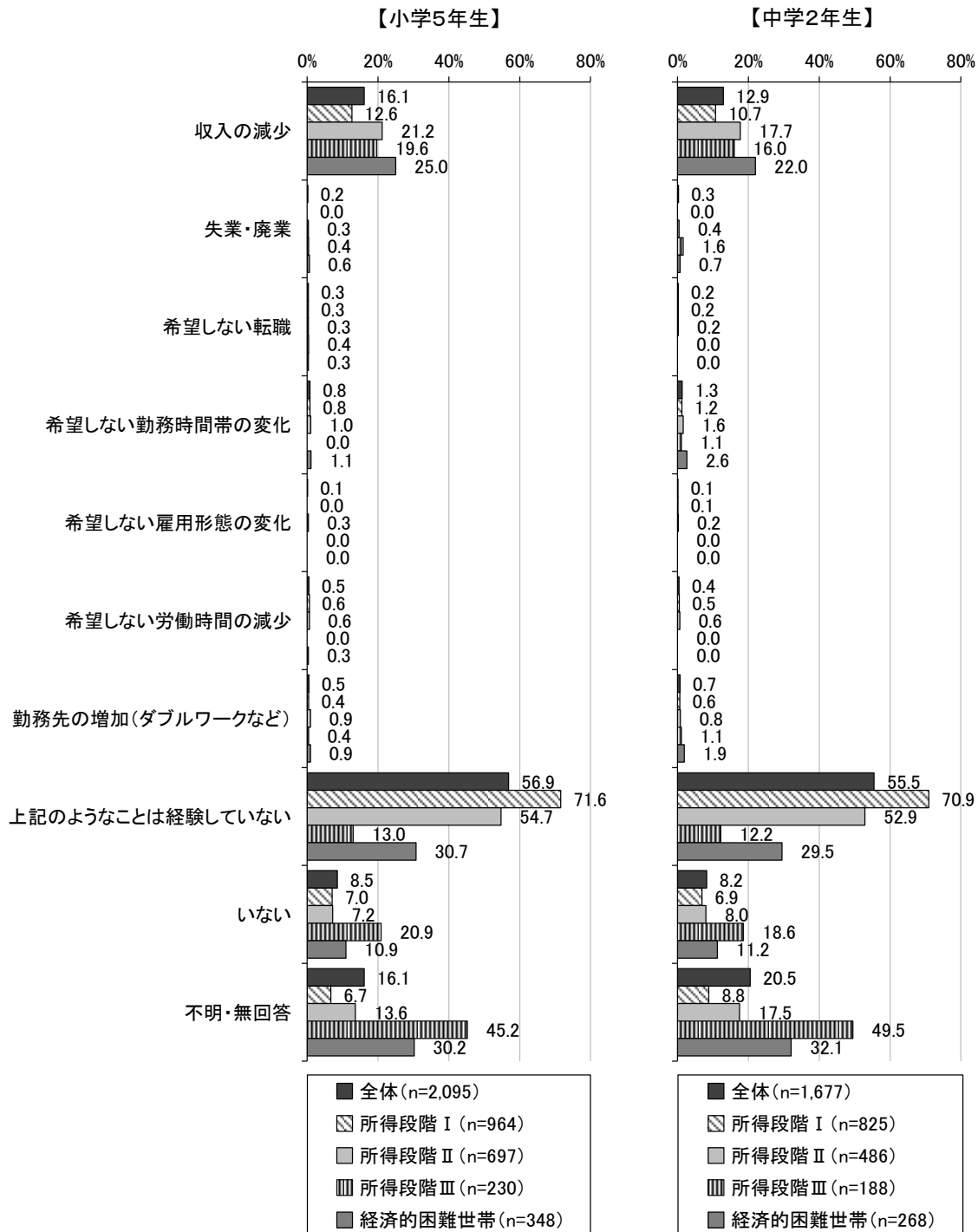


b) 父親

小学5年生についてみると、「上記のようなことは経験していない」が56.9%と最も高く、次いで「収入の減少」が16.1%、「いない」が8.5%となっています。

中学2年生についてみると、「上記のようなことは経験していない」が55.5%と最も高く、次いで「収入の減少」が12.9%、「いない」が8.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「上記のようなことは経験していない」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「いない」が高くなっています。

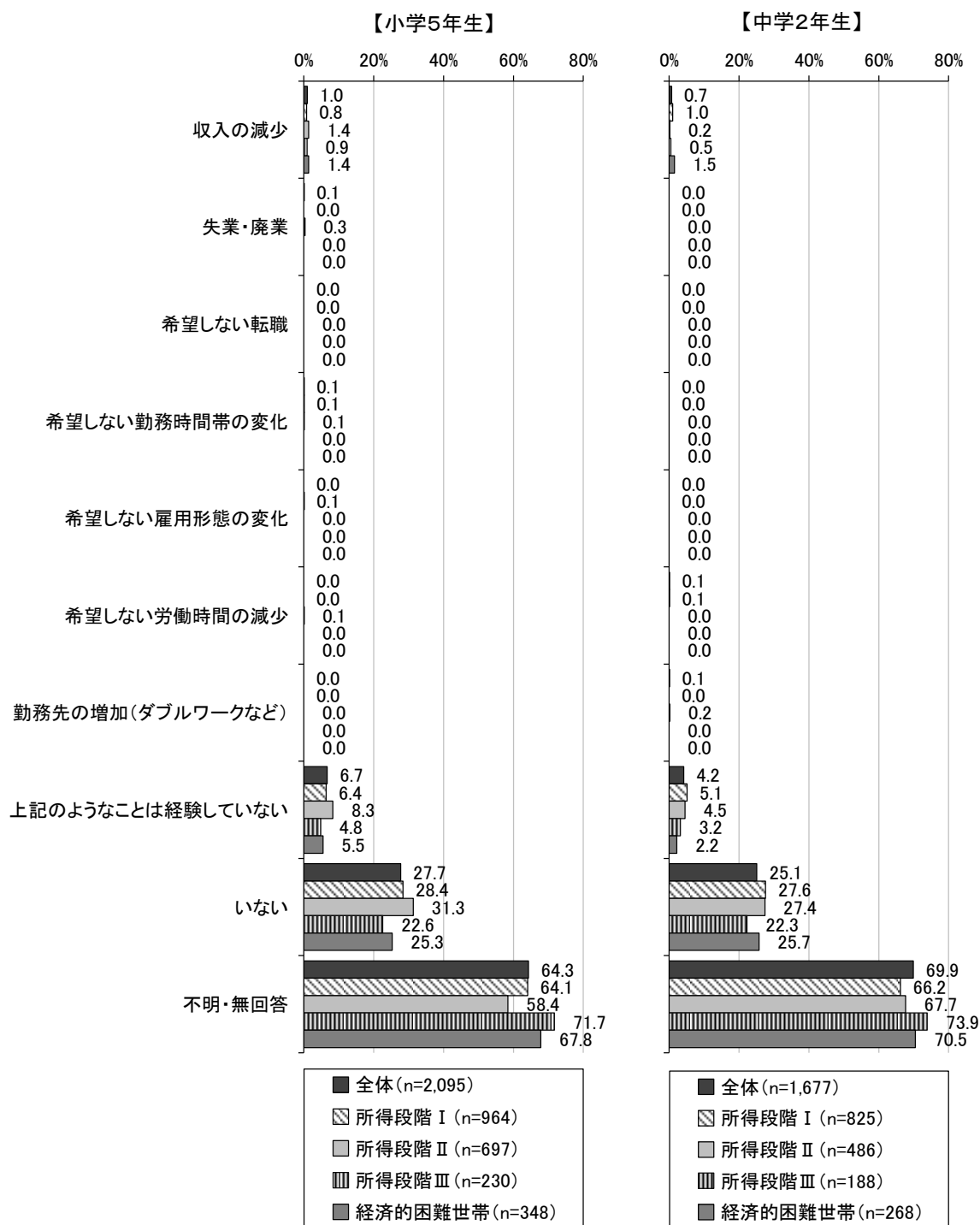


c) 父母以外の主な保護者の方

小学5年生についてみると、「いない」が27.7%と最も高く、次いで「上記のようなことは経験していない」が6.7%、「収入の減少」が1.0%となっています。

中学2年生についてみると、「いない」が25.1%と最も高く、次いで「上記のようなことは経験していない」が4.2%、「収入の減少」が0.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「いない」が低くなっています。



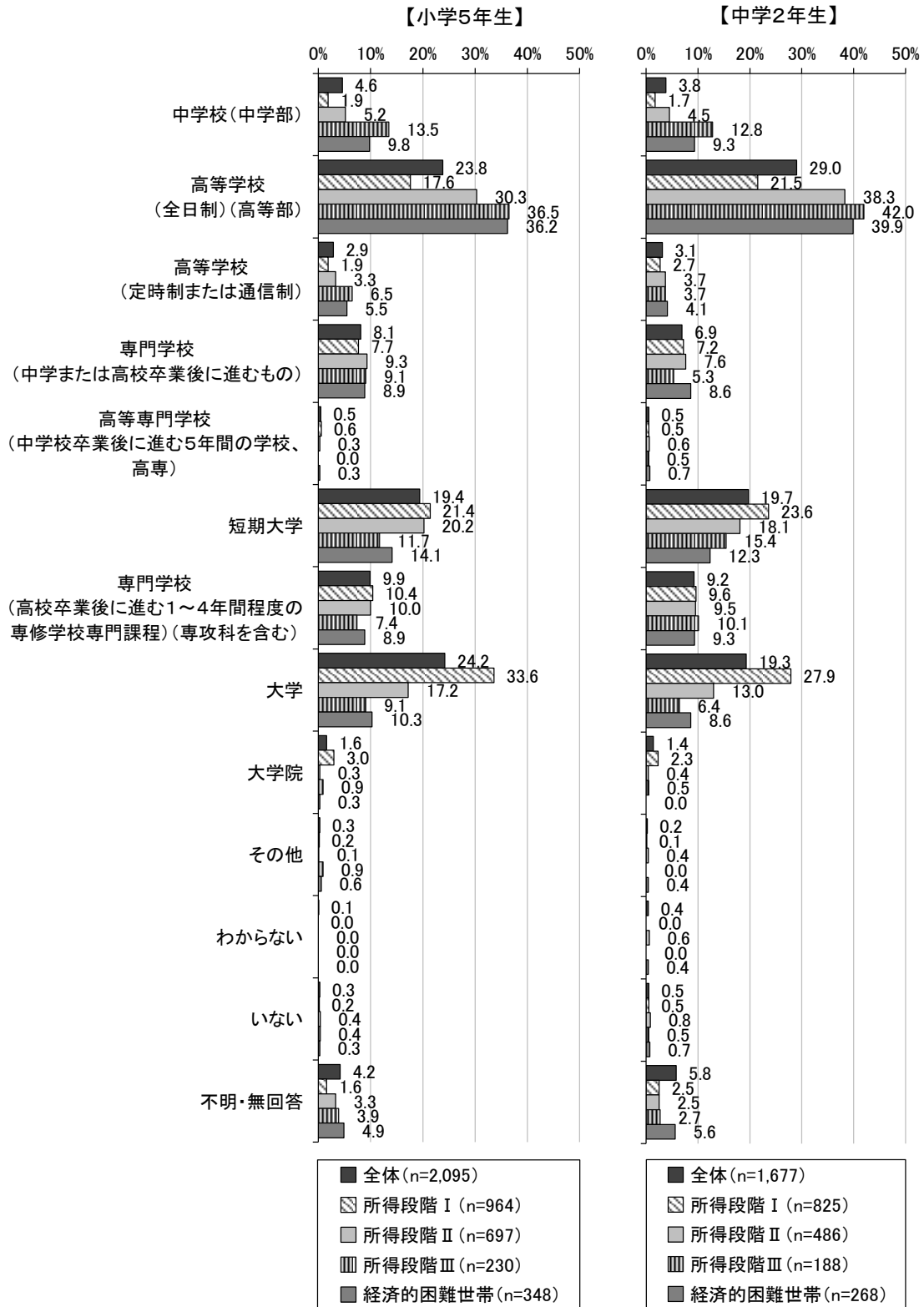
問 38 保護者の方の最終学歴（卒業した学校）は、次のどれにあてはまりますか。
a～c の保護者が世帯にいない場合は、「いない」を選択してください。（単数回答）

a) 母親

小学5年生についてみると、「大学」が24.2%と最も高く、次いで「高等学校（全日制）（高等部）」が23.8%、「短期大学」が19.4%となっています。

中学2年生についてみると、「高等学校（全日制）（高等部）」が29.0%と最も高く、次いで「短期大学」が19.7%、「大学」が19.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「高等学校（全日制）（高等部）」が高く、「短期大学」「大学」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「中学校（中学部）」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「大学」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「中学校（中学部）」が高くなっています。

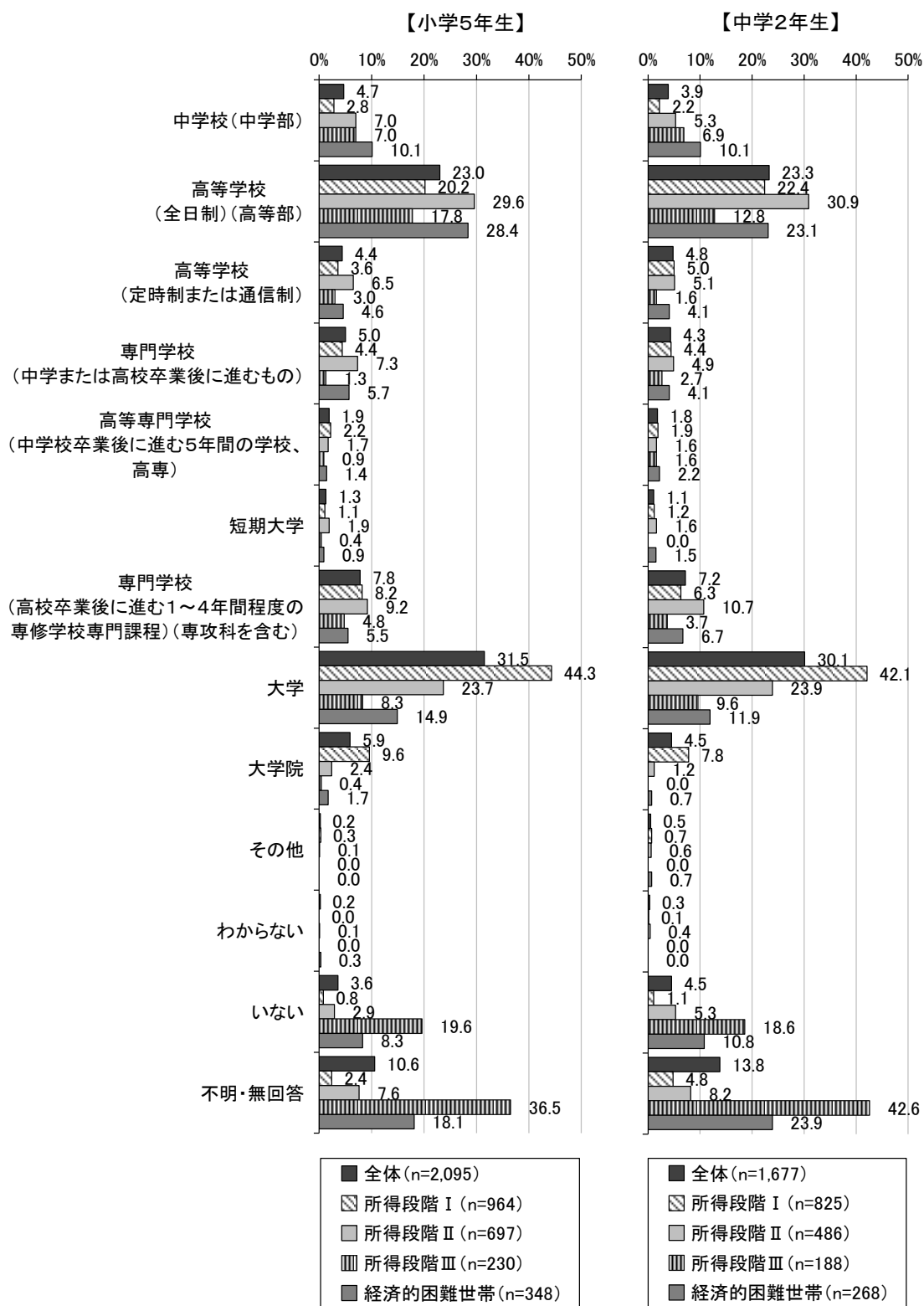


b) 父親

小学5年生についてみると、「大学」が31.5%と最も高く、次いで「高等学校（全日制）（高等部）」が23.0%、「専門学校（高校卒業後に進む1～4年間程度の専修学校専門課程）（専攻科を含む）」が7.8%となっています。

中学2年生についてみると、「大学」が30.1%と最も高く、次いで「高等学校（全日制）（高等部）」が23.3%、「専門学校（高校卒業後に進む1～4年間程度の専修学校専門課程）（専攻科を含む）」が7.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「いない」が高く、「大学」が低くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅲで「高等学校（全日制）（高等部）」が低くなっています。

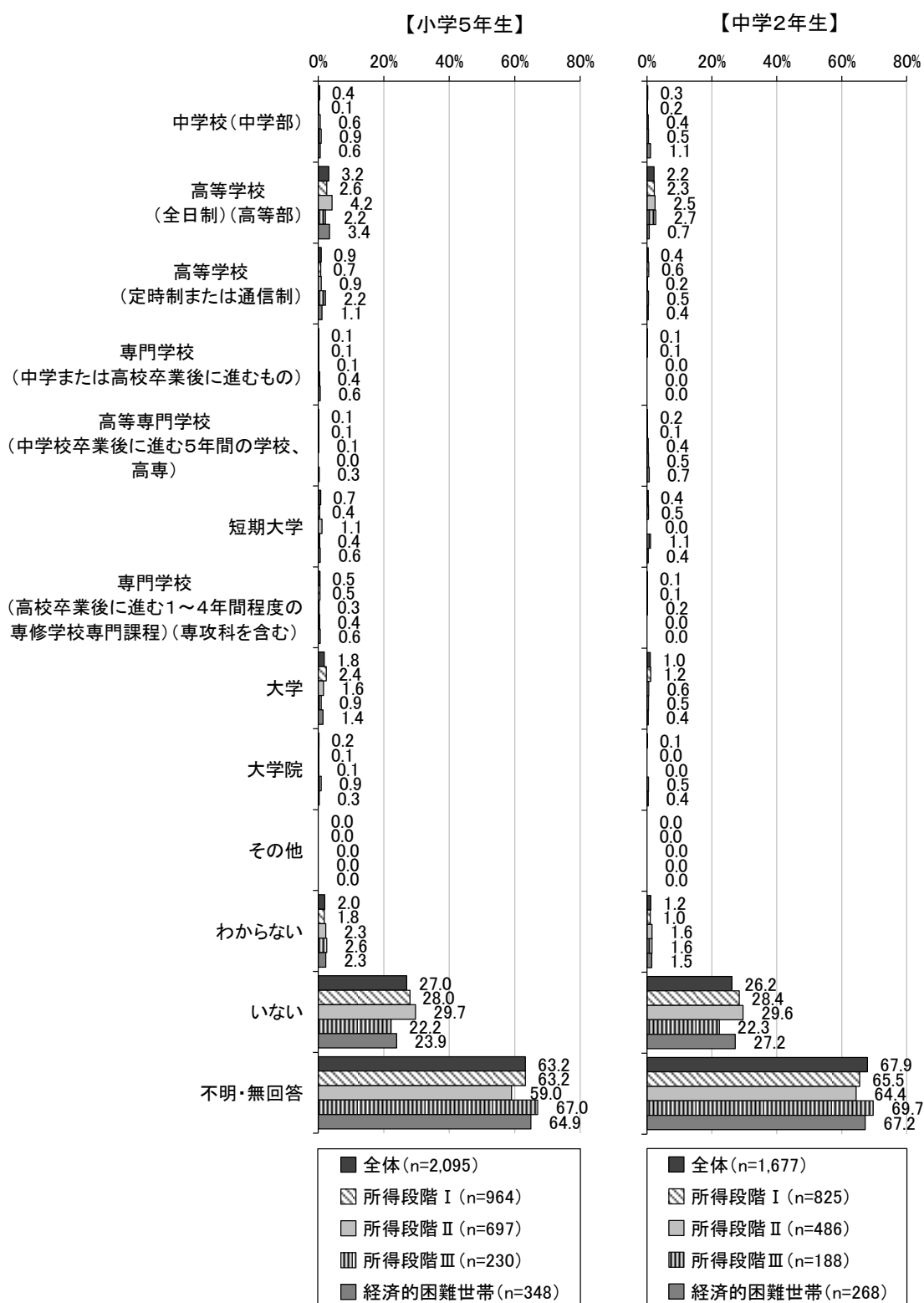


c) 父母以外の主な保護者の方

小学5年生についてみると、「いない」が27.0%と最も高く、次いで「高等学校（全日制）（高等部）」が3.2%、「わからない」が2.0%となっています。

中学2年生についてみると、「いない」が26.2%と最も高く、次いで「高等学校（全日制）（高等部）」が2.2%、「わからない」が1.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「いない」が低くなっています。



(9) 公的支援の利用状況について

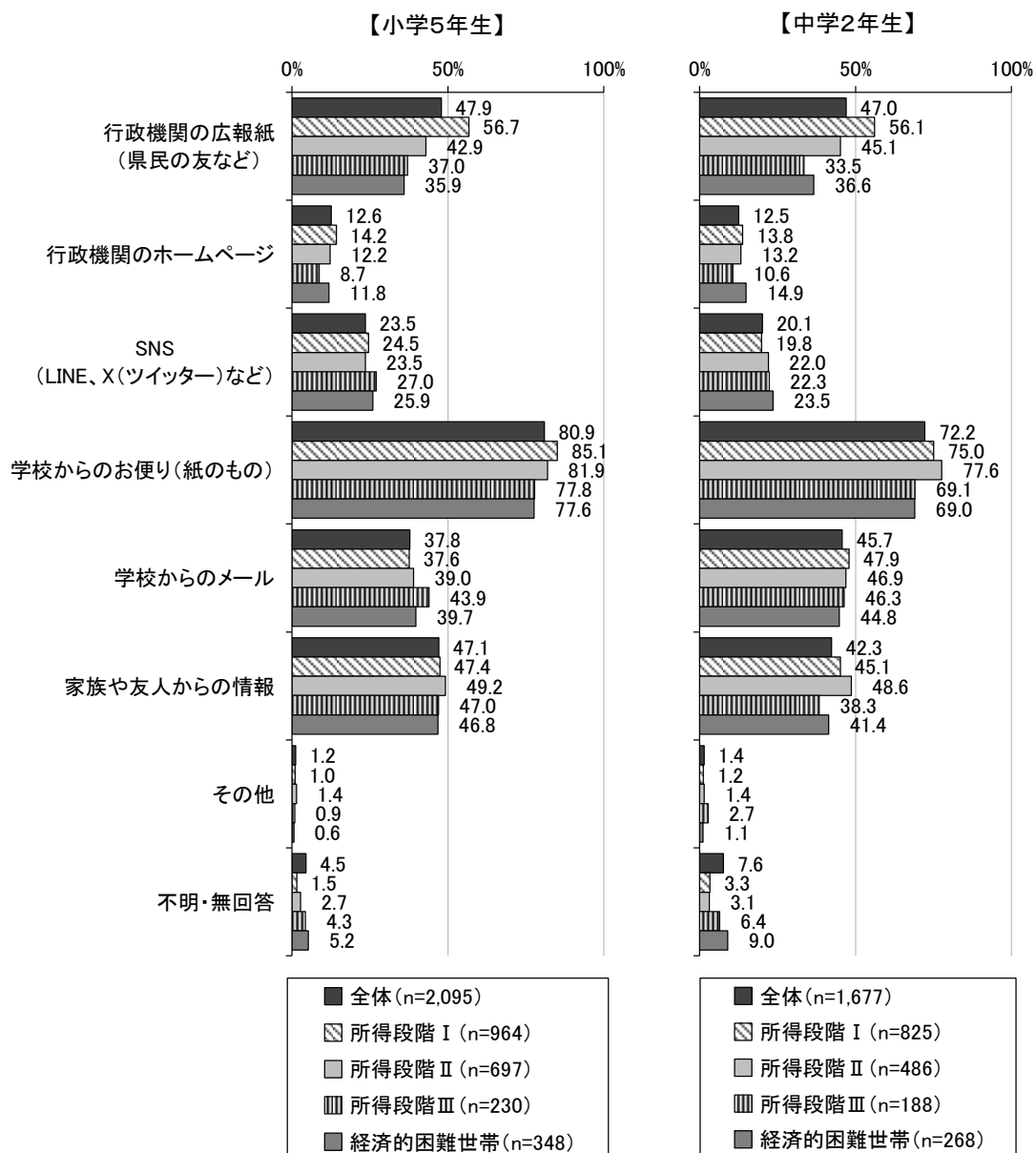
問 39 あなたは、子供に関する施策等の情報をどういう方法で受け取っていますか。また、今後、どういう方法で受け取りたいですか。(複数回答)

A 現在の受け取り方法

小学5年生についてみると、「学校からのお便り(紙のもの)」が80.9%と最も高く、次いで「行政機関の広報紙(県民の友など)」が47.9%、「家族や友人からの情報」が47.1%となっています。

中学2年生についてみると、「学校からのお便り(紙のもの)」が72.2%と最も高く、次いで「行政機関の広報紙(県民の友など)」が47.0%、「学校からのメール」が45.7%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「行政機関の広報紙(県民の友など)」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「行政機関の広報紙(県民の友など)」が低くなっています。また、所得段階Ⅲで「家族や友人からの情報」が低くなっています。

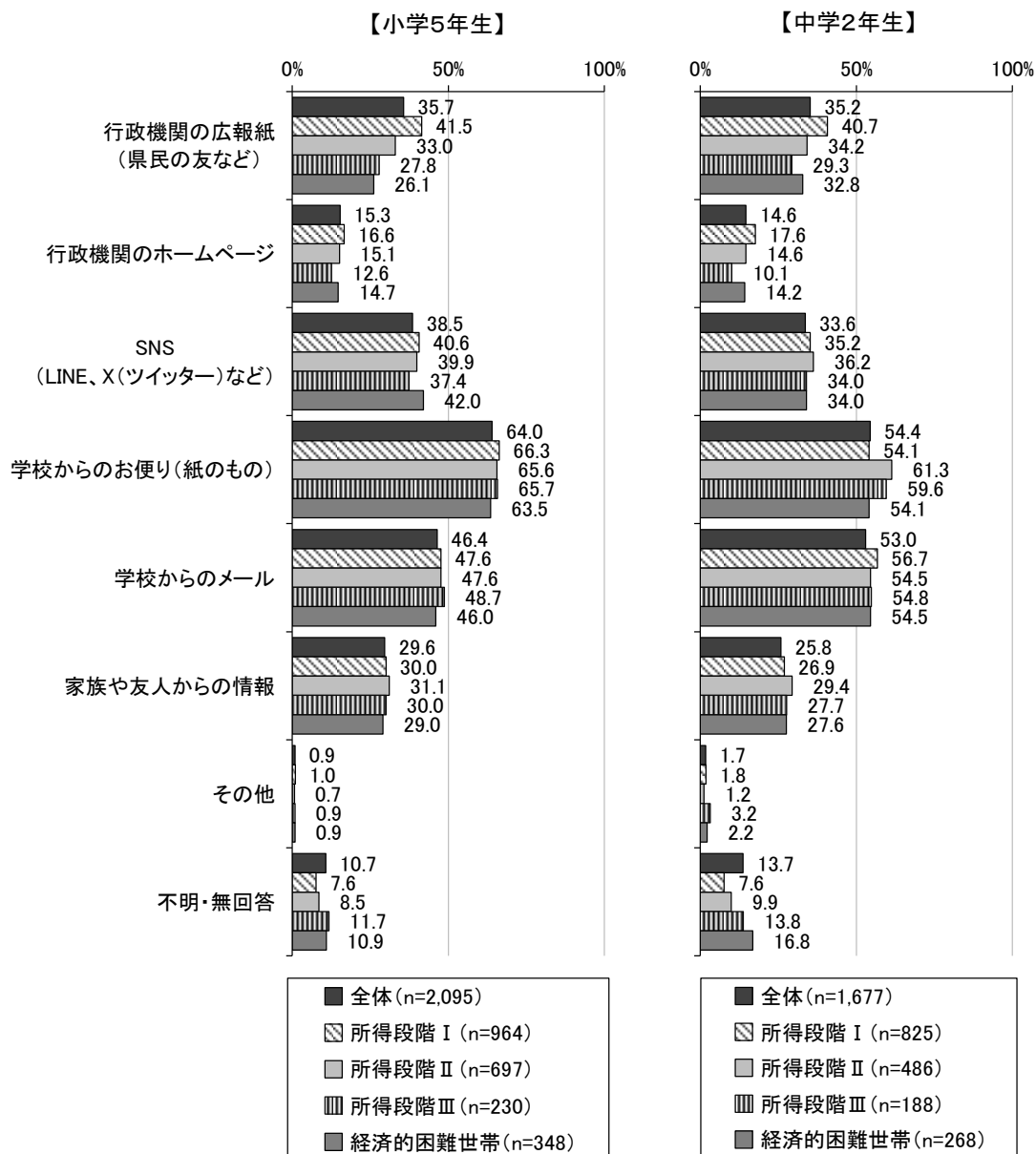


B 今後、受け取りたい方法

小学5年生についてみると、「学校からの郵便（紙のもの）」が64.0%と最も高く、次いで「学校からのメール」が46.4%、「SNS（LINE、X（ツイッター）など）」が38.5%となっています。

中学2年生についてみると、「学校からの郵便（紙のもの）」が54.4%と最も高く、次いで「学校からのメール」が53.0%、「行政機関の広報紙（県民の友など）」が35.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「行政機関の広報紙（県民の友など）」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲで「行政機関の広報紙（県民の友など）」が低くなっています。



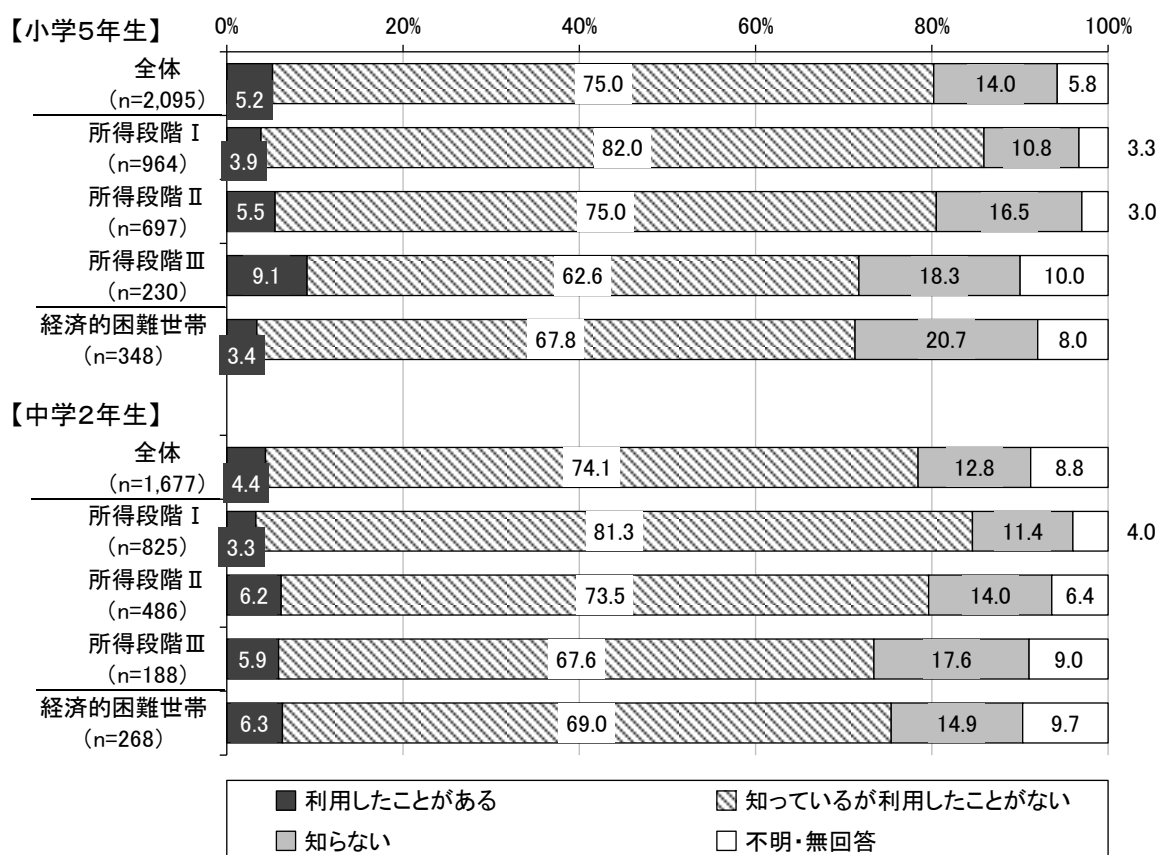
問 40 次の支援制度等を、これまでに利用したことがありますか。またはそれらの支援制度を知っていますか。（単数回答）

A 子供食堂

小学5年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が75.0%と最も高く、次いで「知らない」が14.0%、「利用したことがある」が5.2%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が74.1%と最も高く、次いで「知らない」が12.8%、「利用したことがある」が4.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲで「知っているが利用したことがない」が低くなっています。また、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「知らない」が高くなっています。

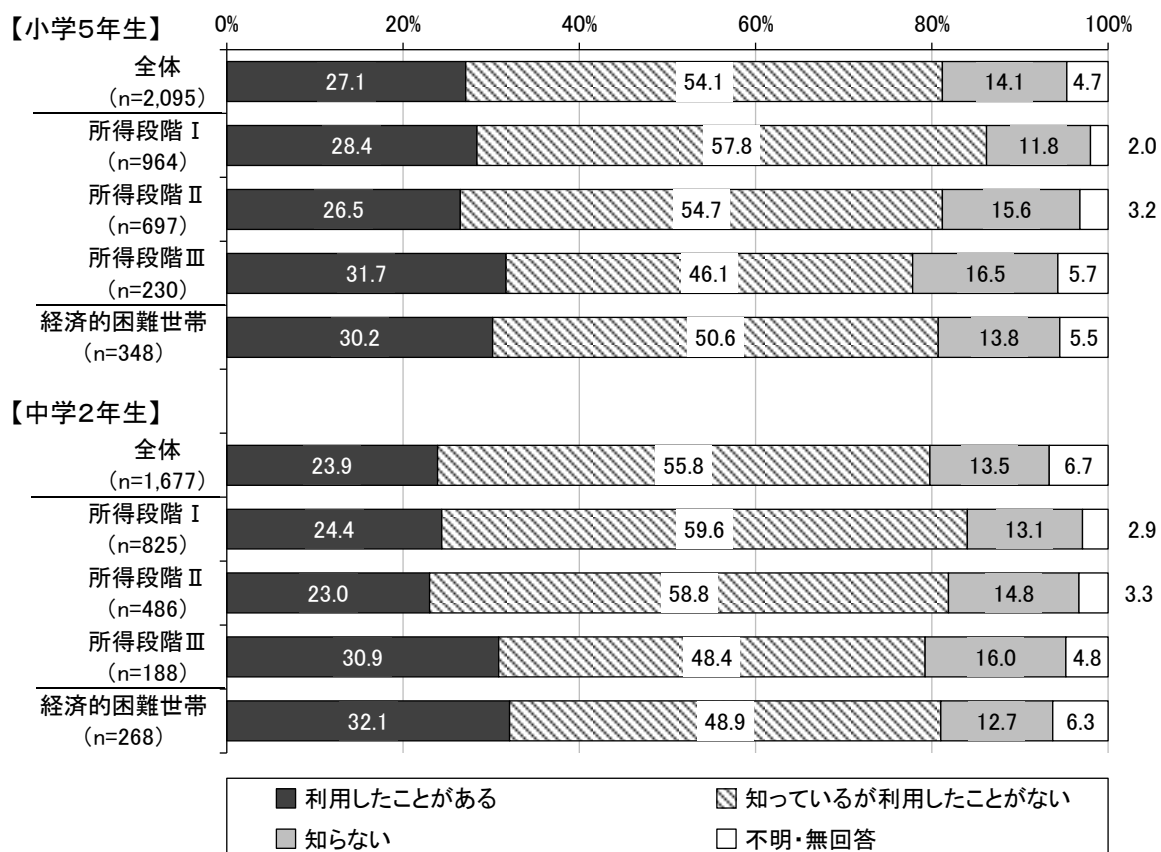


B 放課後児童クラブ

小学5年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が54.1%と最も高く、次いで「利用したことがある」が27.1%、「知らない」が14.1%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が55.8%と最も高く、次いで「利用したことがある」が23.9%、「知らない」が13.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「知っているが利用したことがない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「利用したことがある」が高く、「知っているが利用したことがない」が低くなっています。

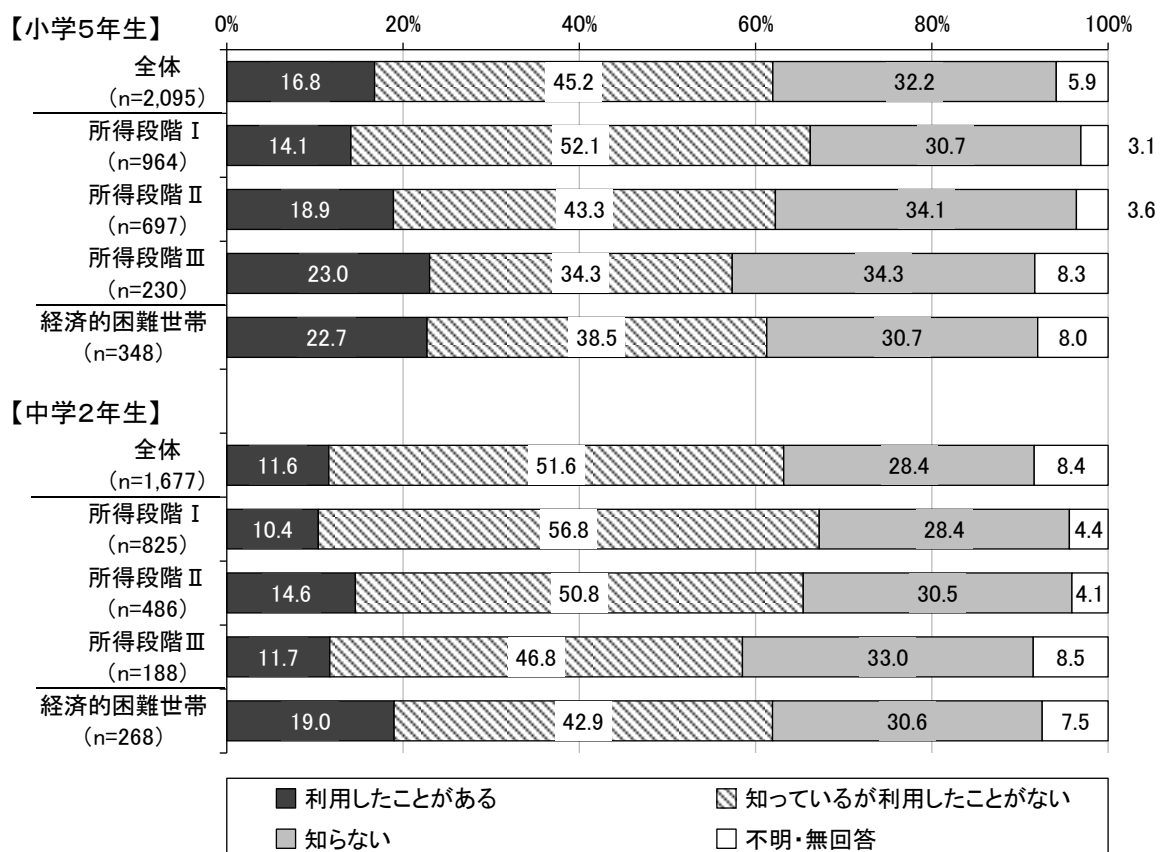


C 学校実施の補充学習（学習支援）

小学5年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が45.2%と最も高く、次いで「知らない」が32.2%、「利用したことがある」が16.8%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が51.6%と最も高く、次いで「知らない」が28.4%、「利用したことがある」が11.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「利用したことがある」が高く、「知っているが利用したことがない」が低くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「利用したことがある」が高く、「知っているが利用したことがない」が低くなっています。

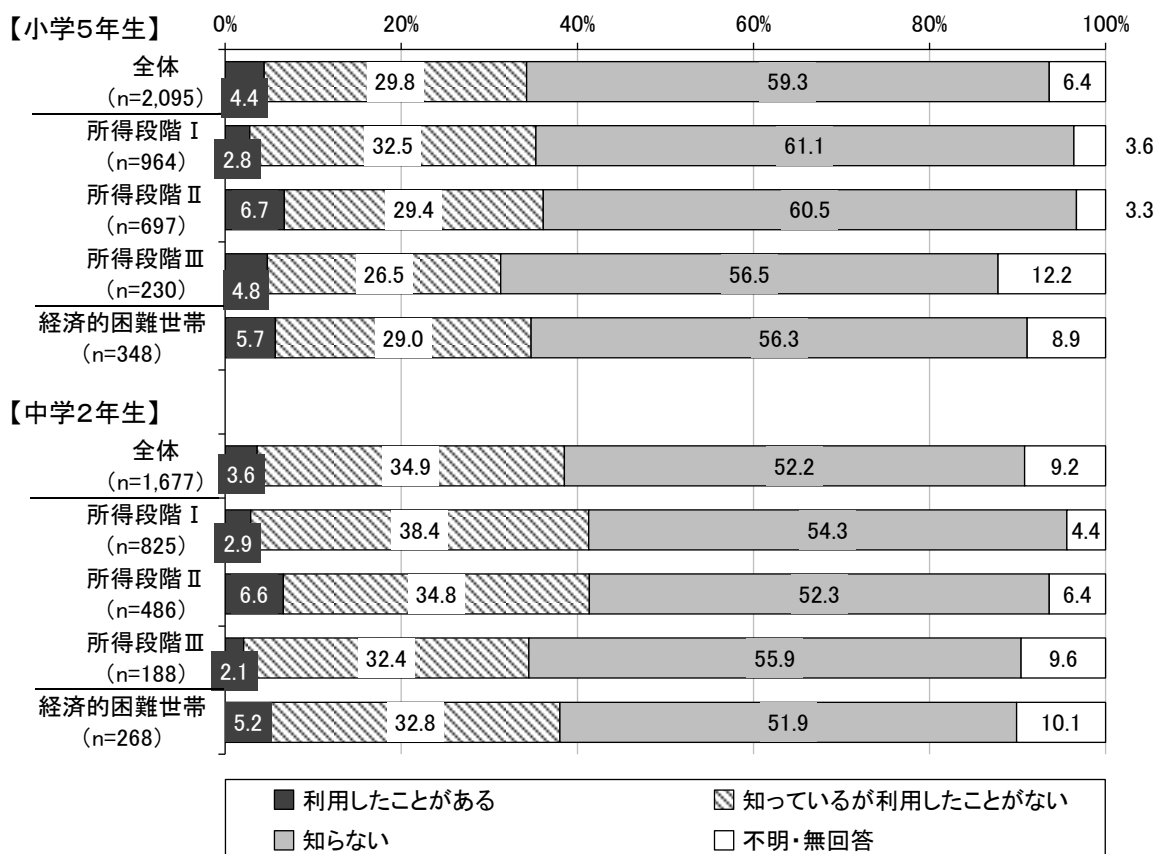


D 子ども会での学習支援

小学5年生についてみると、「知らない」が59.3%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が29.8%、「利用したことがある」が4.4%となっています。

中学2年生についてみると、「知らない」が52.2%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が34.9%、「利用したことがある」が3.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。

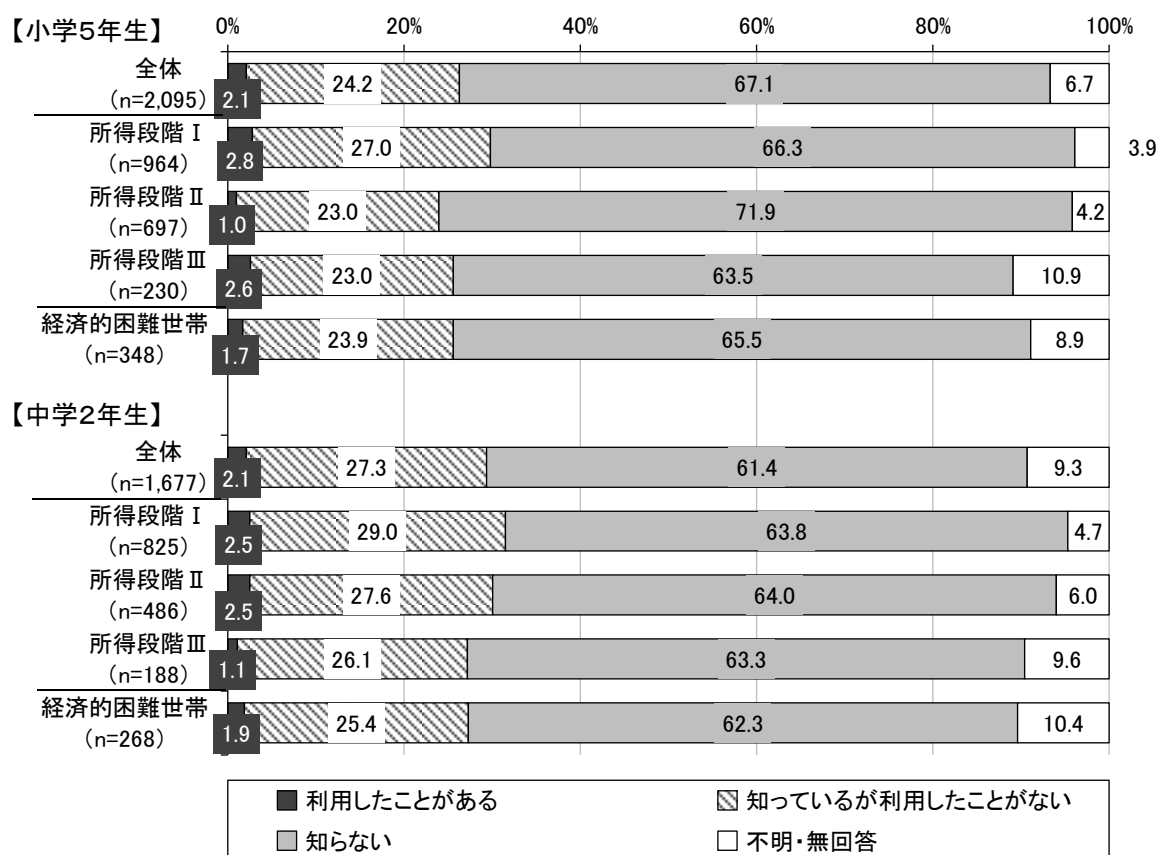


E 上記以外が実施する学習支援

小学5年生についてみると、「知らない」が67.1%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が24.2%、「利用したことがある」が2.1%となっています。

中学2年生についてみると、「知らない」が61.4%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が27.3%、「利用したことがある」が2.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅱで「知らない」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

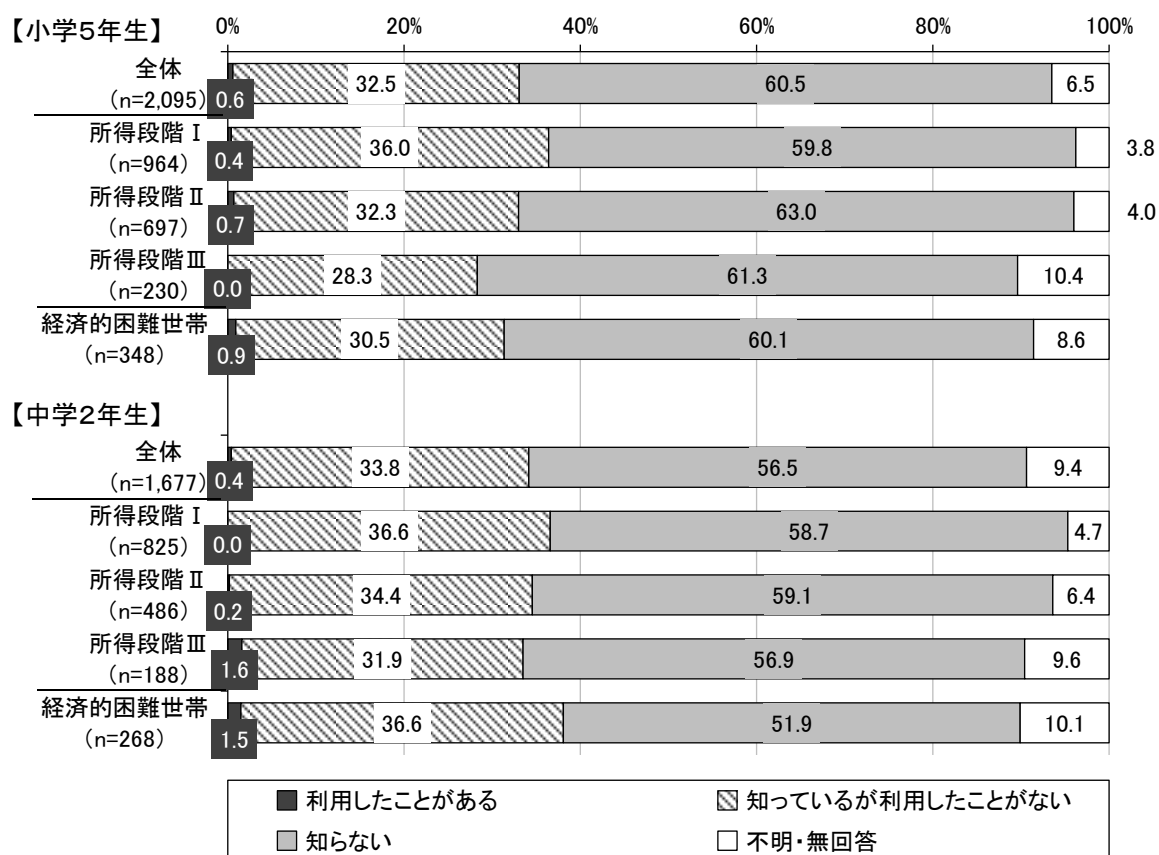


F 子育て短期支援事業（ショートステイ）

小学5年生についてみると、「知らない」が60.5%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が32.5%、「利用したことがある」が0.6%となっています。

中学2年生についてみると、「知らない」が56.5%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が33.8%、「利用したことがある」が0.4%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では経済的困難世帯で「知らない」が低くなっています。

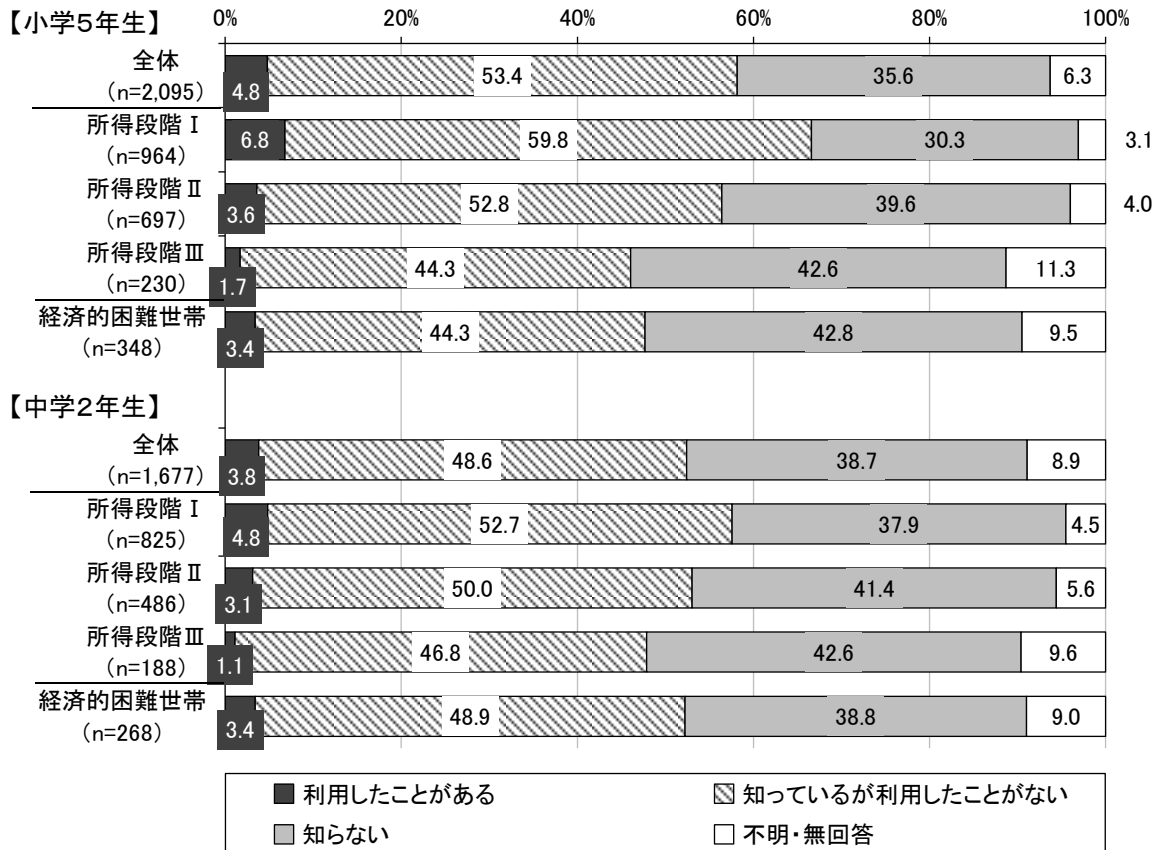


G ファミリー・サポート・センター

小学5年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が53.4%と最も高く、次いで「知らない」が35.6%、「利用したことがある」が4.8%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが利用したことがない」が48.6%と最も高く、次いで「知らない」が38.7%、「利用したことがある」が3.8%となっています。

所得段階別にみると、所得段階Ⅱ・Ⅲ・経済的困難世帯で「知らない」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

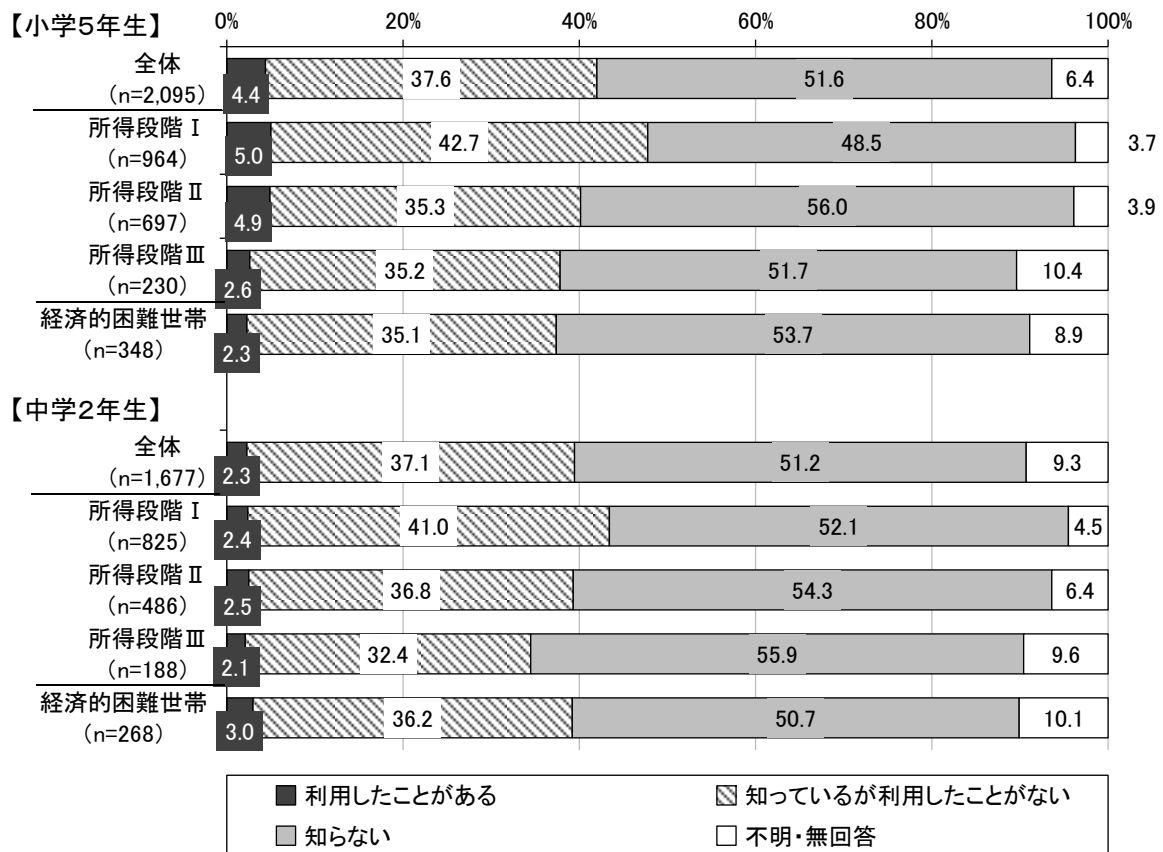


H 子育て世代包括支援センター

小学5年生についてみると、「知らない」が51.6%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が37.6%、「利用したことがある」が4.4%となっています。

中学2年生についてみると、「知らない」が51.2%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が37.1%、「利用したことがある」が2.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「知っているが利用したことがない」が高くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

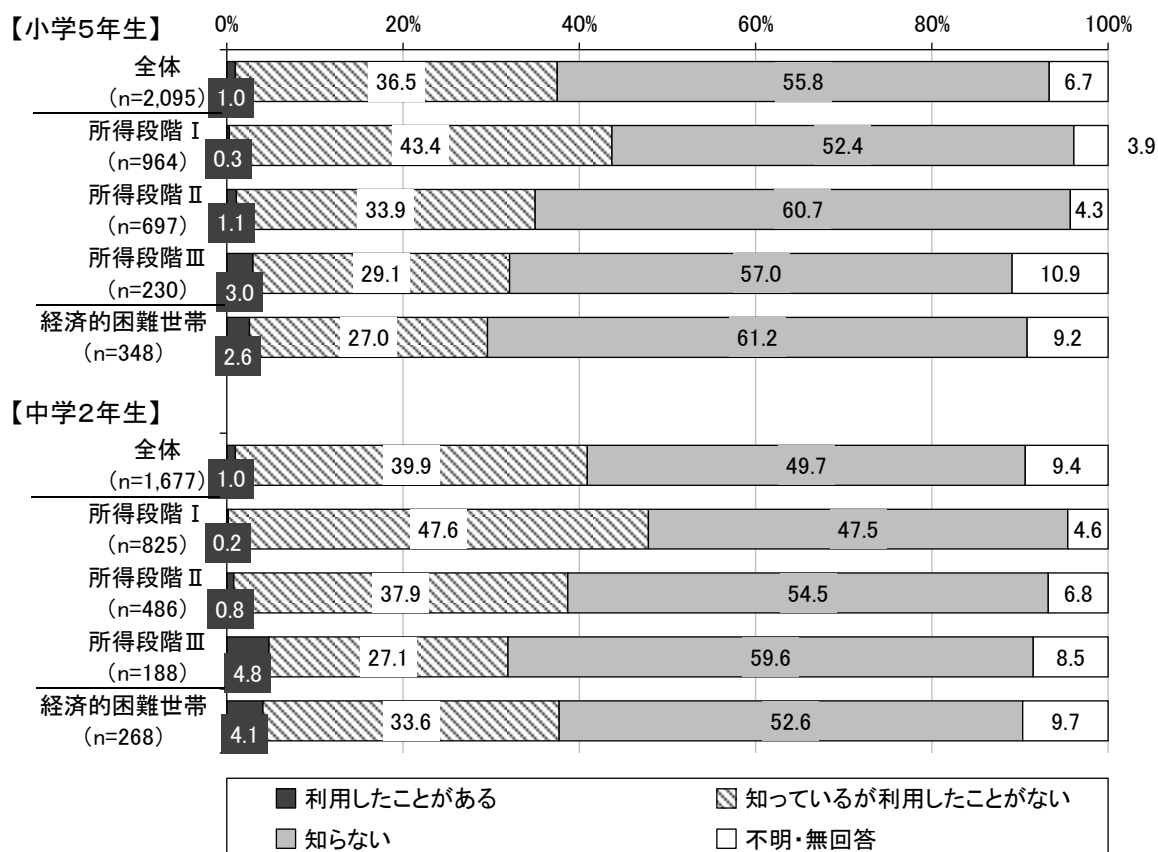


I フードバンク

小学5年生についてみると、「知らない」が55.8%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が36.5%、「利用したことがある」が1.0%となっています。

中学2年生についてみると、「知らない」が49.7%と最も高く、次いで「知っているが利用したことがない」が39.9%、「利用したことがある」が1.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「知っているが利用したことがない」が高くなっています。また、中学2年生では所得段階Ⅱ・Ⅲで「知らない」が高くなっています。



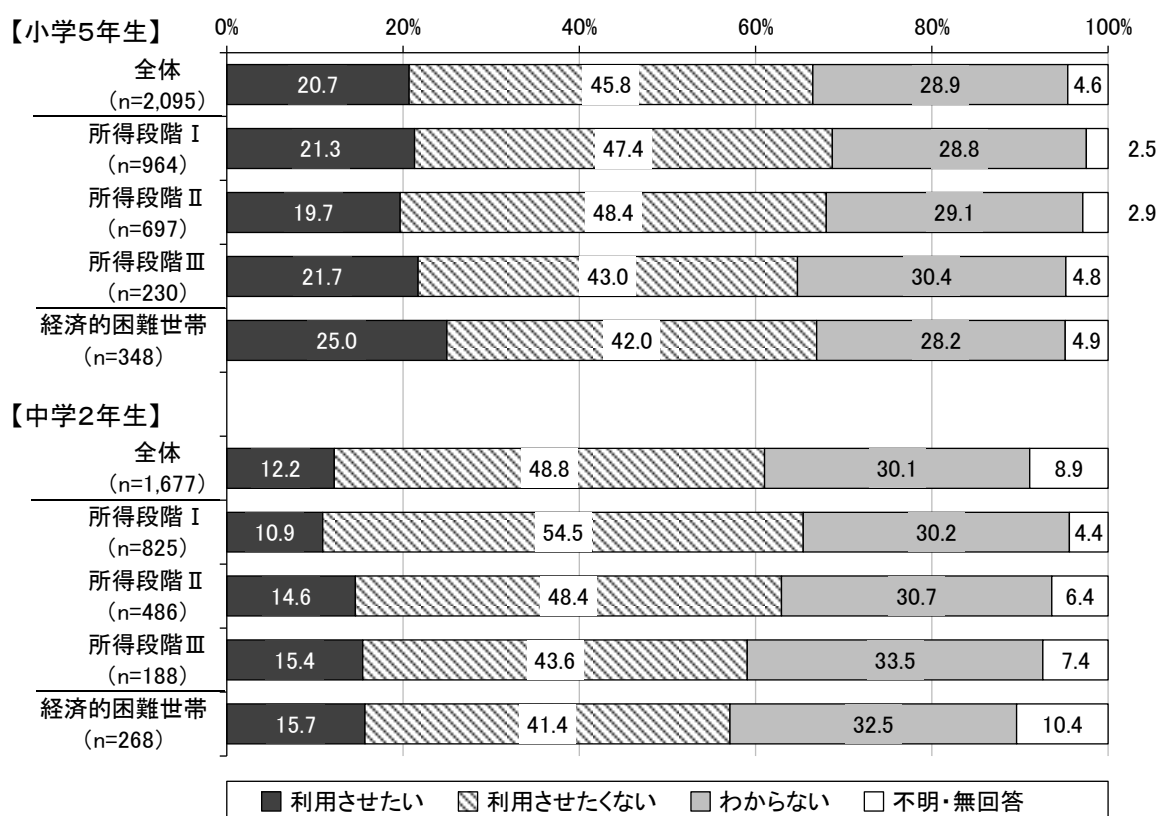
問 41 あなたは、次のような場所があれば、お子さんに利用させたいと思いますか。（単数回答）

A お子さんが（家以外で）平日の放課後に夜までいることができる場所

小学5年生についてみると、「利用させたくない」が45.8%と最も高く、次いで「わからない」が28.9%、「利用させたい」が20.7%となっています。

中学2年生についてみると、「利用させたくない」が48.8%と最も高く、次いで「わからない」が30.1%、「利用させたい」が12.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では大きな差はみられません。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「利用させたくない」が低くなっています。

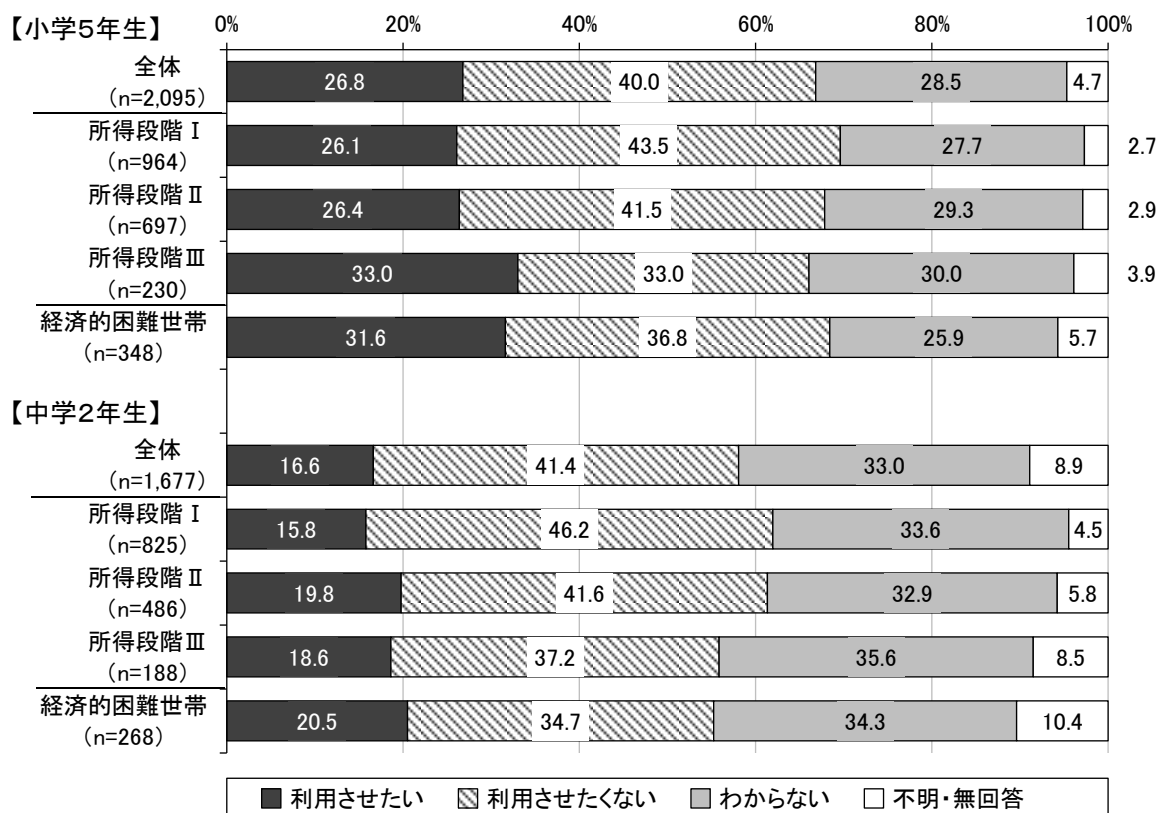


B お子さんが（家以外で）休日にいることができる場所

小学5年生についてみると、「利用させたくない」が40.0%と最も高く、次いで「わからない」が28.5%、「利用させたい」が26.8%となっています。

中学2年生についてみると、「利用させたくない」が41.4%と最も高く、次いで「わからない」が33.0%、「利用させたい」が16.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「利用させたい」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「利用させたくない」が低くなっています。

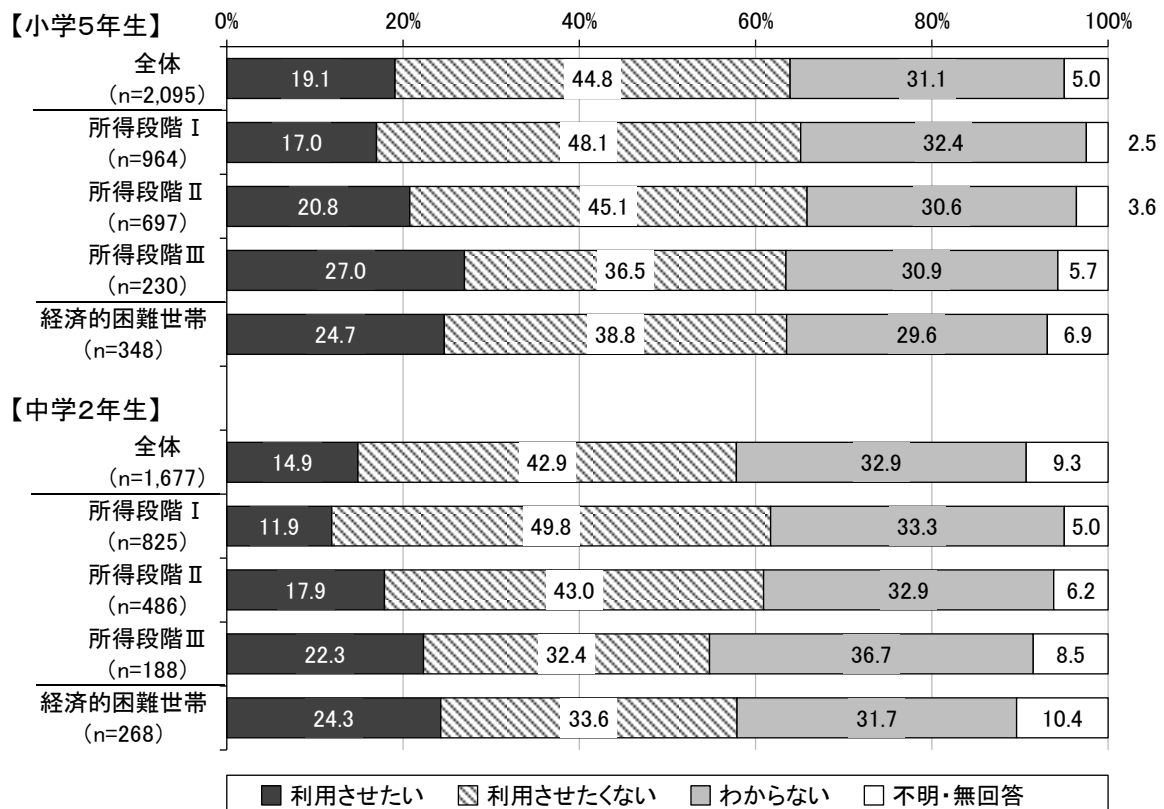


C お子さんが（家以外で）夕ごはんをみんなで食べることができる場所

小学5年生についてみると、「利用させたくない」が44.8%と最も高く、次いで「わからない」が31.1%、「利用させたい」が19.1%となっています。

中学2年生についてみると、「利用させたくない」が42.9%と最も高く、次いで「わからない」が32.9%、「利用させたい」が14.9%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「利用させたい」が高くなっています。中学2年生では経済的困難世帯で「利用させたい」が高くなっています。

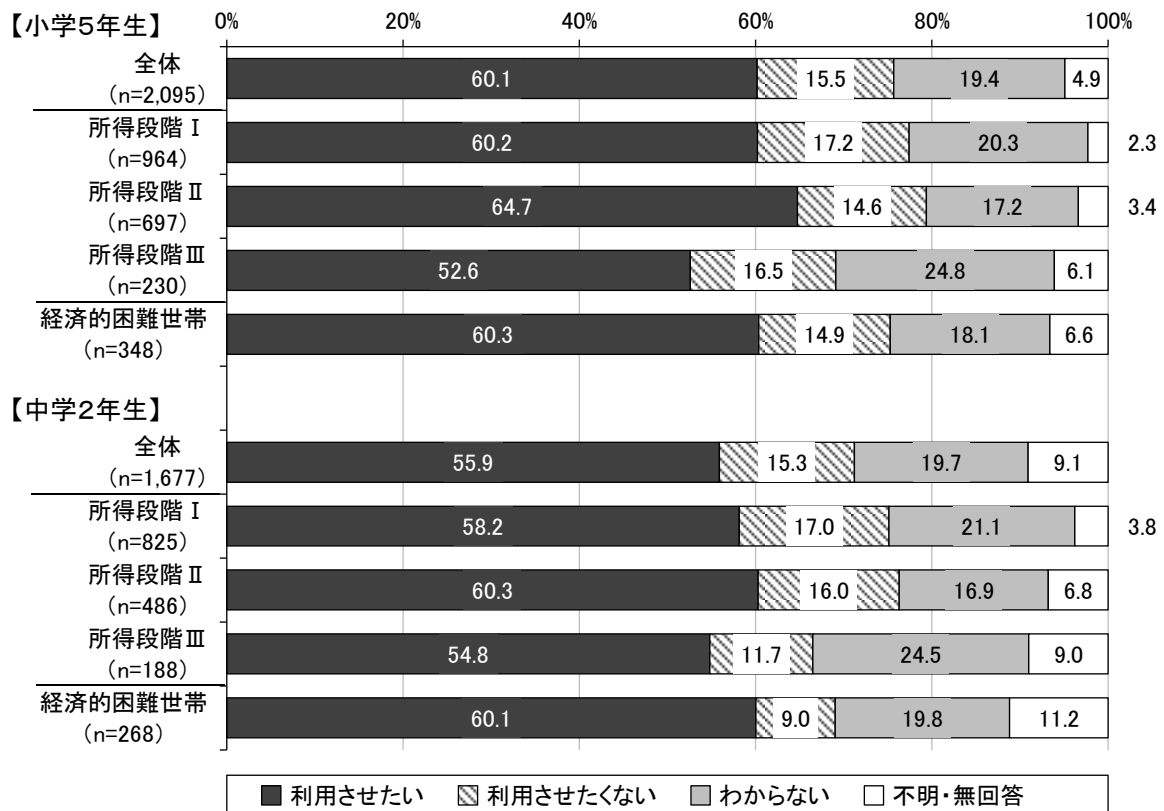


D お子さんが（家以外で）勉強ができる場所

小学5年生についてみると、「利用させたい」が60.1%と最も高く、次いで「わからない」が19.4%、「利用させたくない」が15.5%となっています。

中学2年生についてみると、「利用させたい」が55.9%と最も高く、次いで「わからない」が19.7%、「利用させたくない」が15.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「利用させたい」が低くなっています。中学2年生では大きな差はみられません。

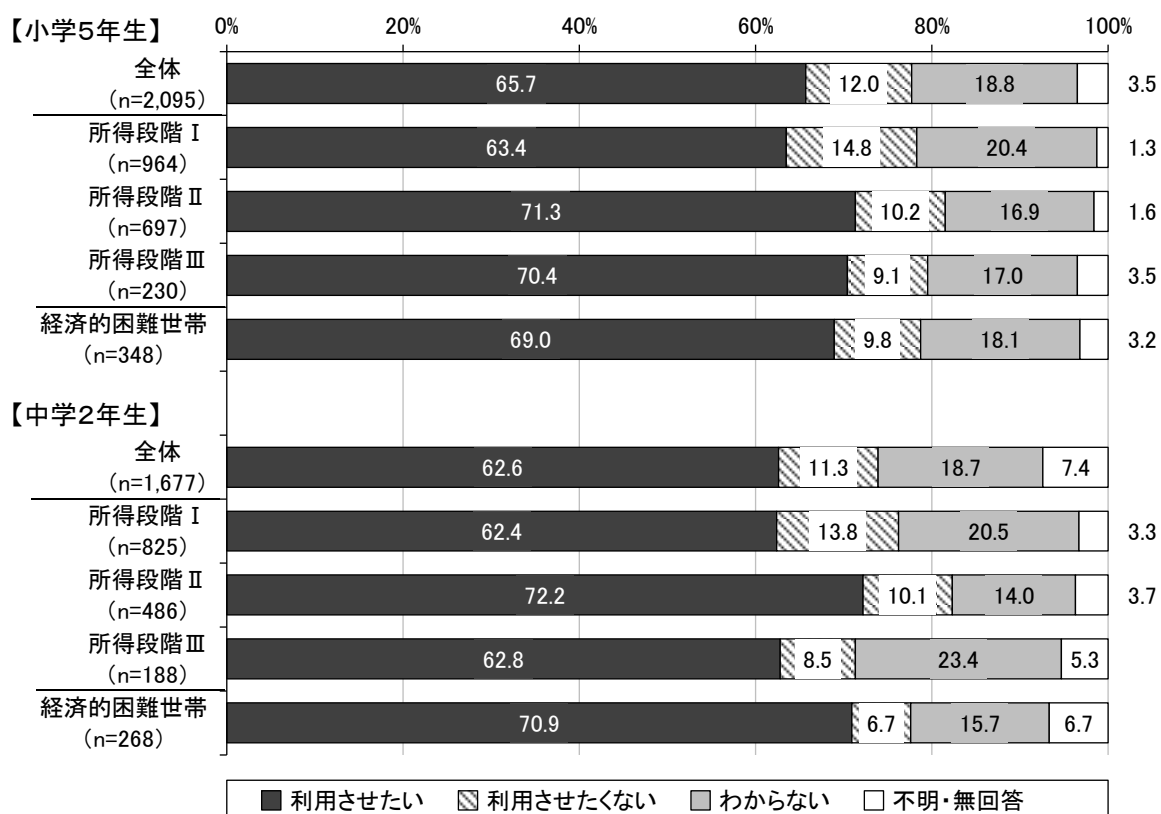


E お子さんに大学生、地域の人などが、勉強を無料で教えてくれる場所

小学5年生についてみると、「利用させたい」が65.7%と最も高く、次いで「わからない」が18.8%、「利用させたくない」が12.0%となっています。

中学2年生についてみると、「利用させたい」が62.6%と最も高く、次いで「わからない」が18.7%、「利用させたくない」が11.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅰで「利用させたい」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅱで「利用させたい」が高くなっています。

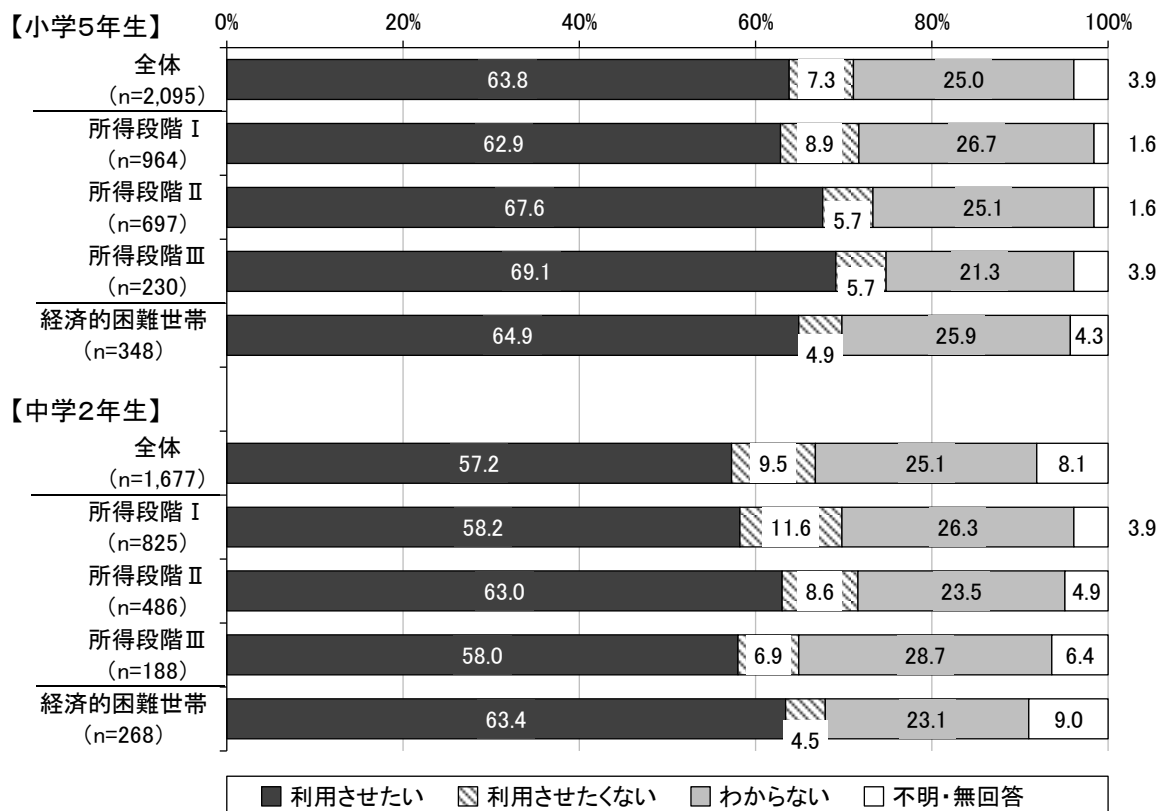


F お子さんが（学校以外で）何でも相談できる場所

小学5年生についてみると、「利用させたい」が63.8%と最も高く、次いで「わからない」が25.0%、「利用させたくない」が7.3%となっています。

中学2年生についてみると、「利用させたい」が57.2%と最も高く、次いで「わからない」が25.1%、「利用させたくない」が9.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、大きな差はみられません。



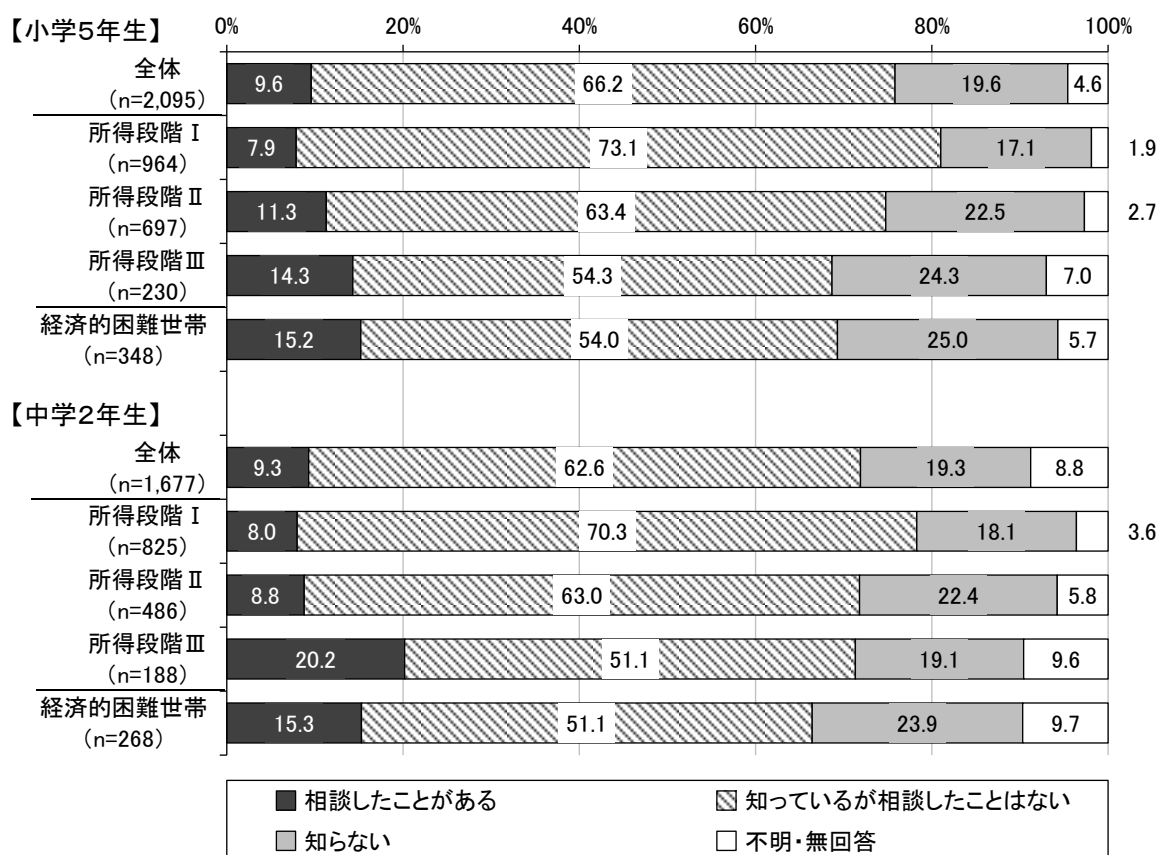
問 42 あなたは、これまでに困ったときに次のところに相談したことがありますか。またはそれらの相談窓口を知っていますか。（単数回答）

A 県・市町村の窓口

小学5年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が66.2%と最も高く、次いで「知らない」が19.6%、「相談したことがある」が9.6%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が62.6%と最も高く、次いで「知らない」が19.3%、「相談したことがある」が9.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「知っているが相談したことはない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「相談したことがある」が高くなっています。

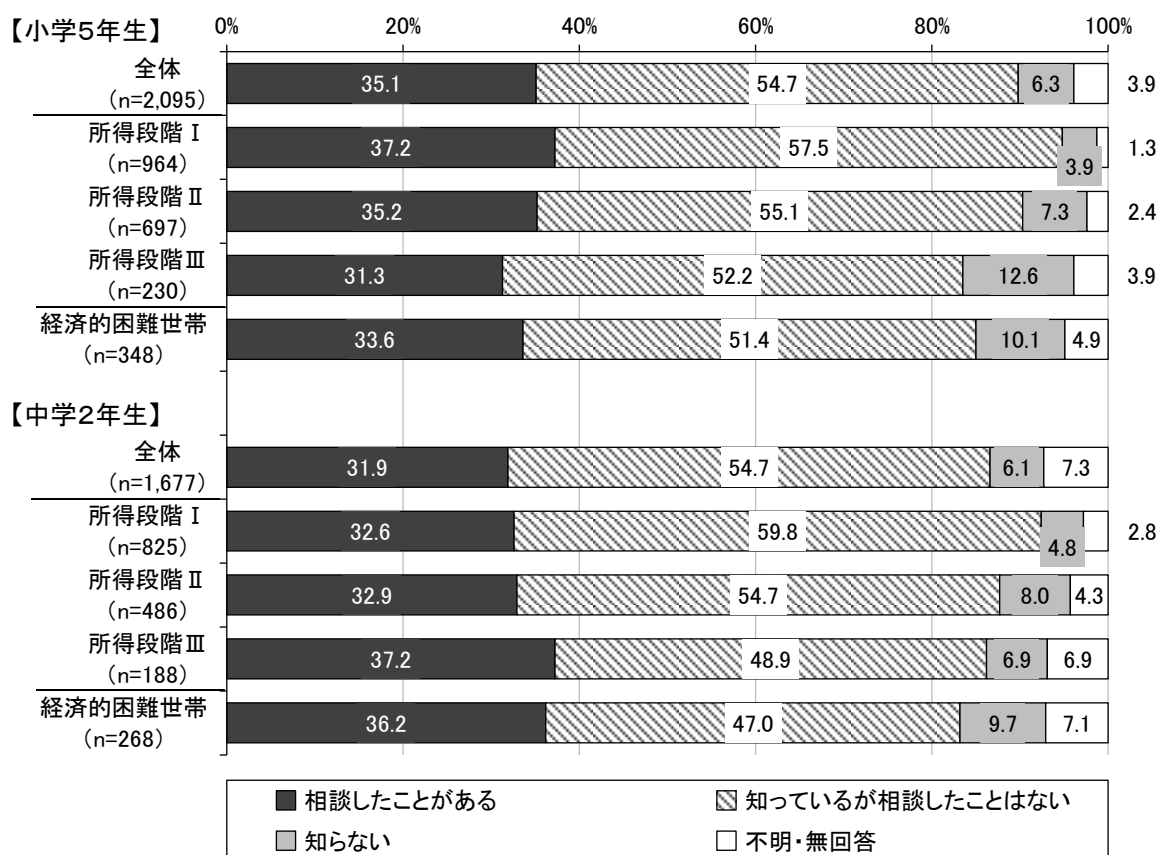


B 学校・保育所・幼稚園の先生、スクールカウンセラーなど

小学5年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が54.7%と最も高く、次いで「相談したことがある」が35.1%、「知らない」が6.3%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が54.7%と最も高く、次いで「相談したことがある」が31.9%、「知らない」が6.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ「知らない」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「知っているが相談したことはない」が低くなっています。

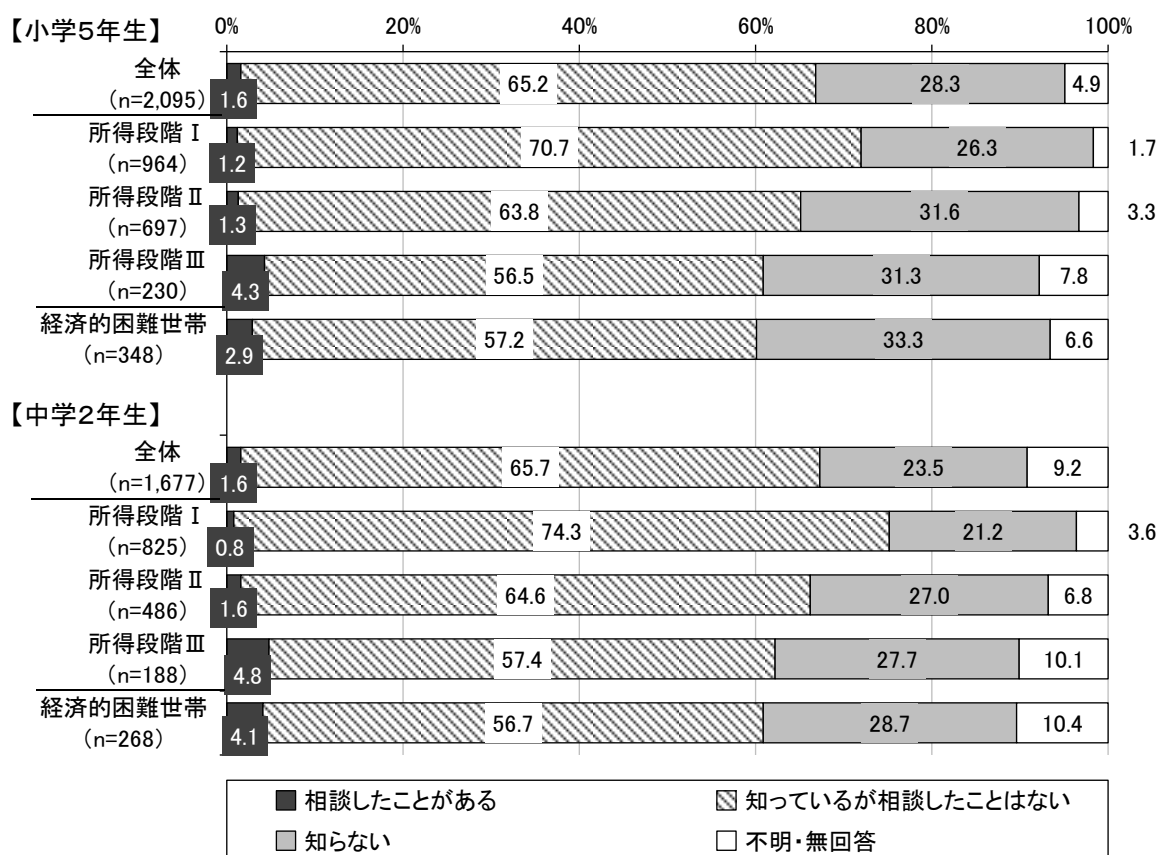


C 民生委員・児童委員

小学5年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が65.2%と最も高く、次いで「知らない」が28.3%、「相談したことがある」が1.6%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が65.7%と最も高く、次いで「知らない」が23.5%、「相談したことがある」が1.6%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「知っているが相談したことはない」が低くなっています。

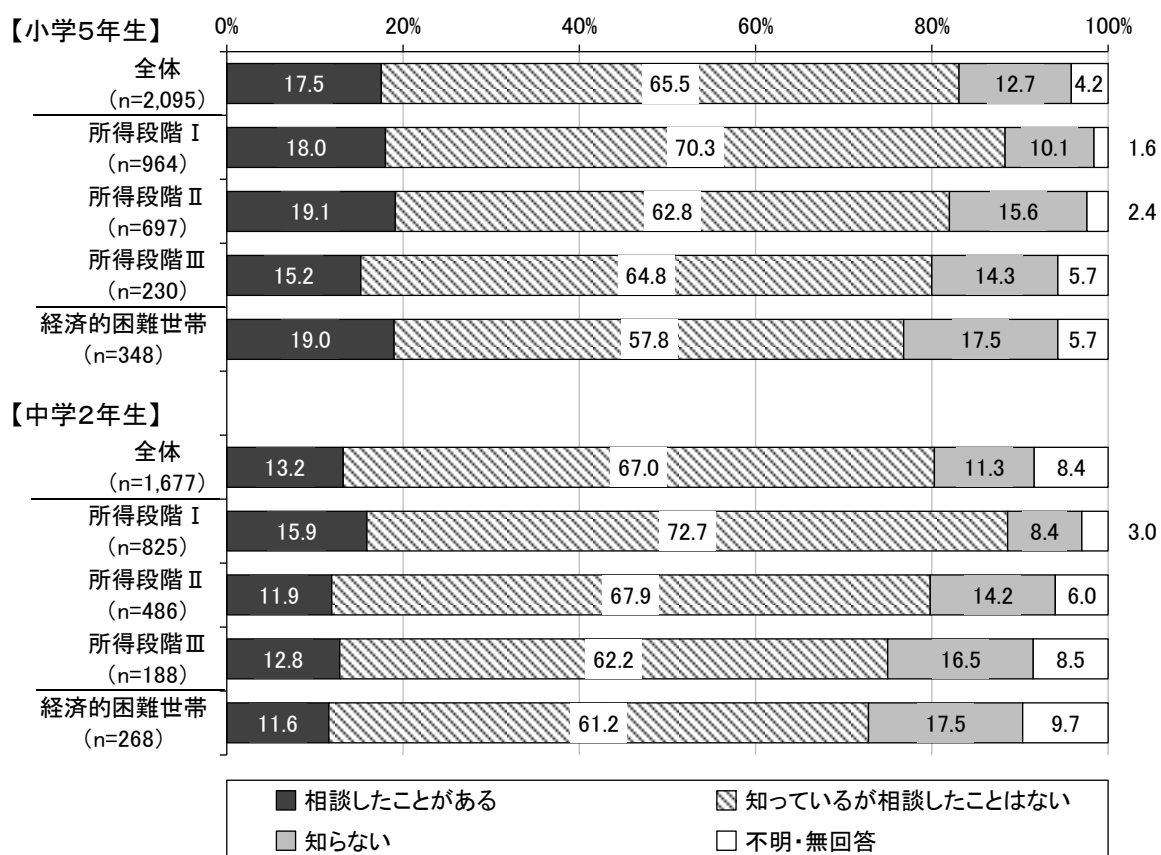


D 保健所（保健センター）

小学5年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が65.5%と最も高く、次いで「相談したことがある」が17.5%、「知らない」が12.7%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が67.0%と最も高く、次いで「相談したことがある」が13.2%、「知らない」が11.3%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「知っているが相談したことはない」が高くなっています。

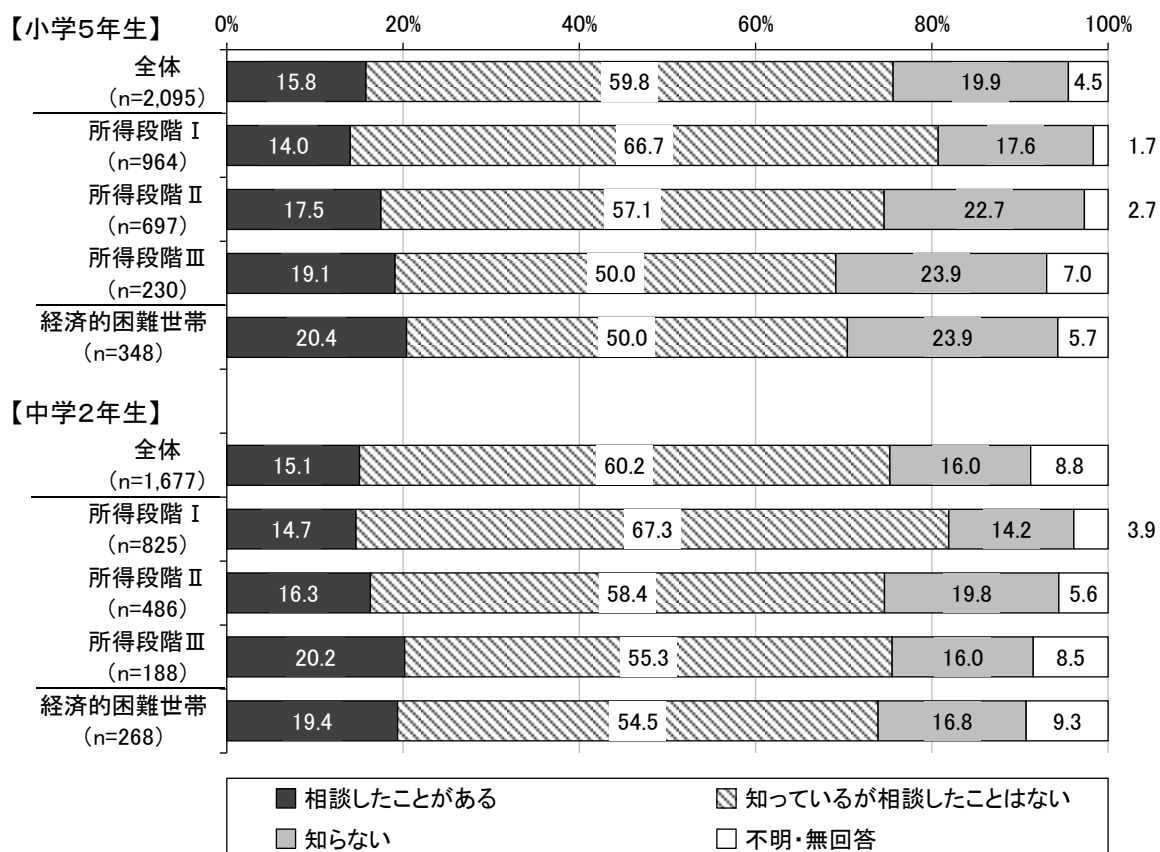


E ハローワーク

小学5年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が59.8%と最も高く、次いで「知らない」が19.9%、「相談したことがある」が15.8%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が60.2%と最も高く、次いで「知らない」が16.0%、「相談したことがある」が15.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「知っているが相談したことはない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅰで「知っているが相談したことはない」が高くなっています。

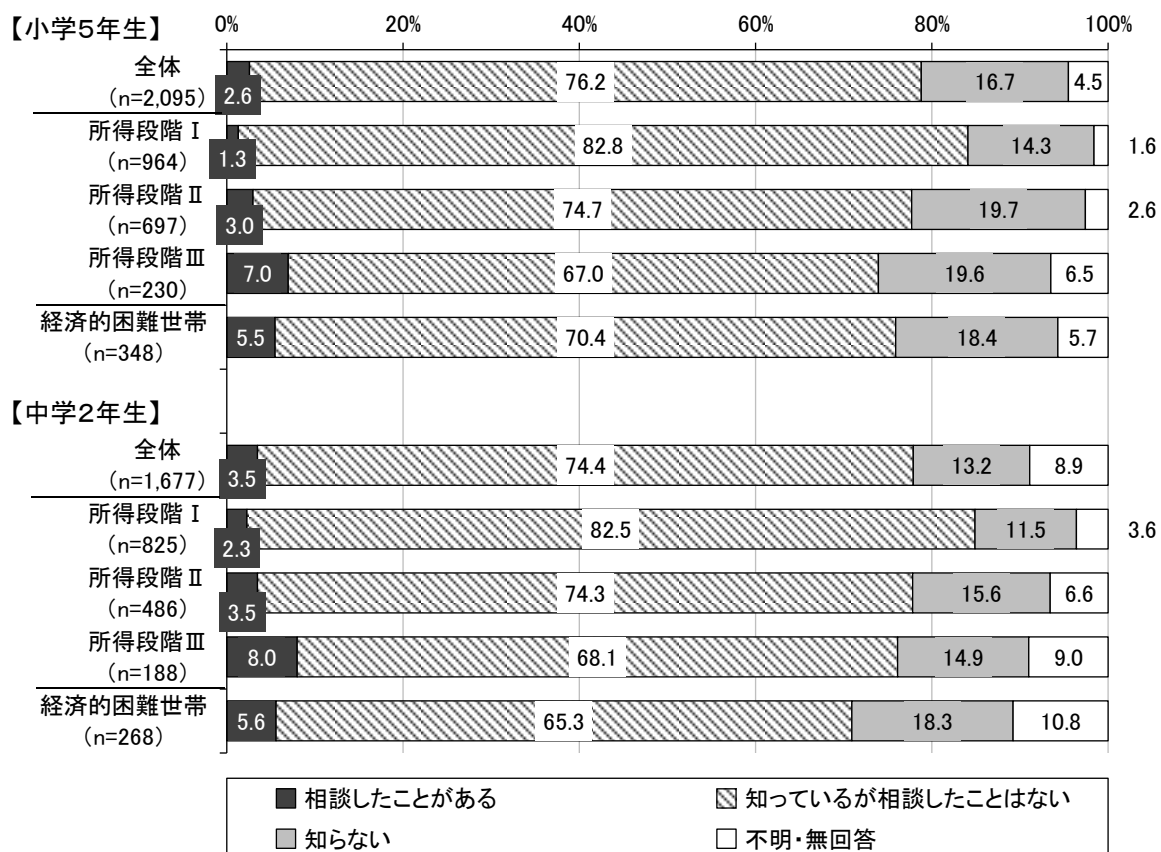


F 児童相談所

小学5年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が76.2%と最も高く、次いで「知らない」が16.7%、「相談したことがある」が2.6%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が74.4%と最も高く、次いで「知らない」が13.2%、「相談したことがある」が3.5%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲで「知っているが相談したことはない」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「知っているが相談したことはない」が低くなっています。

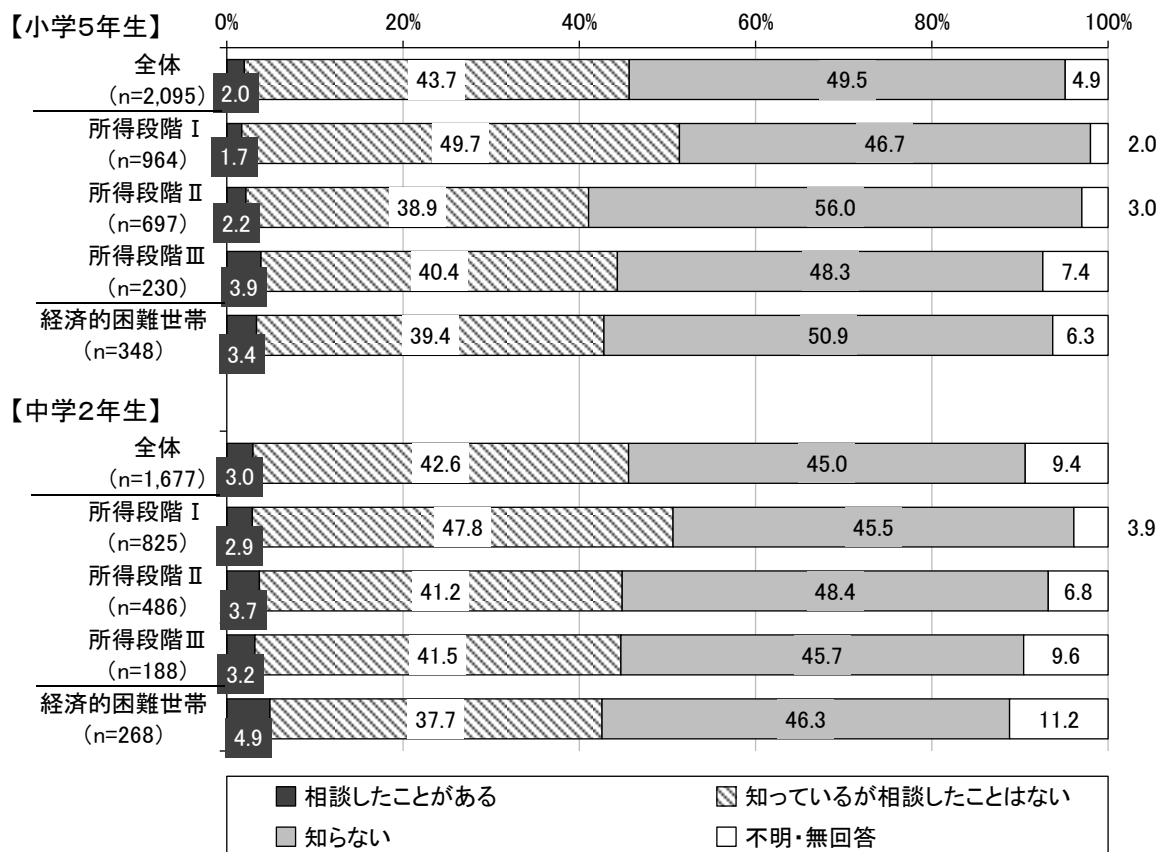


G A～F以外の公的機関

小学5年生についてみると、「知らない」が49.5%と最も高く、次いで「知っているが相談したことはない」が43.7%、「相談したことがある」が2.0%となっています。

中学2年生についてみると、「知らない」が45.0%と最も高く、次いで「知っているが相談したことはない」が42.6%、「相談したことがある」が3.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「知っているが相談したことはない」が高くなっています。また、小学5年生では所得段階Ⅱで「知らない」が高くなっています。

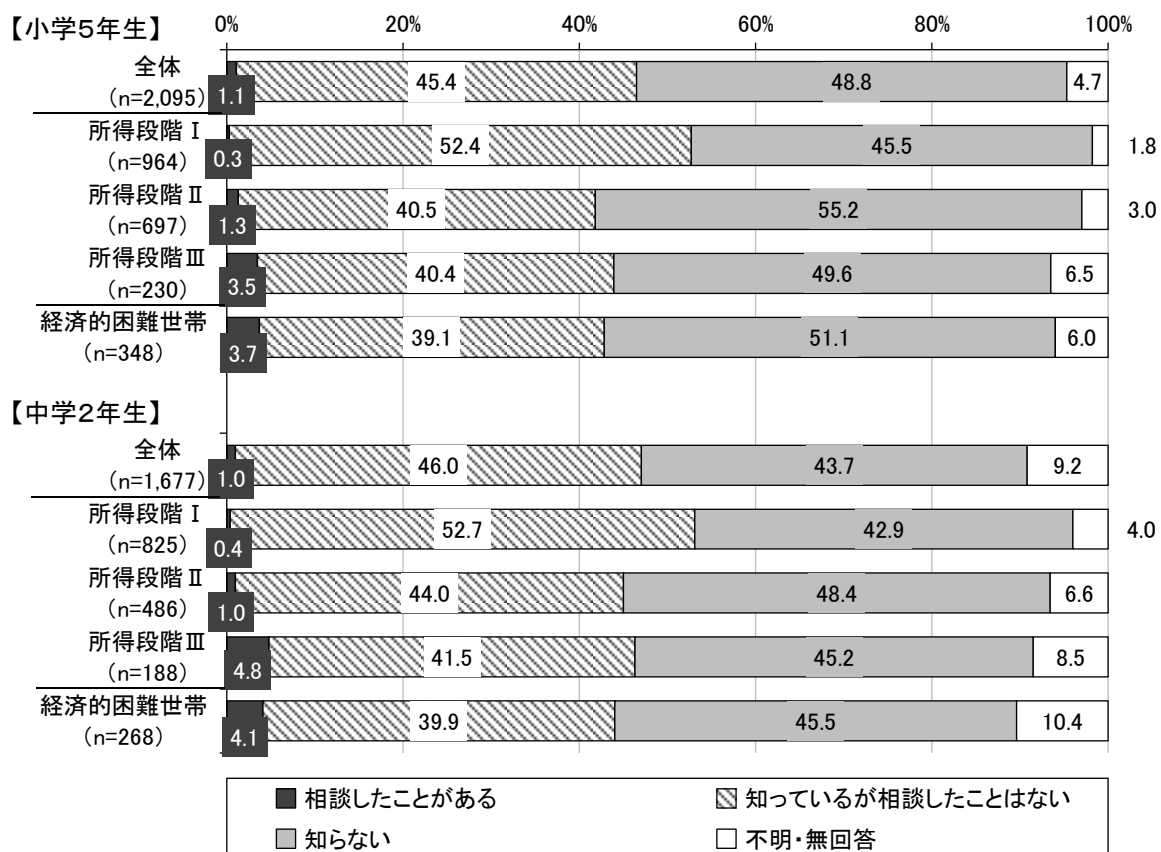


H 社会福祉協議会

小学5年生についてみると、「知らない」が48.8%と最も高く、次いで「知っているが相談したことはない」が45.4%、「相談したことがある」が1.1%となっています。

中学2年生についてみると、「知っているが相談したことはない」が46.0%と最も高く、次いで「知らない」が43.7%、「相談したことがある」が1.0%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰで「知っているが相談したことはない」が高くなっています。また、小学5年生では所得段階Ⅱで「知らない」が高くなっています。

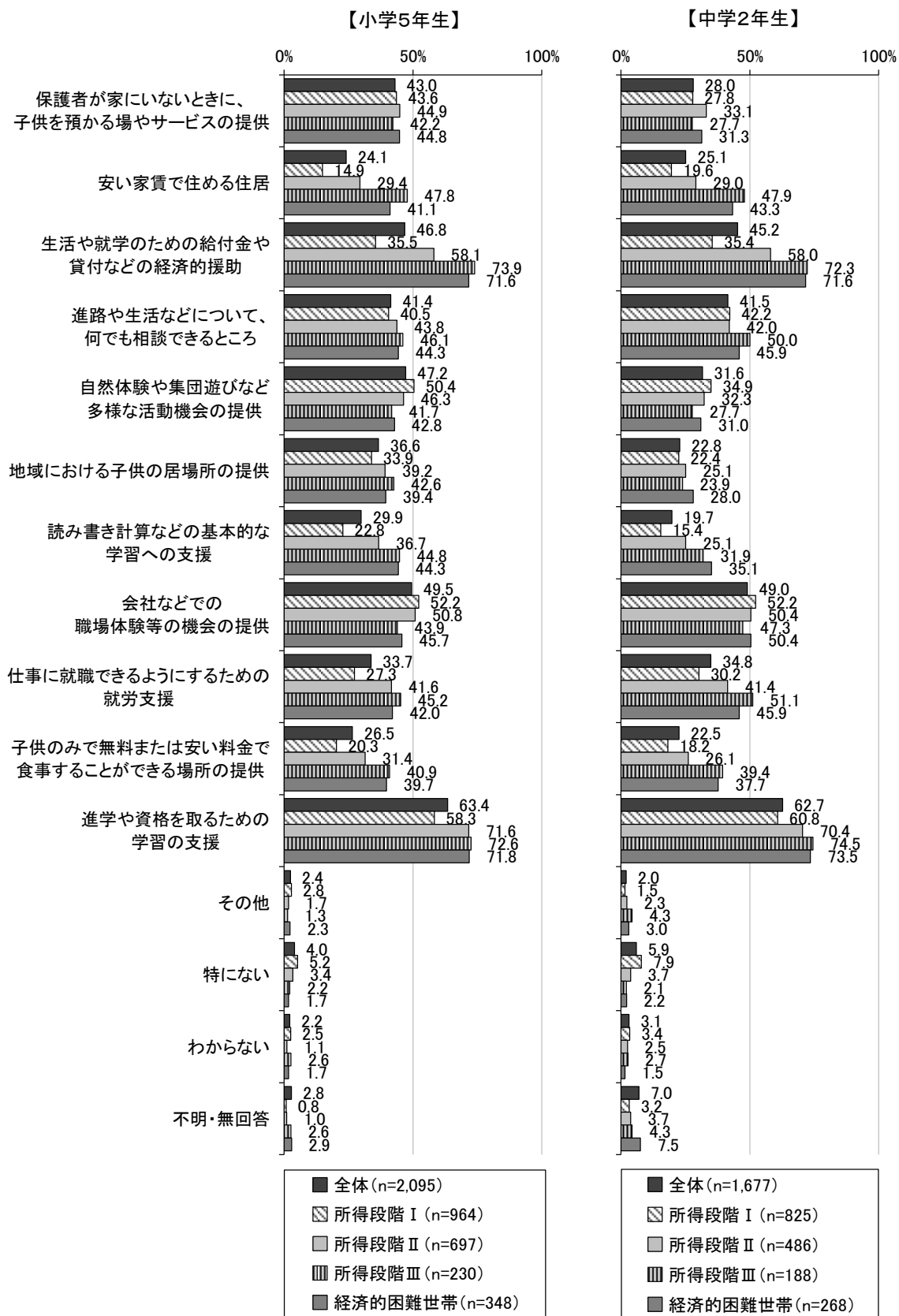


問 43 お子さんにとって、現在または将来に、どのような支援があるとよいと思いますか。
(複数回答)

小学5年生についてみると、「進学や資格を取るための学習の支援」が63.4%と最も高く、次いで「会社などでの職場体験等の機会の提供」が49.5%、「自然体験や集団遊びなど多様な活動機会の提供」が47.2%となっています。

中学2年生についてみると、「進学や資格を取るための学習の支援」が62.7%と最も高く、次いで「会社などでの職場体験等の機会の提供」が49.0%、「生活や就学のための給付金や貸付などの経済的援助」が45.2%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「安い家賃で住める住居」「生活や就学のための給付金や貸付などの経済的援助」「読み書き計算などの基本的な学習への支援」「子供のみで無料または安い料金で食事することができる場所の提供」が高く、「会社などでの職場体験等の機会の提供」が低くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「安い家賃で住める住居」「生活や就学のための給付金や貸付などの経済的援助」「読み書き計算などの基本的な学習への支援」「子供のみで無料または安い料金で食事することができる場所の提供」が高くなっています。また、所得段階Ⅲでは「進路や生活などについて、何でも相談できるところ」が高くなっています。

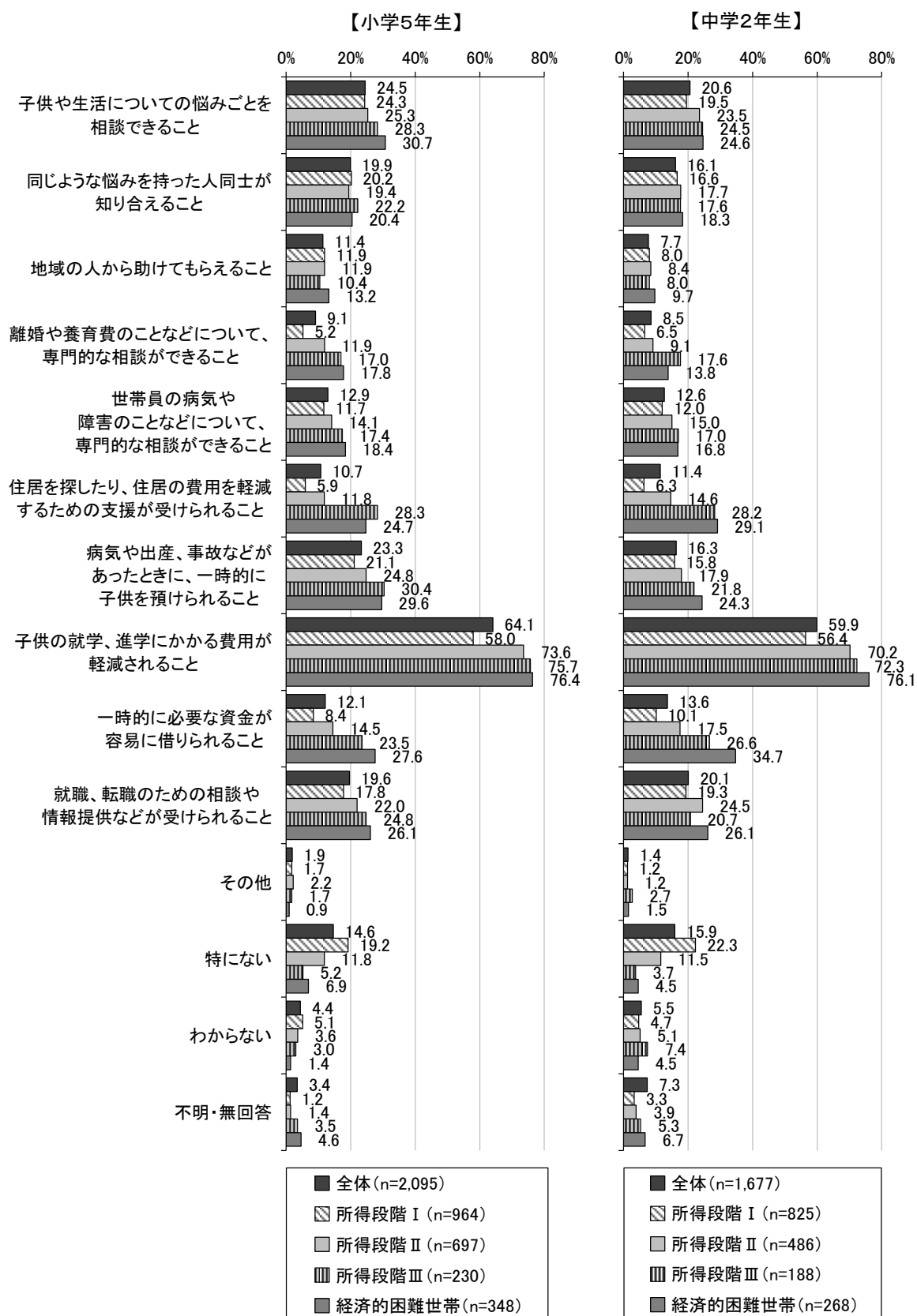


問 44 あなたが、現在必要としていること、重要だと思う支援はどのようなものですか。(複数回答)

小学5年生についてみると、「子供の就学、進学にかかる費用が軽減されること」が64.1%と最も高く、次いで「子供や生活についての悩みごとを相談できること」が24.5%、「病気や出産、事故などがあったときに、一時的に子供を預けられること」が23.3%となっています。

中学2年生についてみると、「子供の就学、進学にかかる費用が軽減されること」が59.9%と最も高く、次いで「子供や生活についての悩みごとを相談できること」が20.6%、「就職、転職のための相談や情報提供などが受けられること」が20.1%となっています。

所得段階別にみると、小学5年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「離婚や養育費のことなどについて、専門的な相談ができること」「住居を探したり、住居の費用を軽減するための支援が受けられること」「一時的に必要な資金が容易に借りられること」が高くなっています。中学2年生では所得段階Ⅲ・経済的困難世帯で「住居を探したり、住居の費用を軽減するための支援が受けられること」「一時的に必要な資金が容易に借りられること」が高くなっています。また、所得段階Ⅲで「離婚や養育費のことなどについて、専門的な相談ができること」が高くなっています。



4 地域ブロック別の分析

子供の生活実態の地域別に異なる状況を把握するため、教育・保育提供区域として設定している圏域（6ブロック）別に、主な調査結果を示します。

なお、本調査でここまで示してきたように、家庭の経済状況に基づく世帯区分を行ったうえで、さらにブロック別に回答を示した場合、世帯区分ごとの件数が細分化され、信頼できる分析とはならないため、地域ブロック別に、全体の回答状況のみを示しています。

■教育・保育提供区域

圏域	中学校区
1ブロック	加太、西脇、貴志、河西、河北
2ブロック	楠見、有功、紀伊
3ブロック	高積、紀之川、伏虎
4ブロック	城東、日進
5ブロック	西和、西浜
6ブロック	東、東和、明和

（１）家庭の経済状況

いずれの学年も、2ブロックと3ブロック、6ブロックで所得段階Ⅲが1割を超えています。小学5年生の1ブロック、中学2年生の4ブロックと5ブロックでも所得段階Ⅲが1割を超えています。また、小学5年生の1ブロックと6ブロックでは、経済的困難世帯が2割を超えて、特に多くなっています。

国立・県立学校、私立学校は「その他」に含まれますが、これらに該当する世帯は所得の高い世帯が比較的多く、とくに、中学2年生ではこれらの件数が増加するため、1～6ブロックでは所得段階Ⅲ、経済的困難世帯の割合が相対的に多くなっています。

■地域ブロック別にみた家庭の経済状況

	小学5年生						中学2年生					
	N	所得段階Ⅰ	所得段階Ⅱ	所得段階Ⅲ	経済的困難世帯	判定不能	N	所得段階Ⅰ	所得段階Ⅱ	所得段階Ⅲ	経済的困難世帯	判定不能
全体	2,095	46.0	33.3	11.0	16.6	8.6	1,677	49.2	29.0	11.2	16.0	9.0
1ブロック	471	45.4	31.8	12.5	22.5	8.7	341	47.8	32.6	9.4	17.6	9.1
2ブロック	350	41.7	35.7	10.0	14.0	12.0	160	44.4	31.3	15.0	18.1	7.5
3ブロック	202	43.1	36.1	11.4	18.8	7.4	214	41.1	31.3	11.2	16.4	15.0
4ブロック	232	50.9	33.2	6.5	12.1	9.1	168	36.9	32.7	15.5	14.9	13.1
5ブロック	243	54.3	27.6	9.1	10.7	7.8	126	46.0	31.0	14.3	17.5	6.3
6ブロック	257	38.1	36.6	16.3	20.6	7.0	252	46.4	29.4	14.3	15.9	8.3
その他	340	49.7	32.6	10.0	14.1	7.1	416	63.9	21.6	6.7	13.7	6.0

(2) 授業の理解度

子供調査の授業の理解度を地域ブロック別にみると、小学5年生では1ブロックと6ブロックで「いつもわかる」が少なくなっています。中学2年生では1ブロックで「いつもわかる」が最も少なく、「わからない」「あまりわからない」と「ほとんどわからない」の合計は1ブロックで最も多くなっています。

■地域ブロック別にみた授業の理解度

	小学5年生							中学2年生						
	N	いつもわかる	だいたいわかる	どちらともいえない	あまりわからない	ほとんどわからない	不明・無回答	N	いつもわかる	だいたいわかる	どちらともいえない	あまりわからない	ほとんどわからない	不明・無回答
全体	2,095	37.5	46.3	8.0	4.2	1.0	3.1	1,677	18.7	50.4	16.8	8.3	3.2	2.6
1ブロック	471	34.8	47.1	7.6	5.9	1.1	3.4	341	12.6	53.4	15.8	9.7	5.3	3.2
2ブロック	350	35.7	47.4	8.3	3.1	1.7	3.7	160	18.8	48.8	21.3	8.8	0.6	1.9
3ブロック	202	38.6	46.5	6.4	5.9	0.5	2.0	214	15.0	51.4	19.6	9.3	2.3	2.3
4ブロック	232	43.1	40.9	9.1	4.3	0.4	2.2	168	14.9	45.2	22.6	10.7	4.2	2.4
5ブロック	243	42.8	41.6	8.2	4.1	0.4	2.9	126	15.1	48.4	19.0	11.9	2.4	3.2
6ブロック	257	33.5	53.7	8.6	1.2	0.4	2.7	252	16.3	56.0	14.3	7.9	3.2	2.4
その他	340	37.6	45.6	7.9	3.8	1.5	3.5	416	29.8	47.4	13.0	4.6	2.9	2.4

(3) 学習時間

平日の学校以外の学習時間については、小学5年生、中学2年生ともに1ブロックと3ブロックで「まったくしない」と「30分より少ない」の合計が特に多くなっています。

■地域ブロック別にみた平日の学習時間

	小学5年生								中学2年生							
	N	まったくしない	30分より少ない	30分以上・1時間未満	1時間以上・2時間未満	2時間以上・3時間未満	3時間以上	不明・無回答	N	まったくしない	30分より少ない	30分以上・1時間未満	1時間以上・2時間未満	2時間以上・3時間未満	3時間以上	不明・無回答
全体	2,095	10.7	18.7	29.4	20.6	9.8	8.3	2.6	1,677	16.0	13.3	18.2	27.8	16.2	6.3	2.2
1ブロック	471	13.2	21.9	27.4	18.7	8.7	7.6	2.5	341	19.9	17.3	18.5	25.5	10.6	4.7	3.5
2ブロック	350	10.6	20.6	29.1	20.3	8.6	8.3	2.6	160	20.6	10.0	18.8	30.6	14.4	5.6	—
3ブロック	202	11.4	23.8	29.2	17.8	8.4	6.9	2.5	214	22.4	13.6	16.4	23.4	20.1	3.3	0.9
4ブロック	232	9.1	16.8	27.6	22.4	9.9	11.2	3.0	168	13.7	10.1	18.5	32.1	13.1	9.5	3.0
5ブロック	243	7.8	14.8	32.9	19.8	10.7	11.1	2.9	126	15.9	12.7	21.4	28.6	14.3	4.8	2.4
6ブロック	257	12.5	14.0	33.1	23.3	10.5	5.1	1.6	252	14.7	15.5	19.4	25.4	15.1	7.9	2.0
その他	340	8.8	16.8	28.2	22.4	12.4	8.2	3.2	416	9.6	11.3	16.8	30.5	21.9	7.5	2.4

(4) 朝食

朝食については、小学5年生では大きな差はみられませんが、中学2年生では3ブロックや4ブロックで「いつも食べる」が少なくなっています。

■地域ブロック別にみた朝食の状況

	小学5年生						中学2年生					
	N	いつも食べる	食べる方が多い	食べない方が多い	いつも食べない	不明・無回答	N	いつも食べる	食べる方が多い	食べない方が多い	いつも食べない	不明・無回答
全体	2,095	87.9	6.0	3.2	1.5	1.4	1,677	83.0	6.9	5.5	3.8	0.8
1ブロック	471	87.7	5.7	2.8	1.3	2.5	341	84.8	7.0	3.5	3.8	0.9
2ブロック	350	87.7	6.0	3.4	1.4	1.4	160	86.3	7.5	5.0	1.3	-
3ブロック	202	88.1	5.9	2.5	2.0	1.5	214	77.1	9.3	6.5	6.5	0.5
4ブロック	232	90.1	3.9	5.2	0.4	0.4	168	76.2	9.5	8.9	4.2	1.2
5ブロック	243	88.1	6.6	2.9	1.6	0.8	126	87.3	4.8	4.0	2.4	1.6
6ブロック	257	88.3	5.8	1.9	2.3	1.6	252	81.3	7.1	6.3	4.0	1.2
その他	340	86.2	7.6	4.1	1.5	0.6	416	85.8	4.8	5.3	3.4	0.7

(5) 地域の子ども会への参加

地域の子ども会への参加については、小学5年生では3ブロックで「参加している」が最も多く、中学2年生では6ブロックで最も多くなっています。

■地域ブロック別にみた地域の行事への参加状況

	小学5年生				中学2年生			
	N	参加している	参加していない	不明・無回答	N	参加している	参加していない	不明・無回答
全体	2,095	8.4	89.8	1.8	1,677	3.4	93.9	2.7
1ブロック	471	5.7	91.3	3.0	341	1.8	96.2	2.1
2ブロック	350	9.7	88.6	1.7	160	4.4	93.8	1.9
3ブロック	202	12.4	86.6	1.0	214	6.1	91.6	2.3
4ブロック	232	7.8	90.9	1.3	168	1.2	92.3	6.5
5ブロック	243	4.1	94.7	1.2	126	3.2	90.5	6.3
6ブロック	257	11.7	86.4	1.9	252	6.7	92.1	1.2
その他	340	9.1	89.4	1.5	416	1.9	96.2	1.9

(6) 経済的な理由で塾や習い事ができなかったこと

経済的な理由で、子供の塾や習い事ができなかったことについては、小学5年生、中学2年生ともに1ブロックで「あった」が最も多くなっています。

■地域ブロック別に見た経済的な理由で、子供の塾や習いごとができなかったこと

	小学5年生				中学2年生			
	N	あった	なかった	不明・無回答	N	あった	なかった	不明・無回答
全体	2,095	25.8	69.4	4.8	1,677	22.4	71.9	5.7
1ブロック	471	31.8	64.5	3.6	341	26.7	69.5	3.8
2ブロック	350	24.0	67.1	8.9	160	22.5	76.3	1.3
3ブロック	202	27.7	68.8	3.5	214	25.7	61.7	12.6
4ブロック	232	22.4	74.1	3.4	168	19.6	68.5	11.9
5ブロック	243	20.2	77.4	2.5	126	25.4	68.3	6.3
6ブロック	257	28.0	66.9	5.1	252	24.2	71.4	4.4
その他	340	22.6	71.8	5.6	416	16.1	80.3	3.6

(7) 保護者の進学希望

保護者の進学希望については、小学5年生では1ブロック、中学2年生では3ブロックにおいて「大学またはそれ以上」の回答が少なくなっています。一方で、中学2年生のその他では7割以上が「大学またはそれ以上」とかいとしています。

■地域ブロック別にみた保護者の進学希望

	小学5年生								中学2年生							
	N	中学まで	高校まで	専門学校	短大・高専	大学またはそれ以上	わからない	不明・無回答	N	中学まで	高校まで	専門学校	短大・高専	大学またはそれ以上	わからない	不明・無回答
全体	2,095	0.2	11.9	8.6	3.8	52.0	22.1	1.4	1,677	0.2	14.4	8.5	3.9	50.3	18.5	4.1
1ブロック	471	0.4	14.6	9.3	4.0	45.0	25.5	1.1	341	0.6	19.1	8.8	4.7	44.9	20.2	1.8
2ブロック	350	0.3	9.7	8.6	3.7	49.1	23.7	4.9	160	-	10.0	15.0	7.5	42.5	23.1	1.9
3ブロック	202	0.5	12.4	12.9	4.5	50.0	19.3	0.5	214	-	17.3	9.8	1.9	35.5	22.0	13.6
4ブロック	232	-	9.9	6.5	2.6	59.9	19.8	1.3	168	0.6	13.1	8.3	6.0	41.7	22.0	8.3
5ブロック	243	-	7.4	7.0	4.1	57.6	23.9	-	126	-	16.7	6.3	1.6	45.2	26.2	4.0
6ブロック	257	-	12.1	12.1	4.3	48.6	22.2	0.8	252	0.4	15.1	11.9	6.0	42.9	22.2	1.6
その他	340	0.3	14.4	5.3	3.2	58.8	17.4	0.6	416	-	10.1	3.6	1.7	75.0	7.7	1.9

5 調査結果の総括

◆分析のための指標について

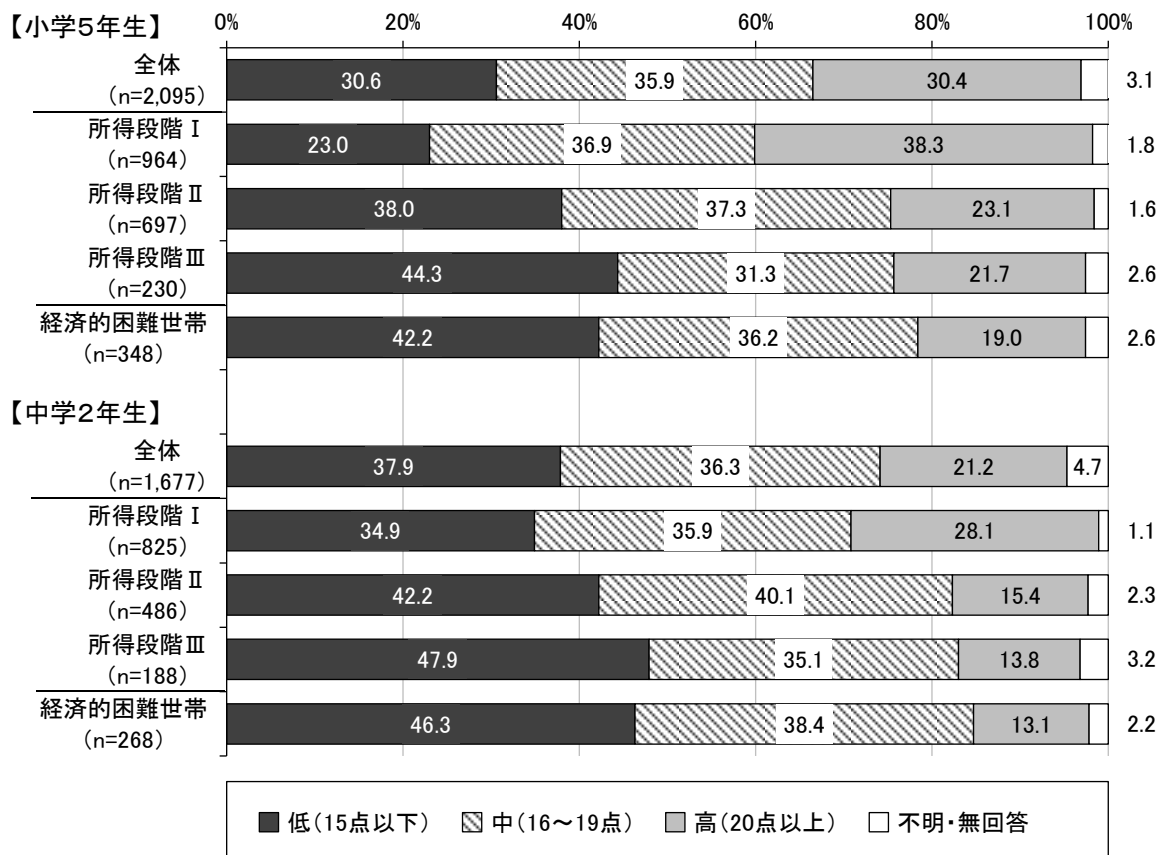
教育姿勢、文化的体験、自尊感情、学業態度については、調査結果から以下のように指標を作成しています。

①教育姿勢得点

保護者が子供に対して教育的な働きかけや態度をとっているかどうかの指標として、教育姿勢得点を設定しました。具体的には以下の質問と回答に基づいて得点を算出しています。

算出に用いる質問と回答	得点化の方法
質問：【保護者調査】あなたのご家庭では、お子さんに対して、次のことをしていますか。 ①お子さんの良いところをほめるなどして自信を持たせるようにしている ②お子さんが悪いことをしたらきちんとしかっている ③お子さんに本や新聞を読むようにすすめている ④お子さんと読んだ本の感想を話し合ったりしている ⑤お子さんが小さいころ、絵本の読み聞かせをした ⑥お子さんに「勉強しなさい」とよく言っている ⑦やるべき事ができるまで何度も細かく指示する ⑧お子さんが英語や外国の文化に触れるよう意識している ⑨お子さんの心配事や悩みごとの相談によく乗っている	①～⑨のそれぞれについて、回答を以下のように点数化します。 あてはまる：3点 どちらかといえばあてはまる：2点 どちらかといえばあてはまらない：1点 あてはまらない：0点 ①～⑥の点数を合算した合計得点が 20 点以上を教育姿勢高、16～19 点を中、15 点以下を低とします。

■教育姿勢得点の算出結果

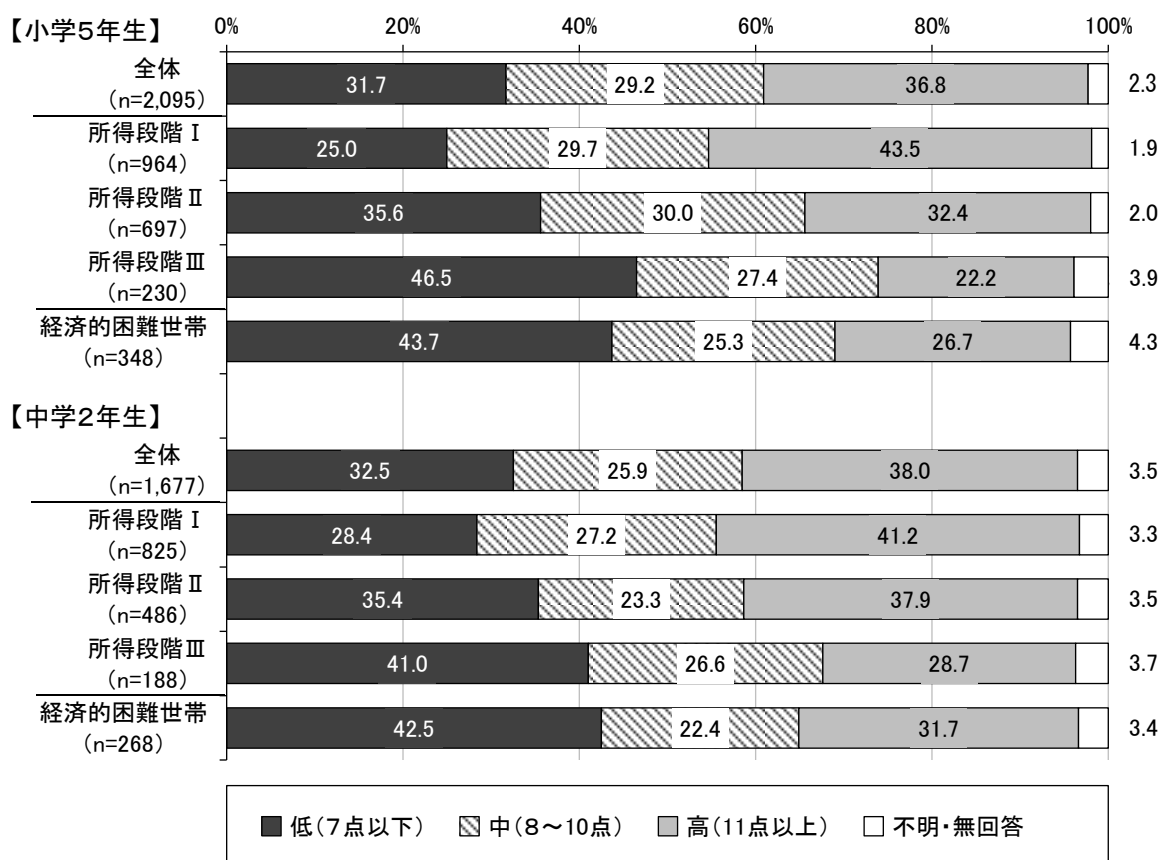


②文化的体験得点

家庭において文化的な活動や体験をどの程度子供がしているかの指標として、文化活動得点を設定しました。具体的には以下の質問と回答に基づいて指標を算出しています。

算出に用いる質問と回答	得点化の方法
質問:【子供調査】あなたの家では、下に書いてあるようなことをすること(したこと)がありますか。ふだんすること(したこと)があるものすべてに○をしてください。 ①小さいころに本や絵本を読んでもらう ②手作りのおやつをつくる ③図書館に行く ④動物園や水族館に行く ⑤博物館や美術館に行く ⑥音楽会やコンサートに行く ⑦映画や演劇を観に行く ⑧新聞やニュースについて話す ⑨パソコンやインターネットで調べものをする ⑩学校の行事に家族が来る ⑪地域の行事に参加する ⑫泊まりで家族旅行に行く ⑬祖父母や親せきの家に遊びに行く	①～⑬について、選択された数を得点とします。 11 点以上を文化活動高、8～10 点を中、7 点以下を低とします。

■文化的体験得点の算出結果

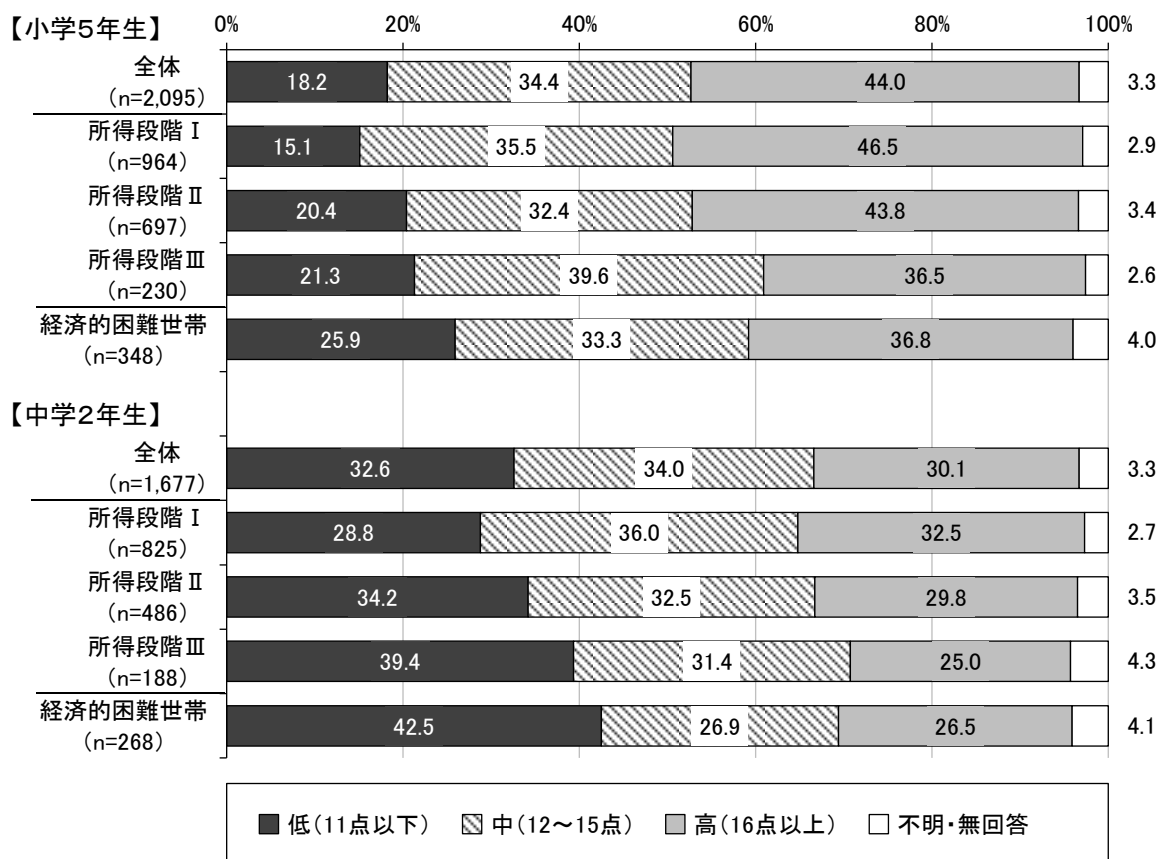


③自尊感情得点

子供が自分自身を良いところがあると自己評価できているかの指標として、自尊感情得点を設定しました。具体的には以下の質問と回答に基づいて指標を算出しています。

算出に用いる質問と回答	得点化の方法
質問：【子供調査】あなたの思いや気持ちについて、もっとも近いものに○をつけてください。 ①自分には、良いところがある ②将来の夢や目標をもっている ③がんばれば、いいことがある ④自分は家族に大事にされている ⑤自分の将来が楽しみだ ⑥自分のことが好きだ	①～⑥のそれぞれについて、回答を以下のように点数化します。 そう思う：3点 どちらかといえばそう思う：2点 どちらかといえばそう思わない：1点 そう思わない：0点 ①～⑥の点数を合算した合計得点が 16 点以上を自尊感情高、12～15 点を中、11 点以下を低とします。

■自尊感情得点の算出結果

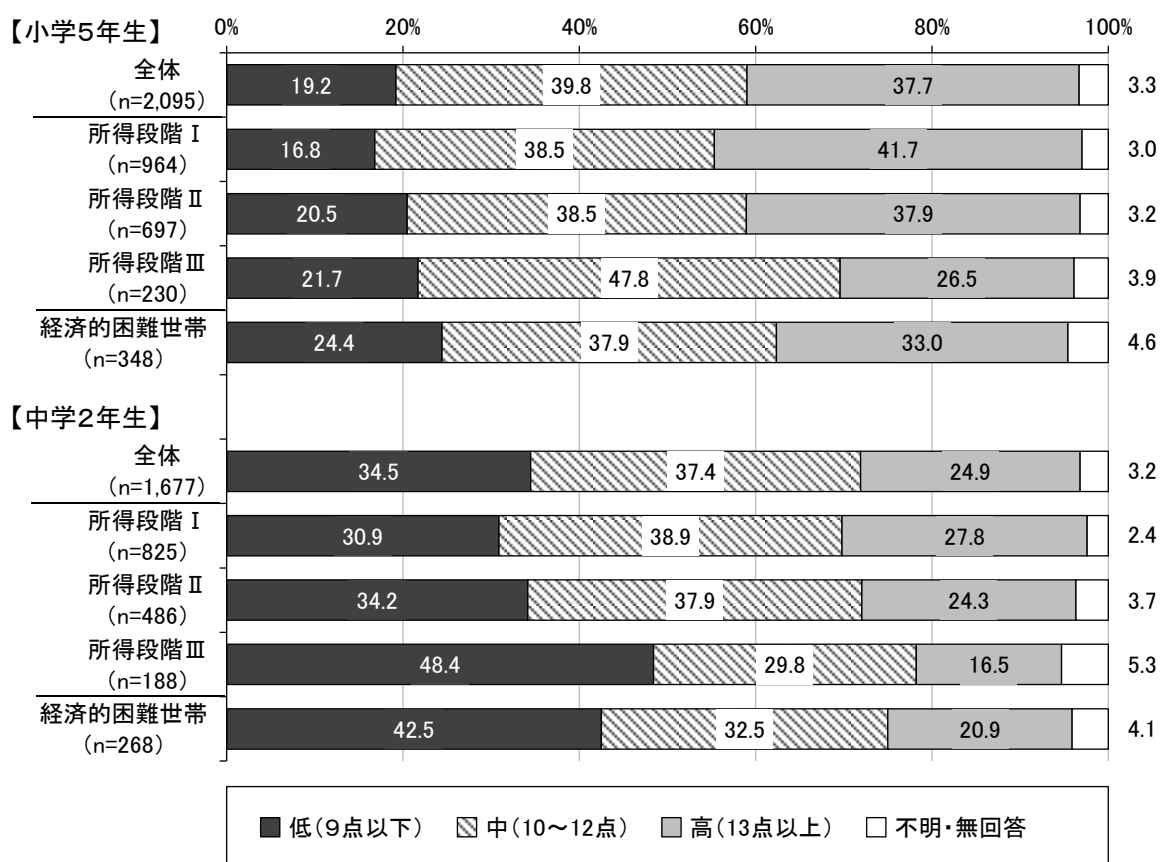


④学業態度得点

子供が学校や勉強に対して前向きな姿勢を持っているかどうかの指標として、学業態度得点を設定しました。具体的には以下の質問と回答に基づいて指標を算出しています。

算出に用いる質問と回答	得点化の方法
質問：【子供調査】あなたの学校生活についてお尋ねします。次の項目について「楽しみ」から「楽しみではない」の中からもっとも近いものに○をつけてください。 ①毎日学校に通うこと ②学校の授業 ③先生に会うこと ④質問：【子供調査】あなたは、学校の宿題をしていますか ⑤質問：【子供調査】あなたはふだん、学校のきまりを守っていますか。	①～③のそれぞれについて、回答を以下のように点数化します。 楽しみ：3点 やや楽しみ：2点 あまり楽しみではない：1点 楽しみではない：0点 ④～⑤のそれぞれについて、回答を以下のように点数化します（括弧内は⑤の質問の選択肢）。 している（守っている）：3点 だいたいしている（だいたい守っている）：2点 あまりしていない（あまり守っていない）：1点 まったくしていない（まったく守っていない）：0点 ①～⑤の点数を合算した合計得点が 13 点以上を学業態度高、10～12 点を中、9 点以下を低とします。

■学業態度得点の算出結果



(1) 教育についての総括

①授業理解についての調査結果

- 学校の授業がわかるか（子問 29）について、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「いつもわかる」の回答割合が低くなっています。
- 学校の授業以外の勉強時間（子問 32）について、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて勉強時間が短くなる傾向がみられ、特に、小学5年生の所得段階Ⅰと所得段階Ⅲでは30分近くの差が生じていることがわかります。

②塾や家庭教師の利用についての調査結果

- 塾や家庭教師の利用状況（子問 33）について、小学5年生・中学2年生ともに所得段階Ⅲや経済的困難世帯において「通って（来てもらって）いない」の回答割合が若干高くなっています。小学5年生・中学2年生ともに「週に1日」については所得段階による差はみられませんが、「週に2日」「週に3日」については所得段階Ⅰの場合に回答割合が高くなっており、利用頻度に差がみられます。
- 子供の習い事の実施状況（保問 23）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に「習い事はしていない」の回答割合が他の所得段階と比べて高くなっています。また、【学習塾】についても、小学5年生・中学2年生ともに所得段階Ⅲでは回答割合が他の所得段階と比べて低くなっています。経済的な理由で習い事ができなかった経験（保問 24B）についても、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「あった」の回答割合が高くなっています。

③学習習慣についての調査結果

- 宿題をしているか（子問 34）について、小学5年生・中学2年生ともに所得段階Ⅲにおいて「している」の回答割合が低くなっています。「している」の回答割合について、所得段階Ⅰと所得段階Ⅲの差は、小学5年生では10ポイント程度であったのに対し、中学2年生では20ポイント程度まで拡大しています。
- 自分が利用できるもの（子問 3）について、【A 自分だけの本】や【B 子供部屋】、【E 自分専用の勉強机】をみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「ある」の回答割合が低くなっています。
- 子供とのかかわり（保問 19）について、【A お子さんの勉強をみる】や【G お子さんと政治・経済・社会問題などのニュースの話をする】をみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「ほとんどない」の回答割合が高くなっています。また、中学2年生では、【F お子さんと勉強や成績の話をする】についても、経済的に厳しくなるにつれて「ほとんどない」の回答割合が高くなっています。
- 子供への働きかけ（保問 22）について、【E お子さんに本や新聞を読むようにすすめている】や【H お子さんに「勉強しなさい」とよく言っている】をみると、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「あてはまらない」の回答割合が高くなっています。

○保護者の教育姿勢得点について、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「低（15点以下）」が高くなっています。

○子供の学業態度得点について、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「低（9点以下）」が高くなっています。

④進学希望についての調査結果

○将来どの程度進学したいか（子問37）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰの場合に「大学またはそれ以上」、所得段階Ⅲでは「高校（高等部）まで」の回答割合が他の所得段階と比べて高くなっています。

○子供にどの段階まで教育を受けさせたいか（保問13）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅰの場合に「大学またはそれ以上」、所得段階Ⅲでは「高校（高等部）まで」の回答割合が他の所得段階と比べて高くなっています。また、そのように考える理由（保問14）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲでは「経済的な状況から考えて」の回答割合が他の所得段階と比べて若干高くなっています。

★調査結果の総括

調査結果では、経済的に厳しい世帯ほど学校の授業がわからないと回答する傾向がみられました。経済的に厳しいために塾などを利用できないということも要因として挙げられますが、経済的に厳しい世帯の子供ほど学習時間が短くなっているという傾向も注目すべき点となっています。

学習時間が短くなっていることの背景の一つとして、保護者からの働きかけが少ないことが調査結果よりうかがえます。経済的に厳しい世帯ほど保護者の教育姿勢が低い傾向がみられますが、就労時間の問題で子供と関わる時間が少ないことや、保護者自身が精神的に余裕がない傾向があるなど、関わりたくても関わるのが難しい状況がある可能性が考えられます。

子供との時間を確保できるよう、就労環境の見直しに向けて事業所等へ啓発を行うことや、保護者のストレスを軽減できるような働きかけを進めつつ、子供との適切な関わり方を周知していくことが必要になると考えられます。

また、調査結果では、経済的に厳しい世帯ほど自身の本や学習机がないと回答しており、勉強に集中できる環境が周囲に乏しい可能性も想定されます。図書館など勉強に利用できる場所について情報を提供することや、学習に関する子供の居場所の充実を図るなど、子供にとって気兼ねなく勉強ができるような環境づくりを進めていくことも重要です。

加えて、子供自身が将来に対する希望を持てるように支えることも重要となります。経済的に厳しい世帯の場合、子供も保護者も大学以上の学歴をあまり希望しない傾向が調査結果よりうかがえます。経済的な理由により進学を断念し、進んで勉強する意欲を失うことが学力の低下につながる可能性も考えられるため、奨学制度についての周知や充実など、経済状況に関わらず希望する進路へ進学できる体制を充実させていくことが求められます。

(2) 生活習慣についての総括

①健康状態の維持についての調査結果

- 子供の主観的健康状態（子問 26）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に「よい」の回答割合が他の所得段階と比べて低くなっています。
- 子供を医療機関に受診させることができなかった経験（保問 16）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲや経済的困難世帯の場合に「あった」の回答割合が他の所得段階と比べて若干高くなっています。なお、その理由（保問 17）については、小学5年生では「お子さん本人が受診しなかったから」、中学2年生では「医療費の支払いが不安だったから」「距離が遠く、連れていけなかったから」の回答割合が、所得段階Ⅲの場合に高くなっています。
- 歯磨きの頻度（子問 20A）について、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて「毎日2回以上する」の回答割合が低くなっています。

②食事や睡眠についての調査結果

- 朝食摂取の頻度（子問 21）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に「いつも食べる（週に5日）」の回答割合が他の所得段階と比べて低くなっています。なお、朝食を食べない理由（子問 22）について、所得段階Ⅲの場合に「おなかが減っていないから」の回答割合が他の所得段階と比べて若干高くなっています。
- 特定の食べ物の摂取頻度（子問 25）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に【A 野菜】や【C 肉や魚】の「毎日食べる（飲む）」の回答割合が他の所得段階と比べて低くなっています。
- 平日や休日の起床・就寝時間（子問 7～10）について、所得段階による顕著な差はみられませんが、所得段階Ⅲの場合、起床時間や就寝時間が「決まっていない」という回答割合が他の所得段階と比べて若干高くなっています。
- 子供に利用させたい場所（保問 41）のうち、【C お子さんが（家以外で）夕ごはんをみんなで食べることができる場所】について、経済的に厳しくなるにつれて「利用させたい」の回答割合が高くなっています。

③ゲームやインターネット等の利用状況についての調査結果

- 平日におけるゲームやテレビ、インターネット等の利用状況（子問 13）や、休日などにおけるゲームやテレビ、インターネット等の利用状況（子問 14）について、【C 電話やメール、インターネットをする】では、小学5年生・中学2年生ともに、経済的に厳しくなるにつれて利用時間が長くなっています。また、小学5年生では【A ゲーム機で遊ぶ】も、経済的に厳しくなるにつれて利用時間が長くなっています。
- 自分が利用できるもの（子問 3）について、【K けいたい電話、スマートフォン】をみると、小学5年生では所得段階Ⅲの場合に「ある」の回答割合が他の所得段階と比べて高くなっています。

○子供への働きかけ（保問 22）について、【B 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている】をみると、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に「あてはまる」の回答割合が他の所得段階と比べて低くなっています。

★調査結果の総括

調査結果では、所得段階Ⅲの場合に、子供自身の主観的な健康状態があまりよくない傾向がみられました。医療機関への受診が難しいという背景に加えて、経済的に厳しい世帯の子供の場合では、規則正しい生活習慣が送れていない可能性も要因として考えられます。

生活習慣の乱れの一つとして、朝食の欠食が挙げられます。適切な時間に朝食を摂ることは、一日を元気に過ごすために必要なだけでなく、決まった時間に空腹を感じたり、眠気を感じるなどの生活リズムを整えることにとっても重要な要素ですが、経済的に厳しい世帯の場合、保護者が朝食を準備する余裕がないなどの理由により欠食してしまうことから、生活リズムに乱れをきたし、子供自身も朝食の時間に起きられなくなってしまうといったような悪循環が発生している可能性が懸念されます。

加えて、十分な睡眠時間を摂れていない可能性も、調査結果よりうかがえます。経済的に厳しい世帯の子供は、起床・就寝の時間が決まっていないと回答した割合が、他の所得段階と比べて高くなっていました。様々な背景があることが考えられますが、想定される要素の一つとしてスマートフォンの普及が挙げられます。中学2年生では所得段階と所有状況の関係性はみられませんが、小学5年生では、経済的に厳しい所得段階Ⅲにおいて所有率が高く、親が優先的に買い与えている可能性が想定されます。経済的に厳しい世帯ではゲームやインターネット等の利用時間が他の所得段階と比べて長くなっており、その点も睡眠時間の減少や生活リズムの乱れにつながっている可能性が想定されます。

規則正しい生活習慣を送るために、朝食を摂ることや栄養バランスを考えたメニューを提供することなど、食育面での周知啓発について一層の注力が必要となるほか、スマートフォンの利用についての正しい情報を提供することが重要となります。また子供への食事提供が難しい世帯も想定されることから、子供食堂など、子供の食育面でプラスとなるような居場所の充実も求められます。

(3) 保護者の状況についての総括

①心身の状態についての調査結果

- 保護者自身の主観的健康状態（保問 15）について、小学5年生の場合、経済的に厳しくなるにつれて「よい」の回答割合が低くなっています。
- 保護者自身の精神的健康状態（保問 18）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に「高（1点以下）」の割合が他の所得段階と比べて低くなっています。

②過去の経験についての調査結果

- 保護者自身の過去の経験（保問 34）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に「成人する前に両親が離婚した」や「あなたの親との関係で思い悩んだことがある」、「（元）配偶者（またはパートナー）から暴力をふるわれたことがある」の回答割合が他の所得段階と比べて高くなっています。
- 保護者自身の、過去の親との関係（保問 35）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に【D やらなければならないことを何度も言われた】や【E 不安や苛立ちをぶつけられた】の「とてもそう思う」が他の所得段階と比べて高くなっています。

③相談・情報入手・求める支援についての調査結果

- 頼れる人の有無（保問 9）について、小学5年生・中学2年生ともに、所得段階Ⅲの場合に【b 重要な事柄の相談】や【c いざという時のお金の援助】の「頼れる人がいる」の回答割合が他の所得段階と比べて低くなっています。
- 現在の情報入手の手段（保問 39A）について、小学5年生・中学2年生ともに、全体的に「学校からのお便り（紙のもの）」や「行政機関の広報誌（県民の友など）」、「家族や友人からの情報」の回答割合が高くなっています。
- 希望する情報入手の方法（保問 39B）について、小学5年生・中学2年生ともに、全体的に「学校からのお便り（紙のもの）」や「行政機関の広報誌（県民の友など）」、「学校からのメール」の回答割合が高くなっています。
- 子供のために必要な支援（保問 43）について、小学5年生・中学2年生ともに、全体的に「進学や資格を取るための学習の支援」が高くなっています。なお、経済的に厳しくなるにつれて「生活や就学のための給付金や貸付などの経済的援助」の回答割合が高くなっています。また、保護者自身が求める支援（保問 44）について、小学5年生・中学2年生ともに、全体的に「子供の就学、通学にかかる必要が軽減されること」が高くなっています。なお、経済的に厳しくなるにつれて「住居を探したり、住居の費用を軽減するための支援が受けられること」や「一時的に必要な資金が容易に借りられること」の回答割合が高くなっています。

★調査結果の総括

調査結果では、経済的に厳しい世帯の場合、心身両面での健康状態があまりよくない傾向がみられました。所得段階Ⅲでは母子世帯が多くなっていますが、一人で育児と仕事を両立することへの不安や負担が大きいこと、困った時の相談相手が少ないことなどが、特に精神面での負担の増大につながっているものと考えられます。

また、保護者自身の過去の経験として、親との関係性があまり良くなかった点も、経済的に厳しい世帯の保護者の特徴として挙げられます。教育や生活習慣の総括でもふれたとおり、保護者から子供への働きかけが、子供の学習習慣や生活習慣の確立に影響を与える可能性が想定されるなか、自身の経験だけに基づいて子供と接してしまうことのないよう、子供との接し方やふれあい方について周知啓発を進めていく必要があります。

求める支援については、子供に対する支援・保護者に対する支援どちらにおいても、子供の進学に関する支援を求める意見が多くなっています。大学進学率が5割を超える今日において、進学にかかる経済的な負担は大きい一方で、この経済的負担の大きさより進学を断念してしまう傾向が調査結果よりうかがえるなか、経済的支援に加え、学力の保障につながる支援なども充実させていき、親子の希望をかなえられる取り組みを進めていくことが重要となります。

和歌山市子供の生活実態調査
結果報告書

令和 6 年 3 月

和歌山市 福祉局 こども未来部 子育て支援課

〒640-8511 和歌山市七番丁 23 番地

TEL : 073-435-1329 FAX : 073-435-1341

メール : kosodate@city.wakayama.lg.jp